井冈山大学
JINGGANGSHAN UNIVERSITY

2020-2021 学年本科教学质量报告

教务处 教育教学评估中心

2021 年 11 月 12 日

说　明

本报告的撰写是根据国教督办函〔2021〕62号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求，现有数据资料是基于全国高校本科教学基本状态数据库，数据统计的时间也与全国高校本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

井冈山大学本科教学质量报告

（2020-2021 学年）

学校概况

井冈山大学地处江西省吉安市，是综合院校，举办者为省级教育部门，于 2000 年开办本科。学校有本科专业总数 83 个，有在校生专业 69 个，其中 4 个为新办专业。招生批次为提前批招生、第一批次招生和第二批次招生 A。

学校全日制在校生 20,602 人，折合在校生 23,152 人。全校教职工 1570 人（不含工勤人员），其中专任教师 1212 人（含双肩挑人员）。学校共有 3 个校区，其中 3 个为本地校区。

学校有党政单位 29 个，教学科研单位 31 个。

在各地校友会数量 15 个，未设立境外校友会。

与学校签署协议联合进行人才培养、科学研究、生产服务等活动的机构 38 个，其中学术机构 13 个，行业机构和企业 15 个，地方政府 10 个。

※以上数据来源：1-1 学校概况，表 1-2 学校相关党政单位，表 1-4-1 专业基本情况，表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-7-2 科研基地，表 3-3-1 高层次人才，表 4-1-1 学科建设，表 6-1 学生数量基本情况。

【注】:1.折合在校生数=普通本科生+数+普通专科生数+硕士研究生数*1.5+博士研究生数*2+本科留学生数+硕士留学生数*1.5+博士留学生数*2+函授学生数*0.1+夜大（业余）学生数*0.3+（成人脱产学生数+中职在校生数）+网络学生数*0.1+普通预科生数+进修生数。

2.全日制在校生数=普通本、专科（高职）生数＋全日制硕士生数+全日制博士生数+留学生数＋预科生数＋成人脱产班学生数＋进修生数。

目录

一、本科教育基本情况.....6
（一）人才培养目标.....6
1.办学定位.....6
2.发展目标.....6
（二）本科专业设置情况.....8
（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....12
（四）本科生生源质量.....13
二、师资与教学条件.....15
（一）师资队伍.....15
（二）本科主讲教师情况.....16
（三）教学经费投入情况.....17
（四）教学设施应用情况.....18
1.教学用房.....18
2.教学科研仪器设备与教学实验室.....19
3.图书馆及图书资源.....19
4.信息资源.....19
三、教学建设与改革.....20
（一）开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况.....20
（二）推进马工程重点教材统一使用情况.....20
（三）专业建设.....20
（四）课程建设.....21
（五）教材建设.....22
（六）实践教学.....22
1.实验教学.....22
2.本科生毕业设计（论文）.....24
3.实习与教学实践基地.....25
（七）创新创业教育.....25
（八）教学改革.....25
四、专业培养能力.....26
（一）专业培养目标.....26
（二）专业课程体系建设.....26
1.课程体系总体结构.....26
2.实践教学体系.....27
（三）专业教学条件.....33
（四）师风师德与学风建设.....36
1.师风师德建设.....36
2.学风建设.....37
（五）立德树人落实机制.....38
1.思政理论课程教学.....38
2.课程思政和专业思政.....38
3.第二课堂育人体系.....39
（六）专业人才培养情况.....39
五、质量保障体系.....42

（一）校领导情况.....42
（二）人才培养中心地位.....42
1.牢记立德树人初心，重视学校顶层设计.....42
2.坚持人才培养中心，关注研究教学工作.....42
3.聚焦教学发展重心，保证资源优先配置.....43
（三）教学管理与服务.....43
（四）学生管理与服务.....43
（五）质量保障体系建设.....44
六、学生学习效果.....46
（一）毕业情况.....46
（二）就业情况.....46
（三）转专业与辅修情况.....46
七、特色发展.....46
（一）围绕“一个中心”，夯实红色育人载体.....47
（二）依托“两类课程”，创新红色育人方式.....48
（三）紧扣“三个主体”，建设优质育人资源.....48
（四）以“四级平台”为基础，拓展育人新渠道.....49
八、需要解决的问题.....49
（一）上学年度存在问题整改落实情况.....49
（二）存在问题.....51
1.专业结构不尽合理.....51
2.课程建设水平整体偏低.....51
3.教师教学能力有待提升.....52
4.产教融合协同育人有待推进.....52
（三）改进计划.....52
1.以社会需求和认证评价为依据，深入推进专业体系优化升级.....52
2.以教学改革和过程管理为抓手，全面加强课程体系内涵建设.....52
3.以教师教学能力提升和毕业要求达成为目标，着力构建完善的教师培训和教学质量保障体系.....53
4.以校企合作和校地合作为依托，加快产教融合和协同育人步伐.....53

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

1. 办学定位

办学使命定位：振兴革命老区，服务地方发展。

办学理念定位：坚持以井冈山精神办学育人理念，贯彻“敬畏制度，敬爱师生，敬重教学，敬仰学术”的价值理念，牢固树立“每个制度既要可行更要执行；每个教师讲好每堂课；每个科研人员做好每个项目；每个教职员工都能得到恰当评价；每个学生都能得到恰当关爱”的管理理念。

服务面向定位：立足井冈、服务江西、面向全国。

办学目标定位：区域有贡献、省内有影响、全国有特色的高水平应用研究型综合性大学。

人才培养定位：坚持以井冈山精神办学育人，培养专业基础扎实、实践创新突出、人文素养深厚，服务区域经济社会发展的应用型、复合型人才。

学科专业定位：加强“双一流”建设和“新工科、新医科、新农科、新文科”建设，布局新增硕士点。着力加强马克思主义理论、社会工作、生物与医药 3 个硕士点建设学科，重点培育教育、电子信息、材料与化工、中国语言文学（庐陵文化）、机械电子等申硕建设学科，重点建设教师教育、电子信息与大数据、机械与智能制造、文化创意与旅游管理、生物医药与大健康等应用型专业集群，统筹发展服务地方经济社会发展的其它学科专业。

2. 发展目标

秉承“振兴革命老区，服务地方发展”的办学宗旨，遵循“有特色、高水平、应用型、区域性”的办学定位，到本世纪中叶，把井冈山大学建设成为创新人才辈出、学科高峰凸显、办学设施先进、校园环境优美、社会贡献卓著的特色鲜明的区域高水平大学，办学水平跻身地方同类高校的前列。

（1）**党的建设和思政工作更加有力。**校党委管党治党、办学治校的主体责任全面履行，领导核心作用充分发挥，党员干部忠诚干净、担当实干蔚然成风，基层党组织的规范化、标准化、信息化水平不断提升，“映山红”系列党建品牌创建成果显著。思想政治工作全面加强，省级特色马克思主义学院建设成效明显，课程思政育人体系实现全覆盖。

（2）**办学规模结构效益更加均衡。**到 2025 年，全日制在校生总规模达到 23000 人，其中本科生 22000 人，实现以本科教育为主体、研究生教育为支撑，来华留学生教育和成人教育为补充的办学格局，办学规模、结构、质量、特色、效益均衡可持续。

（3）**高质量人才培养体系更加健全。**以深化应用转型为导向，落实立德树

人根本任务，优化专业结构，推动人才培养链和区域产业链、创新链的紧密对接。创新教育教学方式，着力建设人才培养“六大体系”13，人才培养质量稳步提升，毕业生留赣、留吉率不断提高，人才培养服务区域发展的贡献度进一步提升。

（4）研究生教育发展更加稳固。坚持“扩容提质、产学研用、服务需求、追求卓越”发展思路，稳步提升硕士学位授权点的研究生规模，超前谋划下一轮专业学位点布局，实施产教融合战略，推动校企深度融合，建设产教融合研究生联合培养基地，为研究生培养积极争取政府、企业/行业支持。深入实施一流硕士研究生指导教师培育工程，加快推进研究生教育教学模式、培养机制改革和教育国际化进程，全面提升研究生培养质量。

（5）学科建设体系更加聚焦。以服务地方、支撑区域优势产业发展为导向，着力建设高峰高原学科群，力争突破省一流学科建设，形成一批具有行业特色和服务区域发展的学科群，依托优势学科群建设现代产业学院，初步构建以省一流学科为引领，“红、绿、古、金”优势特色学科为支撑，基础学科、应用学科、交叉学科相互融合的学科生态体系。

（6）高层次人才队伍集聚效应更加凸显。坚持人才强校战略，创新人才工作举措，重点引培一批国家级、省级高层次人才，创新团队建设取得显著成效。加强师德师风建设，实施教师能力提升计划，推进双师双能型教师培育工程，全面改革人才评价，建成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力，与学校发展相适应的高水平师资队伍。

（7）科学研究和服务社会能力更加突出。以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，坚持整体提升与重点突破相结合，强化学校特色科研集成体系内涵建设，加强重点平台、专业智库和科技创新团队建设，提升科技成果转移转化率，实现高水平科研团队、高层次科研平台、高级别科研项目和重大科技成果新突破。围绕区域电子信息、生物与医药、文旅、现代农业等产业需求形成新兴科技增长点，科技创新能力在全省位次进一步前移，服务地方经济社会的贡献度以及社会影响力显著提升。

（8）教育国际化与对外合作空间更加广阔。融入国内国际双循环的对外开放新格局能力不断增强，国内外优质教育资源有效融合到教学、科研、管理服务全过程，对外籍优秀师生的吸引力逐步增强，师生国际化水平稳中有升，学校国际知名度、影响力不断提高。对口支援、省部共建、市校战略合作和其他校地、校校、校企合作项目落实落地，对外合作新领域新路径不断拓展。

（9）办学育人特色更加鲜明。坚守立德树人使命，弘扬井冈山精神，红色基因铸魂育人特色更加彰显，以“红、绿、古、金”元素融入校园文化建设的标志性成果更加丰富，以“映山红”文化品牌建设彰显的校园文化特质更加典范，

精神文化、物质文化、行为文化、制度文化“四大工程”建设成效更加显著，文明校园创建迈上新台阶，社会认可度和美誉度不断提高，初步建成全国著名红色大学。

（10）内部管理和治理能力更加协调。以学校章程为统领的现代大学制度体系全面形成，以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构更加健全，民主管理和民主监督机制更加科学，师生代表参与学校决策的机制更加完善，学院办大学的思想有效落实，深化校院两级体制改革，重构教学学院设置，优化部处改革，“放管服”改革不断深入，稳步推进以目标为引领，质量为标准、绩效为导向的教育评价改革。

（11）办学条件和校园环境更加完善。完成校园总体规划修编和建设，主校区各类校舍面积达到国家教育部规定标准。功能齐全、布局合理的办学空间初步形成，办学条件保障水平进一步提升，校园生态环境进一步优化，力争获批全国文明单位。智慧井大、美丽井大、平安井大、幸福井大建设取得新进展，开源节流、构建多元化办学经费筹集机制，实现办学条件、职工收入、民生实事与学校事业发展同步增长，师生员工的获得感、幸福感和安全感显著增强。

（二）本科专业设置情况

学校本科专业总数达 83 个（有在校生专业 69 个），涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 11 个学科门类，本科专业布局结构为：法学专业 5 个占 6.02%、工学专业 17 个占 20.48%、管理学专业 7 个占 8.4%、教育学专业 6 个占 7.2%、经济学专业 4 个占 4.8%、理学专业 17 个占 20.48%、历史学专业 2 个占 2.4%、农学专业 1 个占 1.2%、文学专业 9 个占 10.8 %、医学专业 4 个占 4.8%、艺术学专业 11 个占 13.2%。

表 1-1 各专业培养计划和在校生人数情况

序号	专业名称	专业代码	所属单位	专业设置年限	学制	培养计划		在校学生
						总学时数	总学分数	
1	临床医学	100201K	医学部（基础医学与药学学院、临床医学院）	2006	5	3492	253	1287
2	汉语言文学	050101	人文学院	2000	4	2312	170	722
3	机械设计制造及其自动化	080202	机电工程学院	2005	4	2378	183	645
4	会计学	120203K	商学院	2010	4	2156	160	635
5	英语	050201	外国语学院	2000	4	2497	166	583

序号	专业名称	专业代码	所属单位	专业设置年限	学制	培养计划		在校学生
						总学时数	总学分数	
6	土木工程	081001	建筑工程学院	2007	4	1669	179.5	570
7	电子信息科学与技术	080714T	电子与信息工程学院	2002	4	2530	175	561
8	护理学	101101	医学部（基础医学与药学学院、临床医学院）	2005	4	2425	196.5	552
9	计算机科学与技术	080901	电子与信息工程学院	2001	4	2409	174	549
10	法学	030101K	政法学院	2002	4	2268	163	535
11	软件工程	080902	电子与信息工程学院	2008	4	2300	165	503
12	中医学	100501K	医学部（基础医学与药学学院、临床医学院）	2007	5	3369	259.5	495
13	视觉传达设计	130502	艺术学院	2004	4	2772	160	466
14	音乐学	130202	艺术学院	2001	4	2638	161.5	460
15	数学与应用数学	070101	数理学院	2000	4	2407	172	452
16	环境工程	082502	生命科学学院	2013	4	2321	165	442
17	生物科学	071001	生命科学学院	2002	4	2617	175.5	435
18	广播电视编导	130305	人文学院	2012	4	2077	153	382
19	化学	070301	化学化工学院	2000	4	2588	166.5	365
20	旅游管理	120901K	商学院	2003	4	2252	156.5	357
21	预防医学	100401K	医学部（基础医学与药学学院、临床医学院）	2012	5	3626	245.5	356
22	电气工程及其自动化	080601	机电工程学院	2006	4	2343	173	348
23	体育教育	040201	体育学院	2001	4	2707	170	345
24	小学教育	040107	教育学院	2006	4	2088	147.5	330
25	舞蹈表演	130204	艺术学院	2006	4	3024	171.5	320
26	口腔医学	100301K	医学部（基础医学与药学	2010	5	3320	223	317

序号	专业名称	专业代码	所属单位	专业设置年限	学制	培养计划		在校学生
						总学时数	总学分数	
27	工程管理	120103	建筑工程学院	2008	4	2306	175.5	283
28	新闻学	050301	人文学院	2004	4	1909	159	282
29	经济学	020101	商学院	2007	4	2266	160	281
30	化学工程与工艺	081301	化学化工学院	2007	4	2534	171	265
31	商务英语	050262	外国语学院	2014	4	2746	175	262
32	药学	100701	医学部（基础医学与药学学院、临床医学院）	2006	4	2737	173	261
33	学前教育	040106	教育学院	2005	4	2432	155	259
34	康复治疗学	101005	医学部（基础医学与药学学院、临床医学院）	2014	4	2544	203.5	255
35	物理学	070201	数理学院	2000	4	2310	173.5	251
36	社会体育指导与管理	040203	体育学院	2004	4	2202	166.5	245
37	通信工程	080703	电子与信息工程学院	2010	4	2567	179	242
38	市场营销	120202	商学院	2002	4	2329	160	242
39	运动训练	040202K	体育学院	2009	4	2520	158.5	240
40	环境设计	130503	艺术学院	2004	4	2548	157	238
41	材料化学	080403	化学化工学院	2015	4	2548	172	230
42	美术学	130401	艺术学院	2001	4	2671	161	219
43	国际经济与贸易	020401	商学院	2003	4	2528	168	210
44	思想政治教育	030503	马克思主义学院	2000	4	1649	143.5	210
45	数据科学与大数据技术	080910T	电子与信息工程学院	2018	4	2439	172	209
46	材料成型及控制工程	080203	机电工程学院	2006	4	2282	182.5	196
47	生物技术	071002	生命科学学院	2005	4	2702	176.5	194

序号	专业名称	专业代码	所属单位	专业设置年限	学制	培养计划		在校学生
						总学时数	总学分数	
48	建筑学	082801	建筑工程学院	2008	5	2353	217	192
49	应用心理学	071102	教育学院	2003	4	2037	145.5	182
50	社会工作	030302	政法学院	2005	4	2292	164	181
51	历史学	060101	人文学院	2001	4	2349	170	180
52	汉语国际教育	050103	人文学院	2005	4	2290	170	165
53	生物医学工程	082601	机电工程学院	2005	4	2518	179.5	152
54	园林	090502	生命科学学院	2008	4	2325	170.5	147
55	日语	050207	外国语学院	2004	4	2559	177	134
56	西班牙语	050205	外国语学院	2018	4	2573	177	124
57	统计学	071201	数理学院	2011	4	2493	174	122
58	动画	130310	艺术学院	2009	4	2565	157	120
59	德语	050203	外国语学院	2013	4	2627	177	115
60	公共事业管理	120401	政法学院	2007	4	2239	161	110
61	建筑环境与能源应用工程	081002	建筑工程学院	2011	4	2382	180	109
62	政治学与行政学	030201	政法学院	2006	4	2325	164	104
63	经济与金融	020307T	商学院	2018	4	2266	160	102
64	中国共产党历史	030502	马克思主义学院	2011	4	1496	145.5	102
65	网络工程	080903	电子与信息工程学院	2011	4	2463	166.5	96
66	应用化学	070302	化学化工学院	2002	4	2520	156	73
67	应用物理学	070202	数理学院	2013	4	2560	162.5	59
68	行政管理	120402	政法学院	2018	4	2264	159.5	54
69	文物与博物馆学	060104	人文学院	2014	4	2399	160	17
70	经济统计学	020102	数理学院	2011	4	2507	163.5	0

序号	专业名称	专业代码	所属单位	专业设置年限	学制	培养计划		在校学生
						总学时数	总学分数	
71	教育学	040101	教育学院	2004	4	2603	159.5	0
72	教育技术学	040104	电子与信息工程学院	2003	4	2141	153	0
73	汉语言文学	050101	人文学院	2000	4	2312	170	0
74	英语	050201	外国语学院	2000	4	2497	178	0
75	广播电视学	050302	人文学院	2005	4	2525	168	0
76	信息与计算科学	070102	数理学院	2003	4	2444	169.5	0
77	物理学	070201	数理学院	2018	4	2310	180	0
78	生物科学	071001	生命科学学院	2002	4	2617	174.5	0
79	应用统计学	071202	数理学院	2011	4	2507	163.5	0
80	电子信息工程	080701	电子与信息工程学院	2012	4	2480	175	0
81	环境科学	082503	生命科学学院	2003	4	2332	161.5	0
82	信息管理与信息系统	120102	电子与信息工程学院	2004	4	2364	173	0
83	财务管理	120204	商学院	2005	4	2396	171	0
84	舞蹈学	130205	艺术学院	2006	4	2538	171.5	0
85	表演	130301	艺术学院	2011	4	2538	167	0
86	产品设计	130504	艺术学院	2004	4	2635	156	0
87	服装与服饰设计	130505	艺术学院	2004	4	2635	159	0

学校有硕士学位授权一级学科点 3 个，涵盖法学和理学共 2 个学科门类；有省部一级重点学科 2 个。

※数据来源表 4-1-1 学科建设，表 4-1-3 博士点、硕士点。

（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

学校目前全日制在校生总规模为 20602 人，其中本科在校生 20412 人（一年级 4339 人，二年级 4305 人，三年级 5753 人，四年级 5630 人，其他 385 人），本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.07%。

※数据来源表 1-6 本科生基本情况。

各类在校生的人数情况如表 1-2 所示（按时点统计）。

表 1-2 各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大（业余）学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制								
20412	0	161	0	0	0	29	0	0	0	3757	13420	0	0

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

（四）本科生生源质量

2021 年，学校计划招生 4,437 人，实际录取考生 4,437 人，实际报到 4338 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 97.77%。自主招生 0 人，招收特长生 0 人，招收本省学生 2670 人。

学校面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 28 个，文科招生省份 29 个。生源情况详见下表：

表 1-3 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
北京市	本科批招生	0	0	10	0	0	400	0	0	57.5
福建省	本科批招生	15	76	0	467	423	0	59.5	98	0
广东省	本科批招生	13	46	0	448	432	0	99.5	99.5	0
海南省	本科批招生	0	0	62	0	0	466	0	0	131
河北省	本科批招生	31	85	0	454	412	0	82	102	0
湖北省	本科批招生	10	39	0	463	397	0	81.5	101.5	0
湖南省	本科批招生	19	53	0	466	434	0	61	80.5	0
江苏省	本科批招生	21	61	0	476	417	0	43.5	83	0
辽宁省	本科批招生	4	23	0	456	336	0	84	135.5	0
山东省	本科批招生	0	0	80	0	0	444	0	0	70
上海市	本科批招生	0	0	24	0	0	400	0	0	49
天津市	本科批招生	0	0	50	0	0	463	0	0	80.5

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
浙江省	本科批招生	0	0	85	0	0	495	0	0	79
重庆市	本科批招生	8	26	0	456	446	0	86	89	0
安徽省	第二批次招生 A	10	46	0	519	415	0	44	58.5	0
广西壮族自治区	第二批次招生 A	6	12	0	413	348	0	61	100	0
贵州省	第二批次招生 A	17	74	0	479	367	0	62.5	67.5	0
河南省	第二批次招生 A	11	79	0	466	400	0	85.5	118.5	0
黑龙江省	第二批次招生 A	0	14	0	354	280	0	0	128.5	0
吉林省	第二批次招生 A	4	14	0	335	305	0	152	97	0
江西省	第二批次招生 A	509	1470	0	496	443	0	66	80	0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	17	68	0	392	301	0	68	103	0
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	0	4	0	430	345	0	0	74	0
山西省	第二批次招生 A	10	24	0	458	410	0	62	61	0
陕西省	第二批次招生 A	7	21	0	406	341	0	75.5	79.5	0
四川省	第二批次招生 A	10	20	0	474	430	0	61	93	0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	5	2	0	350	302	0	57	3	0
云南省	第二批次招生 A	7	23	0	500	435	0	46.5	59	0
甘肃省	第一批次招生	20	54	0	432	336	0	69	97	0
江西省	第一批次招生	20	30	0	559	519	0	9	12	0
江西省	第一批次招生	33	167	0	559	519	0	18	16	0
江西省	第一批次招生	20	25	0	559	519	0	10	15	0
青海省	第一批次招生	2	6	0	405	330	0	40	39	0
西藏自治区	第一批次招生	0	2	0	448	415	0	0	9	0
西藏自治区	第一批次招生	0	5	0	350	317	0	0	28	0
江西省	提前批招生	0	35	0	496	443	0	0	63	0

2021 年，学校有 50 个专业进行招生，目前有国外全日制本科在校生 29 人。

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况，表 1-4-2 专业大类情况表，表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况，表 1-6 本科生基本情况表，表 6-3-2 近一级本科生录取标准及人数，表 6-3-3 近一级各专业（大类）招生报到情况。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1044 人（不含双肩挑人员）、外聘教师 307 人，折合教师总数为 1283.75 人，外聘教师与专任教师（不含双肩挑人员）人数之比为 31.79%。按折合学生数 23152 计算，生师比为 19.95；如果将双肩挑人员计算在内，学校实际有专任教师 1212 人，生师比为 16.76。

专任教师中，“双师型”教师 308 人，占专任教师的比例为 29.5%；具有高级职称的专任教师 474 人，占专任教师的比例为 45.40%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 837 人，占专任教师的比例为 80.17%。

近两学年教师总数详见表 2-1。

表 2-1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2021	1044	307	1283.75	19.95
2020	909	289	1053.5	20.27

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院人员×0.5×0.15）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2-2。

表 2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1044	/	307	/
职称	正高级	111	10.63	96	31.27
	其中教授	110	10.54	55	17.92
	副高级	365	34.96	94	30.62
	其中副教授	352	33.72	8	2.61
	中级	446	42.72	76	24.76
	其中讲师	429	41.09	14	4.56
	初级	33	3.16	7	2.28
	其中助教	31	2.97	0	0.00
	未评级	89	8.52	34	11.07

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1044	/	307	/
最高学位	博士	314	30.08	60	19.54
	硕士	523	50.10	49	15.96
	学士	162	15.52	142	46.25
	无学位	45	4.31	56	18.24
年龄	35 岁及以下	174	16.67	42	13.68
	36-45 岁	437	41.86	143	24.76
	46-55 岁	355	34.00	46	46.58
	56 岁及以上	78	7.47	76	14.98

学校目前有新世纪优秀人才 3 人，其中 2020 年当选 0 人；百千万人才工程入选者 26 人，其中 2020 年当选 0 人；入选国家“万人计划”哲学社会科学领军人才 2 人；省级高层次人才 56 人，其中 2020 年当选 2 人；省级教学名师 6 人，其中 2019 年当选 0 人。

学校现建设有省部级教学团队 5 个。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 3-3-1 高层次人才，表 3-3-2 高层次教学、研究团队。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1342，占总课程门数的 53.49%；课程门次数为 3213，占开课总门次的 49.55%。

正高级职称教师承担的课程门数为 350，占总课程门数的 13.95%；课程门次数为 668，占开课总门次的 10.30%。其中教授职称教师承担的课程门数为 291，占总课程门数的 12.7%；课程门次数为 514，占开课总门次的 8.66%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1342，占总课程门数的 53.49%；课程门次数为 3213，占开课总门次的 49.55%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 918，占总课程门数的 40.05%；课程门次数为 2,133，占开课总门次的 35.95%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 122 人，以我校具有教授职称教师 131 人计，主讲本科课程的教授比例为 93.13%，除外出进修访学外等因素外其余教授都担任课堂教学任务。注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-5-3 外聘和兼职教师基本信息，表 1-5-4 附属医院师资情况，表 5-1-1 开课情况。

（三）教学经费投入情况

2020 年本科教学日常运行支出为 4793.8 万元，本科实践教学支出为 1092.13 万元，本科实验经费支出为 682 万元，本科实习经费支出为 410.13 万元。生均本科教学日常运行支出为 2348.52 元，生均本科实验经费为 334.12 元，生均实习经费为 200.93 元。近两年生均本科教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-3。

表 2-3 教学经费投入情况汇总报

<table>
<tr><td colspan="3">项目</td><td>数量</td></tr>
<tr><td colspan="3">1.学校年度决算总收入（万元）</td><td>56849.44</td></tr>
<tr><td colspan="3">2.学校接收社会捐款总额（万元）</td><td>376.48</td></tr>
<tr><td colspan="3">3.学校年度决算总支出（万元）</td><td>58477.9</td></tr>
<tr><td colspan="3">4.学校教育支出总额（万元）</td><td>49358.21</td></tr>
<tr><td colspan="3">5.党务工作队伍建设专项经费（万元）</td><td>838.6</td></tr>
<tr><td rowspan="6">教育事业收入</td><td colspan="2">经常性预算内教育事业费收入(万元)</td><td>34606.27</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本科生生均拨款总额</td><td>其中：国家（万元）</td><td>0</td></tr>
<tr><td>地方（万元）</td><td>24489.5</td></tr>
<tr><td colspan="2">本科学费收入（万元）</td><td>9601.38</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教改专项拨款</td><td>其中：国家（万元）</td><td>0</td></tr>
<tr><td>地方（万元）</td><td>0</td></tr>
<tr><td rowspan="3">教学日常运行支出</td><td colspan="2">总额（万元）</td><td>4793.8</td></tr>
<tr><td colspan="2">教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例（%）</td><td>14.06</td></tr>
<tr><td colspan="2">生均教学日常运行支出（元）</td><td>2348.52</td></tr>
<tr><td colspan="3">教学改革支出（万元）</td><td>382.72</td></tr>
<tr><td colspan="3">专业建设支出（万元）</td><td>626.07</td></tr>
<tr><td colspan="3">实践教学支出（万元）</td><td>1026.46</td></tr>
<tr><td colspan="3">生均实践教学经费（元）</td><td>535.04</td></tr>
<tr><td colspan="3">生均思政课程专项建设经费（元）</td><td>34.28</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td></td></tr>
</table>

2020 年本科教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 14.06。

※数据来源表 2-8-2 教育经费收支情况，表 6-1 学生数量基本情况。

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 1639117.83m2，产权占地面积为 1639117.83m²，学校总建筑面积为 737626.11m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 308391.84m²，其中教室面积 77834.67m²,智慧教室面积 6824.52m²，图书馆面积 47933.8 m²,实验室及实习场所面积 93695.56m²。拥有体育馆面积 14627m²。运动场面积达到 14627m²。

按全日制在校生 20602 算，生均学校占地面积为 79.56（m²/生），生均建筑面积为 35.80（m²/生），生均教学行政用房面积为 14.97（m²/生），生均实验室面积 4.55（m²/生），生均体育馆面积 0.71（m²/生）。

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积。

表 2-4 建筑面积情况汇总表

项目			学校情况
教学行政用房	总面积（平方米）		308391.84
	教学科研及辅助用房（平方米）		260264.69
	其中	教室（平方米）	77834.67
		图书馆（平方米）	47933.8
		实验室、实习场所（平方米）	93695.56
		专用科研用房（平方米）	15036.66
		体育馆（平方米）	14627
		会堂（平方米）	11137
	行政用房（平方米）		48127.15
	生均教学行政用房面积（平方米/生）		14.97

表 2-5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1639117.83	79.56
建筑面积	737626.11	35.80
教学行政用房面积	308391.84	14.97
实验、实习场所面积	93695.56	4.55
体育馆面积	14627	0.70

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 41030.76 万元，生均教学科研仪器设备值 1.96 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2448.68 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.97%。

本科教学实验仪器设备 20834 台（套），合计总值 30,132.49 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 424 台（套），总值 15,610.07 万元，按本科在校生 20412 人计算，生均实验仪器设备值 14,762 元。

学校有省部级实验教学中心 4 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 4 个。

※数据来源表 2-5 固定资产，表 2-6 本科实验设备情况，表 2-7-1 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心，表 2-7-2 虚拟仿真实验教学项目。

※数据来源表 2-5 固定资产，表 2-6 本科实验设备情况，表 2-7-1 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心，表 2-7-2 虚拟仿真实验教学项目。

3.图书馆及图书资源

截至 2020 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 53,750.8 m^2，阅览室座位数 4700 个。图书馆拥有纸质图书 2,144,370 册，当年新增 30369 册，生均纸质图书 102.66 册。图书馆还拥有电子图书 1,333,058 册，音视频数量 102259.82 小时。2020 年图书流通量达到 26354 本次，电子资源访问量 43,086,841 次。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书新增情况。

4.信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 30,010Mbps。网络接入信息点数量 15,870 个。电子邮件系统用户数 26,283 个。管理信息系统数据总量 11200CB。信息化工作人员 38 人。

三、教学建设与改革

（一）开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况

学校根据《中共教育部党组关于印发〈习近平总书记教育重要论述讲义〉的通知》等文件精神，已将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课等内容。一是为党委理论学习中心组和全校正副处干部已经配发了《习近平总书记教育重要论述讲义》，并为全体本科生配发的《习近平总书记教育重要论述讲义》已列入教材采购计划，同时组织了教育学和思政课教师 45 人于 2020 年 11 月 23~24 日参加了教育部教材局举办的《习近平总书记教育重要论述讲义》使用培训班；二是在《形势与政策》课中，开设两个专题，凝练主要内容进行讲解；三是在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程第十章第三节内容之 “推动社会主义文化繁荣兴盛”中，加入“教育重要论述”的内容；四是在研究生的公共政治课《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课中开设一个“习近平总书记教育重要论述”专题。

（二）推进马工程重点教材统一使用情况

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，学校扎实推进“马工程”教材的统一使用。一是根据教育部《普通高等学校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》等文件精神，再次修订了《井冈山大学教材建设与管理办法》，突出强调“学校党委统一领导全校教材建设与管理工作，负责对教材工作中的重大问题进行决策”，为依法依规管理教材提供了坚强保障。二是加强了党委对教材工作的统一领导。学校党委统一领导全校教材建设与管理工作，负责对教材工作中的重大问题进行决策。三是教材选用要求更严格。教材选用坚持择优汰劣原则，在选用最新版的国家级“精品教材”、普通高等教育本科国家级规划教材和省部级获奖教材、教育部各专业教学指导委员会推荐教材，以及公认水平较高的优秀教材的基础上，明确提出“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材必须统一选用。2020-2021 学年全校共使用马工程教材 55 种，占应选“马工程”重点教材的 96.7%。2021-2022 学年全校共选用“马工程”重点教材 62 种 29628 册，占应选马工程教材的 98.2%。

（三）专业建设

2018 年以来，获批国家级一流本科专业建设点 1 个、省级特色专业 2 个、省级一流专业建设点 6 个。获批国家级“新工科”研究与实践项目 1 项、国家级“新农科”研究与实践项目 1 项、省级高水平本科教学团队 6 个、省级一流课程

16 门、省级虚拟仿真实验教学项目 3 门、省级高校育人共享计划课程 1 门、省级精品在线开放课程 4 门、省级课程育人共享计划 5 门。学校建有各类教学实习基地 440 个。当年学校招生的本科专业 50 个，停招的校内专业分别是：市场营销、商务英语、生物医学工程、生物技术、政治学与行政学、公共事业管理、经济学、园林、学前教育、通信工程、统计学、建筑环境与能源应用工程和社会体育指导与管理。

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况。

我校 2020 年聘任专业负责人的总人数为 68 人，其中具有高级职称的 41 人，所占比例为 60.3%，获得博士学位的 32 人，所占比例为 47.05%。

2020 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 3-1 所示。

表 3-1　全校各学科 2020 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
哲学	--	--	--	经济学	70.4	29.6	20.96
历史学	74.39	25.61	20	法学	68.69	31.31	24.14
农学	51.74	48.26	32.7	工学	73	27	28.38
文学	70.92	29.08	27.36	理学	76.94	23.06	25.29
医学	82.08	17.92	36.49	教育学	79.07	20.93	36.73
艺术学	73.44	26.56	33.68	管理学	67.85	28.26	23.34

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

（四）课程建设

我校已建设有 22 门省级精品资源共享课，建有 5 门省级精品在线开放课程。SPOC 课程 2 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课和专业课共 6506 门次。

本学年班额统计情况详见表 3-2。

表 3-2　本学年班额统计情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	4324	765	2988	371	200
公共必修课	1964	198	1055	209	502
公共选修课	218	15	66	9	128

※以上数据来源：表 5-3 本科教学信息化，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2

专业课教学实施情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

【注】：此表不统计网络授课。

（五）教材建设

2020 年，共出版专著 13 部，新增出版自编教材 1 种（本校教师作为第一主编）。

※以上数据来源：表 3-5-1 教师出版专著和主编教材情况

（六）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 233 门，其中独立设置的专业实验课程 0 门。

表 3-3　本学年实验教学统计情况

序号	专业名称	实践教学		实验教学	
		学分	占总学分比（%）	学分	占总学分比（%）
1	舞蹈表演	69.5	40.52	47.5	27.70
2	舞蹈学	69.5	40.52	47.5	27.70
3	预防医学	80	32.59	43	17.52
4	社会体育指导与管理	71	42.64	41	24.62
5	美术学	67.5	41.93	39.5	24.53
6	视觉传达设计	60.5	37.81	38.5	24.06
7	临床医学	102.5	40.51	37.5	14.82
8	学前教育	63	40.65	36	23.23
9	体育教育	65	38.24	36	21.18
10	教育学	58.5	36.68	35.5	22.26
11	口腔医学	73.5	32.96	33	14.80
12	运动训练	61.6	38.86	32.6	20.57
13	英语	44	24.72	32	17.98
14	商务英语	43	24.57	32	18.29
15	应用物理学	41.5	25.54	31.5	19.38
16	通信工程	62.5	34.92	31.5	17.60
17	康复治疗学	95.5	46.93	31.5	15.48
18	药学	53	30.64	30	17.34
19	表演	64	38.32	30	17.96
20	西班牙语	50	28.25	29	16.38
21	电子信息工程	54	30.86	28.5	16.29
22	电子信息科学与技术	54	30.86	28.5	16.29
23	计算机科学与技术	58.5	33.62	28.5	16.38

序号	专业名称	实践教学		实验教学	
		学分	占总学分比（%）	学分	占总学分比（%）
24	数据科学与大数据技术	52.5	30.52	28	16.28
25	网络工程	47.5	28.53	27.5	16.52
26	产品设计	45	28.85	27	17.31
27	经济统计学	41.5	25.38	26.5	16.21
28	应用统计学	41.5	25.38	26.5	16.21
29	德语	47	26.55	26	14.69
30	软件工程	52	31.52	26	15.76
31	教育技术学	46.5	30.39	25.5	16.67
32	信息与计算科学	44	25.96	25	14.75
33	统计学	47	27.01	25	14.37
34	广播电视编导	53.5	34.97	24	15.69
35	服装与服饰设计	42	26.42	24	15.09
36	化学	49	29.43	22.5	13.51
37	应用化学	41.5	26.60	22.5	14.42
38	日语	43	24.29	22	12.43
39	动画	40	25.48	22	14.01
40	新闻学	45.84	28.83	21.84	13.74
41	物理学	49.5	27.50	21.5	11.94
42	社会工作	46.5	28.35	21	12.80
43	信息管理与信息系统	44	25.43	21	12.14
44	广播电视学	50.5	30.06	20.5	12.20
45	护理学	82	41.73	20.5	10.43
46	汉语国际教育	49.5	29.12	20	11.76
47	英语	46	27.71	20	12.05
48	生物技术	46	26.06	20	11.33
49	应用心理学	42	28.87	20	13.75
50	园林	50	29.33	20	11.73
51	中医学	85	32.76	20	7.71
52	环境设计	42	26.75	20	12.74
53	化学工程与工艺	46.5	27.19	19.5	11.40
54	音乐学	45.4	28.11	19.4	12.01
55	材料化学	50	29.07	19	11.05
56	小学教育	44	29.83	18	12.20
57	生物科学	45	25.79	17	9.74
58	生物科学	46	26.21	17	9.69
59	生物医学工程	45.5	25.35	16.5	9.19
60	旅游管理	41.5	26.52	16.5	10.54
61	法学	42	25.77	15.5	9.51
62	市场营销	38.5	24.06	14.5	9.06

序号	专业名称	实践教学		实验教学	
		学分	占总学分比（%）	学分	占总学分比（%）
63	公共事业管理	37	22.98	14.5	9.01
64	文物与博物馆学	25	15.63	14	8.75
65	物理学	45	25.94	14	8.07
66	数学与应用数学	42.5	24.71	13.5	7.85
67	电气工程及其自动化	45.5	26.30	13.5	7.80
68	环境工程	44	26.67	12.5	7.58
69	历史学	42	24.71	12	7.06
70	机械设计制造及其自动化	54	29.51	12	6.56
71	土木工程	49	27.30	12	6.69
72	财务管理	32	18.71	12	7.02
73	会计学	36.5	22.81	11.5	7.19
74	政治学与行政学	33.5	20.43	11	6.71
75	汉语言文学	41.82	24.60	10.82	6.36
76	汉语言文学	40.82	24.01	10.82	6.36
77	材料成型及控制工程	56	30.68	10.5	5.75
78	环境科学	39.5	24.46	10.5	6.50
79	建筑学	57.5	26.50	10.5	4.84
80	国际经济与贸易	28.5	16.96	9.5	5.65
81	行政管理	33	20.69	9.5	5.96
82	经济学	33	20.63	9	5.63
83	经济与金融	34	21.25	9	5.63
84	建筑环境与能源应用工程	45	25.00	9	5.00
85	思想政治教育	36	25.09	8	5.57
86	工程管理	44.5	25.36	6.5	3.70
87	中国共产党历史	31	21.31	4	2.75

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 分专业（大类）专业实验课情况。

学校有实验技术人员 101 人，具有高级职称 41 人，所占比例为 40.59%，具有硕士及以上学位 75 人，所占比例为 74.26%。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 分专业（大类）专业实验课情况。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共开设了 3736 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 709 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 56.47%，学校还聘请了 23 位外聘教师担任指导老师。平均每位

教师指导学生人数为5.27人。

※以上数据来源：表5-2-1分专业毕业综合训练情况，5-2-2分专业教师指导学生毕业综合训练情况，表1-5-1教职工基本信息。

3.实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地243个，本学年共接纳学生6530人次。

※以上数据来源：表2-4 校外实习、实践、实训基地。

（七）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为创新创业学院，成立了创新创业教育工作领导小组。拥有创新创业教育专职教师4人，就业指导专职教师9人，创新创业教育兼职导师130余人；2020年，组织教师创新创业专项培训1场次，有120人次参加了创新创业专项培训。创新创业专项资金投入600万元，创新创业教育教材数4册，参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数1200人，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数9232人。

设立创新创业教育实践平台8个,开设创新创业教育课程3门,开设职业生涯规划及创业指导课程6门,开展创新创业讲座9次,设立创新创业奖学金9万元。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目80个（其中创新71个，创业9个）；7人次获得第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖，21人次获得第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖；11人次获得2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛一等奖，23人次获得2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛二等奖，24人次获得2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛三等奖。

※以上数据来源：表5-4-1创新创业教育情况，表6-6-1学生参加大学生创新创业训练计划情况。

（八）教学改革

我校获国家级新工科研究与实践项目2项，获国家级新农科研究与实践项目1项，省部级教学成果奖3项。（最近一届）

2020-2021学年，学校教师新增主持建设的省部级教学研究与改革项目23项，新增主持教育部产学合作协同育人项目6项。

表3-4 2020年学校本科教学工程（质量工程）建设项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
“四新”研究与实践项目	3	0	3
产学合作协同育人项目	33	0	33

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
特色专业	4	7	11
一流专业	0	6	6
卓越人才教育培养计划项目	3	5	8
专业综合改革试点项目	1	6	7
精品资源共享课	0	22	22
精品开放课程	0	4	4
虚拟仿真实验教学项目	0	4	4
大学生校外实践教育基地	1	0	1
人才培养模式创新实验区	0	3	3
实验教学示范中心	0	4	4
双语示范课程	0	3	3
其他项目	0	4	4

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

学校本科人才培养总目标是培养科学基础、实践能力、人文素养相互融合的应用型、复合型高级专门人才，培养“基层骨干、地方中坚”。为促进这一人才培养目标的贯彻落实，根据学校向应用方向转变的发展战略，结合经济社会发展需要和行业需求，学校在总结 2018 版本科培养方案执行情况基础上，对 2020 版本科人才培养方案进行了修订，要求各专业根据学校人才培养总目标，结合专业认证要求，参考专业类国家教学质量标准（教学指导委员会相关规范），以及经济社会发展对人才规格提出的新要求，精准专业定位，确定本专业人才培养的具体目标。

（二）专业课程体系建设

1. 课程体系总体结构

学校构建了“通识课程+学科基础课程+专业基础课程+专业方向课程（限选）+专业拓展课程（任选）”的五模块课程体系；师范类专业构建了“通识课程+学科基础课程+专业基础课程+教师教育课程+专业专题课程（限选）”。其中，小学教育专业构建“通识课程+学科基础课程+专业必修课程+教师教育课程+专业方向课程（限选）”。

表 4-1 课程体系总体结构

课程模块	课程性质	课程领域	课程设置

课程模块	课程性质	课程领域	课程设置
通识课程	必修	思想政治教育	思政理论课；形势与政策；井冈山精神教育（校本）
	必修	语言与工具	大学英语（1-2）
	限选		大学英语拓展课程（1-2）
	限选		大学语文
	必修		大学计算机基础
	必修	身心健康	军事理论
	必修		军事技能
	必修		大学体育（1-4）（含体质健康测试）
	必修		大学生心理健康教育
	必修	创新创业	大学生创新创业基础（理论+课外实践）
	必修		大学生涯规划与就业指导
	任选	科学文化素质	人文与社科类
			艺术与审美类
			科学与技术类
学科基础课程	必修	专业大类基础知识与技能	专业大类基础课程
	限选		专业大类拓展课程
专业基础课程	必修	专业基础知识与基本技能	参照国家标准设置
专业方向课程	限选	本专业多元方向课程	结合办学基础和社会需求设置（非师范类专业）
教师教育课程	必修	教育教学专业知识与技能	参照师范类专业认证标准设置（师范类专业）
	任选		
专业拓展课程	任选	专业知识拓展	课程来源多元化（非师范类专业）
专题课程	限选	与中小学教材相关专题	参照中小学各科课程标准要求设置（师范类专业）
实践环节	必修	集中性实践	校内外专项与综合性专业实践
	限选	第二课堂实践	第二课堂实践育人活动

2. 实践教学体系

根据能力培养层次性与渐进性的特点，学校设计了四年一贯的实践教育体系，应用类专业鼓励与企事业单位共建实践类、项目化课程，设立毕业前专业技能达标考核环节，提高实践学分（时）比例。建立了三模块结合、梯度推进的专业实践教学体系：（1）课内实验实训+独立的实验实训课程+集中性训练环节的专业技能训练体系；（2）专业见习+综合实践项目+毕业实习+毕业论文（设计）

的专业实践体系；（3）第二课堂实践育人活动。

表 4-2 实践教学体系

类型	修读方式	课程设置	实施方式
课程实践教学	必修	理论课含实验（实训）内容，不独立设课	课内教学
		独立设置实验（实训）课程	课内教学
		思政课程综合实践	课外实践
专业实践环节		军事技能（同步实施入学教育）	集中实践
		综合性、设计性实验（实训）项目	集中实践或课外实践
		专业技能综合考核	集中实施
		大学生创新创业训练	集中与分散结合
		专业见习	集中与分散结合
		毕业实习	集中与分散结合
		毕业论文（设计）	课外实践
第二课堂实践育人活动	必修	执行《井冈山大学第二课堂实践育人活动学分认定办法》的规定。	课外实践
		劳动周	课外实践

修订后各专业培养方案学时学分情况分别见表 4-3，表 4-4。

表 4-3 专业培养方案情况表

校内专业名称	学时总数	必修课学时数	选修课学时数	劳动教育学时数	理论教学学时数	实验教学学时数	集中性实践环节周数（周）	总学分数	公共必修课学分数	公共选修课学分数	专业必修课学分数	专业选修课学分数	集中性实践教学环节学分数	理论教学学分数	实验教学学分数	课外科技活动学分数	创新创业教育学分数	公共艺术课程学分数
政治学与行政学	2325	1301	1024	8	1984	341	34	164	31.5	17	55	39	22.5	129.5	11	1	2	2
公共事业管理	2239	1237	1002	8	1952	287	32	161	30.5	17.5	58	34	22.5	123	14.5	1	2	2
广播电视学	2525	1747	778	0	1850	675	33	168	30.5	17.5	40	35	30	116.5	20.5	1	2	2
文物与博物馆学	2399	1589	810	0	2252	147	24	160	37.5	13.5	58	34	11	134	14	1	2	2
商务英语	2746	1526	1220	0	2100	646	23	175	25.5	25.5	63	44	11	131	32	1	2	2
经济学	2266	1298	968	8	2016	250	36	160	33.5	17.5	71	18	24	126	9	1	2	2
国际经济与贸易	2528	1846	682	8	2205	323	30	168	33.5	17.5	73	24	19	138.5	9.5	1	2	2
市场营销	2329	1481	848	0	1928	401	37	160	33.5	17.5	56	33	24	120.5	14.5	1	2	2
财务管理	2396	1488	908	0	2208	188	30	171	33.5	17.5	53	30	20	138	12	1	2	2
信息与计算科学	2444	1622	822	0	2190	254	22	169.5	35	15	74.5	26	19	124.5	25	1	2	2
统计学	2493	1757	736	8	2208	285	32	174	33.5	17.5	74.5	22	22	126	25	1	2	2
应用物理学	2560	1952	608	0	2013	547	32	162.5	33.5	17.5	78.5	17	10	120	31.5	1	2	2
生物医学工程	2518	1718	800	8	2016	502	38	179.5	33.5	17.5	50.5	50	29	133	16.5	1	2	2
建筑环境与能源应用工程	2382	1526	856	0	2160	222	47	180	33.5	17.5	75.5	18	36	134	9	1	2	2
应用化学	2520	1928	592	0	1897	623	24	156	33.5	17.5	71	16	19	113.5	22.5	1	2	2
生物技术	2702	1758	944	8	2088	614	43	176.5	33.5	17.5	61.5	26.5	26	129.5	20	1	2	2
环境科学	2332	1596	736	8	2018	314	27	161.5	33.5	17.5	57	25	29	121	10.5	1	2	2
园林	2325	1445	880	0	1222.4	1102.6	42	170.5	33.5	17.5	51.5	33	30	119.5	20	1	2	2
电子信息工程	2480	1876	604	0	2198	282	28	175	33.5	17.5	60	34	25.5	120	28.5	1	2	2
通信工程	2567	1495	1072	8	1864	703	45	179	37.5	17.5	52	45.5	31	115.5	31.5	1	2	2
网络工程	2463	1455	1008	8	1977	486	26	166.5	37.5	17.5	52	45.5	20	118	27.5	1	2	2
信息管理与信息系统	2364	1469	895	0	2108	256	26	173	37.5	17.5	52	45.5	23	128	21	1	2	2

校内专业名称	学时总数	必修课学时数	选修课学时数	劳动教育学时数	理论教学学时数	实验教学学时数	集中性实践环节周数（周）	总学分数	公共必修课学分数	公共选修课学分数	专业必修课学分数	专业选修课学分数	集中性实践教学环节学分数	理论教学学分数	实验教学学分数	课外科技活动学分数	创新创业教育学分数	公共艺术课程学分数
学前教育	2432	1964	468	8	1472	960	42	155	33.5	17.5	76	8.5	27	91	36	1	2	2
动画	2565	1829	736	8	1938	627	25	157	33.5	11	64.5	29	18	116	22	1	2	2
社会体育指导与管理	2202	1290	912	8	1528	674	44	166.5	32.5	8	45	48	30	94.5	41	1	2	2
应用统计学	2507	1707	800	0	2056	451	22	163.5	33.5	17.5	74.5	22	15	121	26.5	1	2	2
经济统计学	2507	1707	800	0	2056	451	22	163.5	33.5	17.5	74.5	22	15	121	26.5	1	2	2
教育技术学	2141	1587	554	0	1626	515	26	153	33.5	17.5	62	19	21	105.5	25.5	1	2	2
教育学	2603	2113	490	0	1688	915	26	159.5	33.5	17.5	62	19	23	100	35.5	1	2	2
舞蹈学	2538	2218	320	0	1670	868	32	171.5	33.5	11	80.5	5	22	101	47.5	1	2	2
表演	2538	2218	320	0	1670	868	46	167	33.5	11	80.5	5	34	102	30	1	2	2
产品设计	2635	1803	832	0	1848	787	25	156	33.5	11	64.5	29	18	110	27	1	2	2
服装与服饰设计	2635	1851	784	0	1944	691	25	159	33.5	11	64.5	29	18	116	24	1	2	2
法学	2268	1164	1104	8	1971	297	51	163	31.5	17	39	49	26.5	120	15.5	1	2	2
社会工作	2292	1524	768	8	1907	385	49	164	31.5	17	62	28	25.5	116.5	21	1	2	2
思想政治教育	1649	1149	500	8	1340	309	37	143.5	18.5	17	49	31	28	106.5	8	1	2	2
中国共产党历史	1496	904	592	8	1299	197	34	145.5	18.5	17	63	20	27	113.5	4	1	2	2
汉语言文学	2312	1656	656	8	2013	299	108	170	31.5	15	69.5	23	31	127.18	10.82	1	2	2
汉语国际教育	2290	1394	896	8	1809	481	59	170	31.5	15	55	38	29.5	119.5	20	1	2	2
新闻学	1909	1301	608	8	1242	667	33	159	31.5	17	66.5	20	24	112.16	21.84	1	2	2
广播电视编导	2077	1165	912	8	1549	528	59	153	31.5	13	40	38	29.5	98.5	24	1	2	2
历史学	2349	1954	395	8	2014	335	106	170	28.5	17	81.5	13	30	127	12	1	2	2
英语	2497	1545	952	8	1862	635	41	166	25.5	21	64	29.5	26	119	20	1	2	2
日语	2559	1839	720	8	2145	414	30	177	37.5	13	76.5	29	21	133	22	1	2	2
德语	2627	1795	832	8	2079	548	30	177	37.5	13	69.5	36	21	129	26	1	2	2
西班牙语	2573	1753	820	8	2054	519	30	177	37.5	13	69.5	36	21	126	29	1	2	2

校内专业名称	学时总数	必修课学时数	选修课学时数	劳动教育学时数	理论教学学时数	实验教学学时数	集中性实践环节周数（周）	总学分数	公共必修课学分数	公共选修课学分数	专业必修课学分数	专业选修课学分数	集中性实践教学环节学分数	理论教学学分数	实验教学学分数	课外科技活动学分数	创新创业教育学分数	公共艺术课程学分数
会计学	2156	1356	800	8	1939	217	37	160	31.5	17	53	30	25	122.5	11.5	1	2	2
旅游管理	2252	1500	752	8	1929	323	37	156.5	31.5	17	59.5	27	25	114	16.5	1	2	2
数学与应用数学	2407	1623	784	8	2018	389	46	172	31.5	17	68.5	26	29	128.5	13.5	1	2	2
物理学	2310	1654	656	8	1745	565	50	173.5	31.5	17	88	6	31	127.5	14	1	2	2
机械设计制造及其自动化	2378	1674	704	8	2007	371	42	183	31.5	17	70	22.5	42	128	12	1	2	2
材料成型及控制工程	2282	1618	664	8	1911	371	49	182.5	31.5	17	67	21.5	45.5	125.5	10.5	1	2	2
电气工程及其自动化	2343	1399	944	8	2012	331	32	173	31.5	17	53.5	39	32	126.5	13.5	1	2	2
土木工程	1669	981	688	8	1318	351	50	179.5	31.5	17	70	24	37	129.5	12	1	2	2
工程管理	2306	1826	480	8	1983	323	47	175.5	31.5	17	79	10	38	130	6.5	1	2	2
建筑学	2353	1369	984	8	2078	275	65	217	31.5	17	80	41.5	47	158.5	10.5	1	2	2
化学	2588	1532	1056	8	1767	821	42	166.5	31.5	17	57	34.5	26.5	116.5	22.5	1	2	2
化学工程与工艺	2534	1798	736	8	1947	587	33	171	31.5	17	70.5	25	27	123.5	19.5	1	2	2
材料化学	2548	1610	938	8	1967	581	47	172	31.5	17	65	27.5	31	121	19	1	2	2
生物科学	2617	1849	768	8	1978	639	45	175.5	31.5	17	70	28	29	128.5	17	1	2	2
环境工程	2321	1633	688	8	1884	437	50	165	32	17	61.5	23	31.5	120	12.5	1	2	2
电子信息科学与技术	2530	1592	938	8	1933	597	35	175	31.5	17	67	34	25.5	120	28.5	1	2	2
计算机科学与技术	2409	1625	784	8	1476	933	43	174	31.5	17	67.5	28	30	114.5	28.5	1	2	2
软件工程	2300	1634	666	8	1775	525	37	165	29.5	17	70.5	22	26	112	26	1	2	2
小学教育	2088	1464	624	8	1771	317	41	147.5	31.5	15	59	16	26	102.5	18	1	2	2
应用心理学	2037	1365	672	8	1634	403	33	145.5	29.5	17	55	22	22	102.5	20	1	2	2
临床医学	3492	2944	548	8	2331	1161	66	253	31.5	18.5	124	14	65	149.5	37.5	1	2	2
口腔医学	3320	2776	544	8	2375	945	73	223	31.5	18.5	120.5	12	40.5	148.5	33	1	2	2
中医学	3369	2326	1043	8	2726	643	62	259.5	31.5	18.5	94	50.5	65	173.5	20	1	2	2

校内专业名称	学时总数	必修课学时数	选修课学时数	劳动教育学时数	理论教学学时数	实验教学学时数	集中性实践环节周数（周）	总学分数	公共必修课学分数	公共选修课学分数	专业必修课学分数	专业选修课学分数	集中性实践教学环节学分数	理论教学学分数	实验教学学分数	课外科技活动学分数	创新创业教育学分数	公共艺术课程学分数
预防医学	3626	2858	768	8	2801	825	62	245.5	31.5	18.5	132.5	26	37	164.5	43	1	2	2
药学	2737	1905	832	8	1927	810	35	173	31.5	18.5	72	28	23	119	30	1	2	2
康复治疗学	2544	1968	576	8	1818	726	62	203.5	31.5	18.5	75.5	14	64	107	31.5	1	2	2
护理学	2425	1913	512	8	1814	611	73	196.5	31.5	18.5	75	10	61.5	113.5	20.5	1	2	2
音乐学	2638	2086	552	8	2089	549	41	161.5	31.5	13	76	15	26	115.1	19.4	1	2	2
舞蹈表演	3024	1808	1216	8	2026	998	32	171.5	31.5	13	59	46	22	101	47.5	1	2	2
美术学	2671	1711	960	8	1494	1177	44	161	31.5	13	59	29.5	28	92.5	39.5	1	2	2
视觉传达设计	2772	1716	1056	8	1629	1143	32	160	31.5	13	55	38.5	22	98.5	38.5	1	2	2
环境设计	2548	1444	1104	8	1757	791	22	157	31.5	13	39	51.5	22	114	20	1	2	2
体育教育	2707	1643	1064	8	2109	598	46	170	30.5	10	57.5	43	29	104	36	1	2	2
运动训练	2520	2104	416	8	1390	1130	46	158.5	30.5	10	75	14	29	95.9	32.6	1	2	2
数据科学与大数据技术	2439	1623	816	8	1906	533	12	172	29.5	17	70	31	24.5	118.5	28	1	2	2
汉语言文学	2312	1656	656	8	2013	299	108	170	31.5	15	69.5	23	30	128.18	10.82	1	2	2
英语	2497	1545	952	8	1862	635	41	178	25.5	21	64	29.5	12	133	32	1	2	2
生物科学	2617	1849	768	8	1978	639	45	174.5	31.5	17	70	28	28	128.5	17	1	2	2
物理学	2310	1654	656	8	1745	565	50	180	31.5	17	88	6	28	129.5	21.5	1	2	2
经济与金融	2266	1298	968	8	1983	283	31	160	31.5	17	49.5	37	25	125	9	1	2	2
行政管理	2264	1424	840	8	2029	235	40	159.5	31.5	17	54	32	23.5	125.5	9.5	1	2	2

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划。

表 4-4　专业培养方案学分结构

学科门类	法学	工学	理学	农学	文学	医学	管理学	教育学	经济学	历史学
所含专业数	5	18	16	1	9	4	7	6	4	2
专业平均总学分	156.00	176.92	170.94	170.50	171.55	245.25	163.00	159.50	162.88	165.00
专业平均实践教学环节	24.19	28.87	28.84	29.33	26.61	34.70	23.03	37.82	21.06	20.17

※数据来源：表 1-5-1 专业基本情况,表 4-2 专业培养计划

（三）专业教学条件

各专业专任教师和教学资源均能满足教学的需要，具体情况见表 4-5。

表 4-5 各专业授课教师结构

专业	总计	职称情况									学历情况			
		教授	副教授	讲师	助教	其他初级	其他副高级	其他正高级	其他中级	未评级	博士	硕士	学士	无学位
材料成型及控制工程	12	2	6	1						3	7	3	2	
材料化学	12	1	1	6						4	12			
德语	6			5	1							6		
电气工程及其自动化	8		5	3							2	4	2	
电子信息科学与技术	26	2	8	16							8	13	2	3
法学	17	1	7	9							5	12		
工程管理	6			5					1			6		
广播电视编导	10		3	5	2						1	8	1	
国际经济与贸易	8		1	3	3					1	2	6		
汉语国际教育	4		2	2							2	2		
汉语言文学	32	8	19	5							13	14	5	

专业	总计	职称情况									学历情况			
		教授	副教授	讲师	助教	其他初级	其他副高级	其他正高级	其他中级	未评级	博士	硕士	学士	无学位
行政管理	8	1	3	4							6		2	
护理学	15		5	9	1						1	12	2	
化学	18	7	3	7						1	14	2	2	
化学工程与工艺	12	1	7	2			1			1	10	2		
环境工程	9	1	5	3							5	3	1	
环境设计	10		3	7								8	2	
会计学	12	1	5	5						1	2	7	3	
机械设计制造及其自动化	23	5	11	5	1					1	11	6	4	2
计算机科学与技术	15	4	5	5					1		6	9		
建筑学	20		1	18						1	1	18		1
经济学	1		1											1
经济与金融	13	2	4	7							8	5		
康复治疗学	2		1	1								2		
口腔医学	8	1		3	2		1			1	1	3	4	
历史学	7	2	2	2						1	4	2	1	
临床医学	50	3	13	27			3	1		3	10	25	14	1
旅游管理	11	1	3	7							5	6		
美术学	16	3	7	6							1	6	8	1
日语	7		2	3	1					1	3	4		
软件工程	9	2	5	2							3	6		

专业	总计	职称情况									学历情况			
		教授	副教授	讲师	助教	其他初级	其他副高级	其他正高级	其他中级	未评级	博士	硕士	学士	无学位
社会工作	10	1	5	4							5	5		
社会体育指导与管理	15	1	5	6	2					1	1	9	5	
生物技术	2	2									2			
生物科学	32	7	18	5						2	29	1	2	
生物医学工程	8		3	4			1				1	5	1	1
市场营销	10	1	4	5							4	4	2	
视觉传达设计	16	2	5	9								11	3	2
数据科学与大数据技术	5		2	3							2	3		
数学与应用数学	26	1	11	13						1	13	9	2	2
思想政治教育	9	2	1	3						3	4	4	1	
体育教育	16	3	11	2							6	5	5	
统计学	1		1									1		
土木工程	19	1	3	12					1	2	6	12		1
文物与博物馆学	2			2								2		
无	259	17	71	92	10	2	7		14	46	43	135	51	30
舞蹈表演	7		1	3	1					2		6	1	
物理学	18	8	4	6							14	4		
西班牙语	4			2	2							4		
小学教育	19	1	8	7	1					2	8	11		
新闻学	12		3	7						2	1	10	1	

专业	总计	职称情况									学历情况			
		教授	副教授	讲师	助教	其他初级	其他副高级	其他正高级	其他中级	未评级	博士	硕士	学士	无学位
学前教育	1		1									1		
药学	16	2	8	5						1	5	6	5	
音乐学	31		8	16	2					5	1	20	10	
英语	37	4	18	15							7	25	5	
应用化学	3		1	2							1	1	1	
应用心理学	10	5	3	1						1	2	6	2	
预防医学	9	1	4	3						1	2	5	2	
运动训练	14	2	5	7							4	6	4	
政治学与行政学	2		1	1							2			
中国共产党历史	10	1	5	3						1	6	3	1	
中医学	14		4	8	2						2	9	3	
总计	1044	110	352	429	31	2	13	1	17	89	314	523	160	45

※以上数据来源：表 1-5-1 教职工基本信息， 表 1-5-2 教职工其他信息，表 1-5-3 外聘教师基本信息，表 1-5-4 附属医院师资情况，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况。本表格只统计专业课的授课情况、含外聘教师统计。

（四）师风师德与学风建设

1. 师风师德建设

学校高度重视师风师德建设，采取各种措施加强师风师德建设工作。一是加强了组织建设。学校在成立了教师工作部的基础上，2019 年 12 月，学校新成立了井冈山大学师德建设与监督委员会，进一步强化了学校师德建设的总体规划、政策制定、宣传教育、检查评估工作，明确了涉嫌违反师德师风行为的调查和处理。二是强化了制度建设，学校在出台了《井冈山大学科研工作者学术不端行为处罚办法》（井大发〔2014〕12 号）、《井冈山大学关于建立健全师德建设长

效机制的实施办法》（井大党发〔2016〕12 号）、《井冈山大学教学工作责任约谈制度》（井大发〔2017〕2 号）、《井冈山大学教学责任事故认定与处理办法（修订）》（井大发〔2017〕9 号）、《井冈山大学教师教学质量评价实施办法（修订）》（井大发〔2019〕35 号）和《井冈山大学本科教学督导工作管理办法》（井大发〔2016〕7 号）等文件的基础上，2019 年 12 月，学校新出台了《井冈山大学教师师德失范行为处理办法（试行）》（井大发〔2019〕51 号），构建了教育、宣传、考核、监督、激励、惩处“六位一体”的师德建设长效机制。三是强化了宣传教育。2020 年 4 月，学校下发了《关于组织开展师德师风建设专题学习的通知》（人事字〔2020〕35 号），开展了师德师风建设专题学习活动，在全校范围内组织教职工认真了《高等学校教师职业道德规范》（教人〔2011〕11 号）等 11 个文件；2020 年 9 月，学校下发了《关于做好组织教职工学习有关教学管理文件工作的通知》（教务字〔2020〕65 号），组织全体专任教师、实验系列岗位人员和教学管理人员学习了《井冈山大学教师教学工作规范（修订）》等 5 个文件。

2. 学风建设

学校秉承“广学坚守、勤思敏行”校训，坚持“文化引领、学业驱动、行为规训”，促进学风建设和学生良好行为习惯养成。

（1）营造健康校园文化，以文化促学风。将红色文化资源融入校园文化活动，开展红色励志教育培训，引导学生明确责任使命、树立坚定的理想信念。实施“井冈学子文明修身工程”，主要从晨读晨练着手，抓学生养成教育，帮助他们走下网络、走出宿舍、走向操场、走进教室，养成良好的学习、生活习惯。通过引导学生晚自习，培养学生自主学习的意识，营造良好的学风。开展主题团日活动，如“社会主义核心价值观”主题教育活动、“与信仰对话”主题讲座、“校长与大学生共话成长”交流会等，以丰富多彩的主题教育活动，对青年大学生进行思想政治引领和价值引领。举办大学生朗诵比赛、演讲比赛、辩论赛等专题活动，激发学生学习兴趣。

（2）加强课堂管理，以教风促学风。规范教师课堂管理职责，要求教师检查学生考勤和课堂笔记；引导教师改革教学方式方法，提升学生听课兴趣，减少学生“逃课、瞌睡、低头”现象。2018 年至 2021 年，学校连续举办了 4 届优秀课堂笔记评选活动，引导学生形成正确的学习观；陆续出台了《井冈山大学课堂教学管理规定》（井大发〔2018〕6 号）、《井冈山大学本科教学主要环节质量标准》（教务字〔2021〕55 号）和《关于印发《井冈山大学本科生学业预警管理办法（试行）》的通知》（井大发〔2021〕1 号），进一步加强了学生管理。

（3）加强课外学习指导，以学业促学风。学校新制订了《井冈山大学课程

教学大纲管理办法》（井大发〔2019〕21 号），要求每门课程教学大纲要明确学生的课外学习内容，每门课程的“授课计划”必须依据教学大纲，明确学生课外学习任务，设计课外学习活动，通过学习任务促进学生主动学习，教师上课第一周内必须将该门课程的“授课计划”发给全体学生，让学生知晓，并监督执行。同时，鼓励学生参与教师科研活动、学科与专业技能竞赛、创新创业训练等课外实践活动。印发了《井冈山大学师范类专业课程目标达成度评价管理办法(试行)》（井大发〔2021〕6 号），实现了课程目标达成闭环管理。

（4）严格课程考核，以考风促学风。学校先后两次修改了《井冈山大学本专科学生学籍管理办法（修订）》（井大发[2019]10 号），进一步加强学业预警、严格学分认定、成绩管理、留级规定、毕业要求和考勤制度；2020 年严格执行了留级制度，有 7 名学生按规定进行了留级处理；修订了《井冈山大学本科生课程考核管理办法（修订）》（井大发[2019]10 号），规范成绩评定、严格考核纪律、取消毕业清考、恢复期中考试。加大了平时成绩比重，平时成绩占 40-50%，期末考核成绩占 60-50%。期末考核成绩低于 50 分者，不计算平时成绩、直接按不及格处理；制订了《井冈山大学本科生课程重新学习管理办法（修订）》（井大发〔2019〕13 号），规定规范了课程重修制度；制订《井冈山大学学生违纪处分办法（2019 年修订）》（井大发〔2019〕2 号），严格考试舞弊处理、旷课（旷考）处理。

（五）立德树人落实机制

1. 思政理论课程教学

按照中共中央宣传部和教育部要求，结合地方丰富的红色资源，建立符合党和国家要求、充分融入地方红色资源的思政理论课程体系，在抓好上级要求开设思政理论课程建设基础上，不断完善《井冈山精神教育》校本课程，针对医学类专业新增开设《红医精神概论》；在抓好理论课堂教学基础上，不断探索思政理论课程的课外实践教学方式方法，推出了全体学生参与的“永远的井冈山课外实践系列活动”；不断完善思政理论课教师队伍建设，注重建建设专兼职结合的思政课教师队伍。

2. 课程思政和专业思政

根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，学校要求在培养方案、教学大纲等重要教学文件的审定中把“价值引领”作为重要目标；在精品课程、重点课程的遴选立项、评比和验收中设置了“价值引领”或“德育功能”指标；把专业思政与一流专业建设结合起来，把课程思政与一流课程建设结合起来，在教师教学竞赛活动中开辟课程思政赛道，从而多层次促进课程思政的有效实施；以优秀师德师风引领立德树人，以科学精神示范、专业价值引领和教育生活化的紧

密结合，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。2021 年 6 月 8 日，江西日报以《井冈山大学扎实推进新时代课程思政改革创新》报道了井冈山大学课程思政建设情况。2021 年 6 月 10 日，承办教育部课程思政建设工作推进会，《生态学》课程负责人肖宜安教授作为国家级普通本科教育示范课程代表发言。

3. 第二课堂育人体系

学校以井冈山精神办学育人的核心理念，以立德树人为使命，贯通设计与实施以井冈山精神办学育人特色、新生入学教育、思政理论课程、公共选修课程、校园文化建设和社会实践活动五大育人载体，把培养社会主义建设者和接班人这一本科教育的根本任务和以立德树人成效这一检验本科教育的根本标准落到实处。一是利用红色文化资源开展读书活动，撰写读书报告，参加课外教学演出活动等形式，创新了思政课程实践教学形式；二是开辟了传承红色基因第二课堂，通过观看学校创编的大型音乐舞蹈史诗《井冈山》、《理想信念高于天》、《井冈山精神展览馆》等课外教育形式，让学生近距离地直观触摸和感受井冈山精神；学校把“红色走读”作为假期学生思想政治教育的重要抓手，2020 年，13046 名在校生（不含在外实习生）中，全部参加了江西省爱国主义教育基地数字展馆“云游”活动。三是开展了红色励志教育活动。每学期从大一学生中选拔 200 名新生，组建“红色励志班”， 利用井冈山的优质红色教育资源，以理论授课、现场教学等形式，引领青年大学生弘扬和传承井冈山精神，坚定理想信念，立志成才报国；四是建立了青年马克思主义培训工程，开设大学生骨干班，重点培养学生干部、优秀党团员，通过优秀模范引领大学生集体成长。依托“青年马克思主义者培养工程全国研究培训基地”，在我校高年级学生中遴选青年骨干，举办“井冈之星”大学生骨干培训班。每年举办一期，每期 120 人。通过理论学习、红色教育、挂职锻炼、生产劳动、学术研究等活动形式，培养用马克思主义中国化最新成果武装的青年马克思主义者，打造具有“井冈特色”的大学生骨干培养模式；五是用好红色资源中的“映山红”标志性元素。学校发布了《井冈山大学“映山红”文化育人项目实施方案（井大党字）[2019]1 号》，成立了映山红青年学院，开展了映山红校园文化节，建立了“映山红国旗护卫班”，建设了“映山红红色文件广场”；六是建立“三场三馆”，红色文化广场、庐陵文化广场、生态文化广场，校史馆、井冈山精神展览馆、庐陵文化展览馆，丰富实践教学场所。

（六）专业人才培养情况

2020-2021 学年，学校继续采取综合措施，努力克服疫情影响，努力提高毕

业生就业率，我校 2021 届本科毕业生初次就业率为 89.04%，各专业毕业率和就业具体情况见表 4-6、4-7。

表 4-6 各专业毕业生情况

校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	授予学位数	应届去向落实人数
法学	87	1	86	77
公共事业管理	49	0	49	41
社会工作	55	1	54	49
政治学与行政学	41	1	40	37
思想政治教育	49	0	49	47
中国共产党历史	42	1	41	34
汉语国际教育	37	0	37	32
广播电视学	26	0	26	14
汉语言文学	98	0	98	85
汉语言文学	20	0	20	19
历史学	46	1	45	42
新闻学	51	0	51	48
广播电视编导	59	0	59	48
德语	28	1	27	26
日语	27	2	25	26
英语	51	0	51	51
英语	64	0	64	59
商务英语	68	0	68	62
国际经济与贸易	50	0	50	43
经济学	85	2	83	76
旅游管理	50	1	49	47
市场营销	47	0	47	45
会计学	126	1	125	119
数学与应用数学	81	0	81	74
物理学	51	3	48	48
信息与计算科学	1	0	1	0
统计学	50	0	50	44
应用物理学	25	2	23	22
材料成型及控制工程	41	5	36	39
电气工程及其自动化	47	1	46	45
机械设计制造及其自动化	142	6	136	137
生物医学工程	34	1	33	32
工程管理	44	8	36	43
建筑学	33	1	32	33
土木工程	128	0	128	123

校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	授予学位数	应届去向落实人数
化学	58	0	58	55
化学工程与工艺	48	0	48	47
应用化学	39	0	39	39
材料化学	40	1	39	38
生物技术	58	0	58	53
生物科学	8	1	7	8
生物科学	76	0	76	69
园林	64	0	64	50
环境工程	76	0	76	74
电子信息科学与技术	100	2	98	98
计算机科学与技术	135	2	133	123
网络工程	48	0	48	48
软件工程	46	0	46	46
通信工程	89	0	89	80
小学教育	121	0	121	113
学前教育	36	0	36	35
应用心理学	63	1	62	53
药学	76	0	76	43
临床医学	146	1	145	96
中医学	84	2	82	51
口腔医学	57	0	57	24
预防医学	56	0	56	44
护理学	62	1	61	48
康复治疗学	59	0	59	52
动画	47	0	47	46
美术学	30	0	30	29
环境设计	60	1	59	57
视觉传达设计	65	3	62	61
舞蹈表演	56	2	54	54
音乐学	100	7	93	96
社会体育指导与管理	42	0	42	42
体育教育	83	2	81	73
运动训练	53	2	51	51

应届本科生就业去向	人数	占比
政府机构（人）	90	2.46%
事业单位（人）	455	12.42%

企业（人）	2338	63.83%
部队（人）	29	0.79%
参加国家地方项目就业（人）	29	0.79%
升学（人）	673	18.37%
灵活就业（人）	18	0.49%
自主创业（人）	31	0.85%
其他（人）	0	0.00%

※以上数据来源：表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

表 4-7 应届毕业生就业去向情况

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 10 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 50%，具有博士学位 6 名，所占比例为 60%。

※以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（二）人才培养中心地位

学校全面坚持以本为本、推进四个回归、建设一流本科教育，全面高扬人才培养主旋律，在规划编制、政策制定、工作重心、资源配置等办学实践中保障本人才培养中心地位，逐步增强质量意识，努力提高人才培养质量。

1．牢记立德树人初心，重视学校顶层设计

为保证人才培养改革与发展目标的顺利实现，在“十四五”总体规划框架下，组织编制了《井冈山大学“十四五”人才培养工作划》、组织所有学院（部）、本科专业制定了“十四五”建设规划；先后出台了《井冈山大学振兴本科教育实施方案》（井大党字〔2019〕10 号）、《井冈山大学一流本科专业建设方案》（井大发〔2019〕36 号）《井冈山大学一流课程建设实施方案(2019-2021)》（井大发〔2019〕38 号），通过顶层设计，保证人才培养工作的中心地位。

2. 坚持人才培养中心，关注研究教学工作

学校高度重视“教学以学生为本”的教育工作理念，始终坚持人才培养中心地位不动摇，把人才培养作为学校教学管理的根本任务。2021 年 1 月至今，学校共召开校长办公会 17 次，其中有 14 次讨论了与本科教学工作事宜。学校依据外部质量管理要求，建立了内部教学质量保证体系，并明确学校党委书记和校长为质量保证体系的第一责任人；建立了校领导班子成员联系学院、联系班级和联

系寝室的制度；明确了校党委书记、校长、分管思政课建设和分管教学、科研工作的校领导，每人每学期对每门思政必修课至少听 1 次课，校领导班子其他成员每人每学期至少听 1 次思政必修课；每年举办一次“校长与大学生共话成长”交流会，2021 年 9 月，学校举办了“书记面对面”暨新生“开学第一课”活动，校党委书记与刚入校的 100 余名新生代表在数理大楼学术报告厅面对面开展交流，活动通过网络直播，各学院（部）分会场共 5500 余名新生观看了直播实况；实行“校领导接待日”制度，听取、受理与整改全校师生反映的问题和诉求。

3．聚焦教学发展重心，保证资源优先配置

学校牢固树立领导重视教学、政策倾斜教学、经费优先教学、科研促进教学、管理服务教学、后勤保障教学、舆论倾向教学、人人关心教学的的意识，经学校全面落实新时代振兴本科教育的“三大纪律、八项注意”要求，做到“学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用”。2019 年，学校出台《井冈山大学教授、副教授为本科生授课管理规定》（井大发〔2019〕23 号），规定教授、副教授必须为本科生上课，并把为本科生上课作为职称评定、岗位聘任和绩效考核的必备条，未经批准而没有为本科生授课的高级职称教师，年度考核确定为不合格；学校通过财政拨款、省部共建和事业收入等方式，确保本科教学经费的全面到位。学校把中央财政支持地方高校改革与发展专项资金优先支持教学建设项目。

（三）教学管理与服务

相关校级管理人员 177 人，其中高级职称 62 人，所占比例为 35.03%；硕士及以上学位 101 人，所占比例为 57.06%。

相关院级教学管理人员 354 人，其中高级职称 86 人，所占比例为 24.29%；硕士及以上学位 277 人，所占比例为 78.25%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 3 项，发表教学研究类论文 47 篇。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（四）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 81 人，按本科生数 20,412 计算，学生与辅导员的比例为 252:1。若按《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第 43 号令）第六条有关规定的口径进行统计，我校有兼职辅导员 61 人，学生与辅导员的比例为 143.75:1。

学生专职辅导员中，具有中级及以上职称的 58 人，所占比例为 71.60%；具有研究生学历的 71 人，所占比例为 87.65%，具有大学本科学历的 3 人，所占比

例为 3.7%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 5103.25:1。

学校形成了由宣传部、教务处、学工处、招生就业指导处、科研处、团委牵头部署，各学院（部）协同实施的学生指导与服务工作机制，建立了由学生事务中心、学生资助中心、心理健康教育与咨询中心和毕业生就业指导中心构成的学生指导与服务支撑体系。学校坚持将学管干部办公地点前移至学生宿舍，保持与学生的密切接触与交流。2019 年，学校对学管干部 8 年来进学生宿舍办公的特色做法进行了总结和凝练；2020 年，全国中文核心期刊、江西省一级期刊《江西教育》1-2 期合刊管理版用 4600 多字，图文并茂的形式推出了我校这一特色做法。通过构建心理危机预警及干预的“学校—学院—班级”三级网络体系，积极开展多层次全方位的大学生心理健康教育。形成了由本科生导师、班主任、专职辅导员、学管干部、心理咨询师、学生干部构成的学生成长指导与服务队伍。

2020 年，修订了《井冈山大学兼职辅导员队伍建设与管理办法（试行）》（井大党发〔2020〕8 号），制订了《井冈山大学辅导员职称评聘办法（试行）》（井大党发〔2020〕25 号），真正实现辅导员“三单”标准，加强了辅导员队伍建设。学校编印了《井冈山大学学生手册》，将有关学生管理的制度收录，印发给所有学生，使学生系统了解学校的规章制度。学校注重学生民主参与学校管理，通过召开学生座谈会，听取学生的意见；成立了学生督察组织，为学生参与学校发展与管理提供信息交流和平台。学校制定了《井冈山大学学生申诉（暂行）办法》，成立了学生申诉处理委员会，充分尊重维护学生权利。

学校坚持学生晨读晨练和晚自习制度，学生晨读和晨练时间原则上不少于 30 分钟，晚自习时间原则上为两节课时间，在加强学风建设的同时，也提高了学生身体素质；2020-2021 学年，学生体质测试达标率达 98.07%。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（五）质量保障体系建设

适应我国高等教育外部质量保障的要求，学校围绕质量标准、质量监控部门、质量监督队伍、质量监测评估、质量信息反馈和持续改进等建立了“六大要素”构成的内部质量保障体系。

1.持续推进了质量标准建设。近年来，学校对标专业类教学质量国家标准、专业认证标准和行业标准，以 OBE 理念为指导，全面修订了人才培养方案、课程教学大纲，建立了有利益相关者参与的开放、规范的质量标准完善机制，制定

了人才培养过程各重点环节的教学规范。全面修订了人才培养方案、课程教学大纲，形成了更加完善的专业教学质量标准。

2.持续健全了质量保障机构。学校成立了校院两级学术委员会和教学督导机构，2020 年 11 月，独立设置了教育教学评估中心，建立了由教学督导人员和学生信息员为主体的专门的质量监控队伍，其中校院两级教学督导人员 89 人，学生信息员 360 余名。出台了《井冈山大学教研室设置与管理办法》（井大发〔2018〕22 号）和《井冈山大学实验室设置、调整与撤销管理办法》（井大发〔2019〕44 号），完善了基层教学组织建设。

3.持续完善了质量监控体系。近三年，通过不断改进和完善，建立了内外结合、全流程闭环管理的质量监控体系。一是完善了内部质量监控机制。确立了合理的质量监控重点，建立了校院（部）两级教学督导、学生信息员、校领导听课、本科教学日常（专项）检查、教师教学质量评价、学生学业预警、本科教学工作例会和教学事项变动审批等系列制度。二是建立了外部质量调查机制。通过开展毕业生质量跟踪调查、用人单位调查、听取实习单位对实习生的意见和了解在小学生的社会认可度等方式，完善了外部质量调查机制。

4.持续保持了质量信息收集与问题反馈。学校建立了“2+7”质量信息收集与反馈体系，“2”是指每周发布 1 篇教学检查通报，每季发布 1 期督导简报；“7”是指学校按年度发布的七大质量报告，包括教师教学质量评价报告、本科教学质量报告、生源质量报告、在校生满意度调查报告、学生学业预警报告、毕业生就业质量报告，以及基于毕业生质量跟踪调查的毕业生培养质量评价报告。

5.持续开展了质量问题整改与持续改进。学校建有“五整改、三听课”的教学质量持续改进机制。“五整改”是指：落实外部评估反馈问题、本科教学状态数据的监测问题、教学质量年度报告提出的质量问题、教学督导简报反馈问题和学生信息员反馈问题等五个方面的专项整改；“三听课”是指坚持对问题教师的跟踪听课制度：一是对教学质量评价学院排名居末位 5% 的教师进行听课；二是对督导检查发现问题的教师进行“回头看”听课；三是对学生信息员反馈有质量问题的教师进行听课。2020－2021 学年，对学生信息员反馈有质量问题的教师听课 30 人次，对督导反馈有质量问题的教师听课 6 人次，对教学质量评价排名靠后的教师听课 30 余人次。

6.持续推进了师范专业认证和专业综合评价工作。2021 年，省厅准予我校提交认证申请书的专业数量为 2 个，经学院申请、专家审核、学校会议审议决定，推荐化学和生物科学专业参加本年度师范类专业认证工作。2 个专业按照工作安排，进行任务分解，倒排工作计划，以评促建，以评促改，按步骤高质量完成了

前期工作。截至目前，化学专业自评报告专家评审通过，进入专家进校考查环节。全校共计 46 个专业参与本科专业综合评价。通过召开动员大会，出台工作实施方案，成立专家小组，确定激励措施，统筹部门联动，组织专家开展自评自建集中督查，全面部署相关工作。截至目前，全校 46 个专业已根据第三次集中督查专家提供的意见建议完成了定性材料的修改和定量材料的收集，现正在做系统填报准备工作。

六、学生学习效果

学校委托第三方数据机构为学校作毕业生培养质量评价报告和用人单位满意度调查，经调查，用人单位对毕业生满意度达 96%；2021 年，学校通过网络面向全体在校生围绕专业建设、课程教学、实践教学、教学设施、学习环境和教学管理等 6 个方面共 16 个问题进行了学生满意度调查，经调查，学生的整体满意度达 95%。

（一）毕业情况

2021 届共有本科毕业生 4,113 人，实际毕业人数 4050 人，毕业率为 98.40%，学位授予率为 98.37%。

※数据来源表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

（二）就业情况

截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 89.04%。

毕业生最主要的毕业去向是企业，占 63.83%。升学 673 人（考上研究生），占 18.37%，其中出国（境）留学 13 人，占 0.35%。

※以上数据来源：表 6-5-1 应届本科毕业生就业情况，表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 346 名，占全日制在校本科生数比例为 1.69%。获得双学位学生 141 名，占全日制在校本科生数比例为 0.69%。

※以上数据来源：表 6-2-1 本科生转专业情况，表 6-2-2 本科生辅修、双学位情况。

七、特色发展

学校全面贯彻落实“新时代高教 40 条”提出的“把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程”要求，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，坚持以井冈

山精神办学育人，践行为党育人、为国育才的初心使命，以德智体美劳“五育”并举为抓手，着力推进“一个中心、两类课程、三个主体、四级平台”建设，逐步形成了全员、全方位、全过程育人的思想政治工作新格局。

（一）围绕“一个中心”，夯实红色育人载体

坚持以井冈山精神办学育人，把红色资源融入到教学各环节，从理论到实践，做到全过程铸魂育人。**一是用井冈山精神打造特色思政课。**编写出版《井冈山精神与当代大学生》等特色教材，连续 12 年在新生中开设校本思政必修课。2016 年，省厅借鉴我校经验，将《井冈山精神教育》作为全省高校大一新生必修课程。2019 年，将《红色文化》与《井冈山精神教育》相融合，以“新时代中国特色社会主义思想”为指导，重新编制修订教学大纲、教学课件、教学计划，《井冈山精神教育》课程焕发了新活力。**二是以井冈山精神融入“第二课堂”。**创编音乐舞蹈史诗《井冈山》，打造“永远的井冈山”思政理论课实践教学品牌，自 2006 年公演以来已累计演出 258 场，学校连续 9 年受邀参演央视“五月的鲜花”全国大学生文化会演；成立红色励志班，开展理论培训和现场体验相结合的红色励志教育，目前，已举办红色励志班 15 期，培训合格学员 2892 人；自 2007 年起，学校每年组织开展“白天与农民同劳动，晚上听农民讲故事”的社会实践，和“重走红军路”等红色主题采风活动，用井冈山精神引领学生坚定理想信念，锤炼高尚品格；出版学生采编的《井冈山及其周边地区的红色传说》等红色读物共 9 册，并改编出版了系列连环画、漫画和动漫；2007 年，建立面积 2 千多平米的井冈山精神展览馆，把井冈山革命斗争的历史具象化、形象化。参观井冈山精神展览馆成为 10 多年来新生入学的第一堂必修课。2020 年 12 月底，学校投资把井冈山精神展览馆升级建设为井冈山精神博物馆成为弘扬井冈山革命斗争史和井冈山精神教育的“第二课堂”。**三是以井冈山精神办学育人收获重要成果。**学校思政课教学得到社会各界广泛关注和认同。2019 年 10 月 3 日，《江西日报》头版刊登《传承红色基因滋养育人沃土》，报道了我校利用丰富的红色资源、讲好璀璨的红色故事，把红色资源融入主题教育，加强国史、党史、军史和改革开放历史教育，引导广大师生从红色基因中汲取强大的精神力量；2020 年 1 月 22 日，在江西教育电视台《高校书记“校长”谈本科教育》专栏中，校长曾建平作了“以井冈山精神办学育人，努力将红色资源做好三个转化”的访谈；2020 年 11 月 4 日，《江西日报》第 6 版刊登《把红色基因融入立德树人全过程井冈山大学加快内涵式高质量发展纪实一》，介绍了学校把红色基因融入立德树人全过程的做法。

（二）依托“两类课程”，创新红色育人方式

在充分发挥思想政治理论课主阵地作用的同时，还注重发挥“课程思政”的协同育人功能，深入推进思政课和课程思政同向同行，铸就全员育人格局。**一是用井冈山精神点亮思政理论课堂。**学校构建了具有井冈山精神特质的思政理论课教学体系。思想道德修养与法律基础对应“坚定执着追理想”；中国近现代史纲要课对应“实事求是闯新路”；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课对应“艰苦奋斗攻难关”和“井冈山道路”；马克思主义基本原理概论课对应“依靠群众求胜利”。2018 年 6 月 27 日《江西教育电视台》以“井冈山大学：让学生过瘾的思政理论课堂”为题在《高教周报》中报道；2019 年 6 月 24 日，中国教育报头版头条刊登了《井冈山大学打造“永远的井冈山”思政课品牌》。2021 年 6 月 8 日，江西日报以《井冈山大学扎实推进新时代课程思政改革创新》报道了井冈山大学课程思政建设情况。2021 年 6 月 10 日，承办教育部课程思政建设工作推进会，《生态学》课程负责人肖宜安教授作为国家级普通本科教育示范课程代表发言。**二是用井冈山精神构建“五位一体”思政课实践教学模式。**学校充分利用井冈山独特的红色资源，以“讲、诵、唱、演、练”为主体方式，构建起“五位一体”的实践教学模式。利用“映山红青年学院”这一平台，开展“映山红党支部、团支部”创评活动；组建“映山红”国旗护卫队，加强大学生爱国主义教育；利用校园文化艺术节和映山红文化创意工程，形成了“井冈山精神个个牢记、井冈山红色故事人人知晓、井冈山红色歌谣处处传唱”的红色校园文化氛围。**三是用井冈山精神引领课程思政教学改革。**深入挖掘井冈山精神、井冈山自然生态、庐陵优秀传统文化所蕴含的思政元素，培育一批课程思政示范课，建设一批课程思政教学研究示范中心，立项一批课程思政建设研究项目，编撰一批课程思政改革优秀典型案例，选树一批课程思政教学名师和团队，形成一套科学有效课程思政质量评价体系。在 2021 年省一流课程申报、省级校级教改课题申报、青年教师讲课比赛中，着重强调了“课程思政”。

（三）紧扣“三个主体”，建设优质育人资源

围绕课堂教学主渠道，学校紧紧抓住“课程、教师、学院”三个关键主体，切实推进课程思政育人工作，做实做细全员全方位全过程育人大格局。**一是抓实课程重要载体。**学校积极探索一般德育原理和学科育人方法的有机结合，通过课程内容的重构，深入挖掘各类课程的思政元素，寻找课程思政的科学规律，通过“全面覆盖、分批建设、分类设计、示范引领”的建设原则，培育一批课程思政示范课。**二是抓牢教师关键主体。**为推进新时代中国特色社会主义思想进课堂，

落实立德树人根本任务，配合课程思政示范课程和教改项目的实施，学校在 2020 年开展了课程思政说课比赛，按照自然科学和人文社科两个组别分共评出了一、二、三等奖共 40 余项，有力促进了全校课程思政教学改革。**三是抓好学院主要阵地。**多措并举强化学院对课程思政工作的重视，落实到每个学院都要建立院级课程思政示范课程，做到每位教师牵头建设一门课程思政改革课程，实现课程思政工作全覆盖，同时把课程思政工作质量列入学院绩效考核指标。

（四）倚仗“四级平台”，拓展育人新渠道

学校高度重视平台建设，积极利用学校现有国家、省、校、院四级平台，积极开展培训研修、理论研究和实践探索。**一是依托国省两级平台推进教学科研发展。**现有“井冈山大学中国革命精神与文化资源研究中心”“教育部机关党校井冈山培训基地”等国家级和省级研究平台。截至目前，获批国家科技支撑项目“井冈山区域红色资源及生态环境保护技术集成与示范”等 10 余项，省部级各类项目 30 多项，出版《井冈山革命根据地历史丛书》等红色论著 40 多部。先后为党政军部门、高等院校和企事业单位开展革命传统和理想信念教育培训 300 多期，培训学员数万人，成为全国红色培训的重要中心。**二是依托校级平台开展各类红色教育。**学校在 2013 年成立“红色励志教育中心”，每学期从数千名自愿报名的大一学生中选拔 200 人组成红色励志班，开展为期一个月的集中培训，让学员接受理想信念、革命传统、意志品格、行为规范等教育培训。至今励志班举办了 15 期，培训合格学员近 3000 名。2018 年成立“映山红学院”，承担青年马克思主义者培养工程大学生骨干培训、红色励志教育。**三是依托院级平台鼓励特色发展。**注重院级平台建设，鼓励各二级学院结合学院实际情况，开展具有学科专业特色的、形式多样的培训班或培训活动，帮助学生成长成才。

八、需要解决的问题

（一）上学年度存在问题整改落实情况

针对上年度本科教学存在的专业内涵建设亟待提升、课程建设基础亟待厚植、教学激励体系需进一步完善和产教融合、协同育人有待深化等问题，学校明确了各相关单位整改工作任务清单，认真落实整改工作。具体情况如下：

加强专业建设，注重质量提升与内涵发展。一是坚持“理念先行”，以 OBE 教育理念作为专业内涵建设的指导理念。全面贯彻“四新”建设和“六卓越一拔尖”计划 2.0，坚持以井冈山精神办学育人，全面加强党的建设和思想政治工作，推进专业建设内涵发展。自 2018 年以来，获批国家级“新工科”研究与实践项

目 2 项、国家级“新农科”研究与实践项目 1 项、国家级“新文科”研究与改革实践项目 1 项。**二是坚持“穷则思变”，推进专业结构优化调整工作。**发布《教务处关于实施 2020 年专业预警的通知》（教务字〔2020〕92 号），实行本科专业预警及退出机制。2021 年，根据社会需求，征求学院意见，经充分论证和学校批准，对市场营销、商务英语、生物医学工程和生物技术等 13 个专业停止招生，招生专业由 60 减至 50 个，专业设置和结构布局进一步优化。**三是坚持“内外兼修”，推动专业建设高质量发展。**出台了《井冈山大学教学质量保障体系实施办法（修订）》（井大发〔2021〕3 号），校内通过本科教学状态数据采集、教学质量监控信息收集、内部评价信息收集等方式，实施“微专业”建设计划，增强人才培养与岗位需求的适应度。校外通过出台《井冈山大学毕业生跟踪调查实施办法》（井大发〔2021〕15 号），从调查目的、调查内容、调查范围、调查形式与时间、组织实施和调查结果运用 6 个方面，进一步明确了实施过程和措施，实现了质量保障全流程闭环管理。2021 年，邀请第三方麦可思公司对 46 个专业的毕业生及毕业生用人单位进行调研，组织实习单位对实习生进行评价，根据社会需求确定专业建设发展方向。

推进课程建设，注重课堂改革与师资队伍建设。一是坚持“课程是教育的核心与基础”，持续推进课程改革与课程建设。以课程建设与教学竞赛为载体，贯彻以目标为导向的 OBE 教育理念、以混合式教学为特征的翻转课堂改革、以学生为中心注重全面而有个性地发展的教学模式。2020-2021 年期间，获批省级一流课程 17 项，校级一流课程 72 立项项，校级“课程思政”示范课程立项 238 项；以修订培养方案和课程教学大纲为手段，推动实现课程目标达成。**二是坚持“人才是第一资源”，重视教师培养与能力提升。**2020 年 11 月，成立教师教学发展中心，负责新进教师岗前培训、在职教师教学能力提升培训和学校教师教学发展的研究与政策建议等工作，截至目前，已组织教师参与培训 1177 人次，有效提高了教师教学能力。

完善评价机制，注重过程管控与闭环管理。一是坚持“多维度教师评价方式”，构建科学合理的教师评价机制。除在《井冈山大学教师教学质量评价实施办法（修订）》（井大发〔2019〕35 号）中，通过学生评价、同行评价和督导评价 3 种方式对教师评价，2021 年拟发布《井冈山大学申请职称晋升教师教学质量评价实施办法》，教师有权申请教学质量复评，通过对教学全过程进行监控，评价更加全面合理。**二是坚持“有章可循”，持续完善教学评价机制。**2021 年，先后发布了《井冈山大学本科教学主要环节质量标准》（教务字[2021]55 号）、《井冈山大学教学质量保障体系实施办法（修订）的通知》（井大发[2021]3 号）

和《井冈山大学持续改进实施办法》（井大发[2021]4 号）等系列文件，明确了评价标准，丰富了评价手段，实现了整个教学过程的全流程闭环管理。

加强协同育人，注重对外交流与行业对话。一是坚持“走出去”。加强了实践教学基地建设，在新教务管理系统中开发了“基地管理”系统模块，通过系统平台管理掌握 430 个实践教学基地的运行情况，线上与实践教学基地沟通，增强对实践教学基地管理的实效性。鼓励师生志愿者利用课后和周末时间前往青原区农村中小学支教，结合师范生技能和社会实践活动，打造一个集文体活动、亲子交流、兴趣培养、志愿服务、素质教育于一体的共建发展平台。**二是坚持“请进来”。**出台了《井冈山大学与吉安市教体局中小学教师“双向互聘”管理办法》（教务字〔2021〕68 号），在高校、地方教育行政部门和学校之间建立了权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”人才协同培养机制。与井大附属医院、江西汉氏联合干细胞科技有限公司三方战略合作框架协议，重点在生物细胞领域开展 “产、学、研、医”深度合作。与中国青少年发展基金会签订青少年教育培养基地合作备忘录，成立井冈山革命老区青少年教育培养基地。鼓励教师与企业合作申报产学合作协同育人项目，与中小学教师合作申报江西省基础教育课题。2020-2021 年期间，产学合作协同育人项目立项近 20 余项，江西省基础教育课题立项 25 项。

（二）存在问题

通过对 2020-2021 学年度教学工作总结反思，学校本科教学工作还存在以下主要问题：

1. 专业结构仍需进一步优化

基于“六卓越一拔尖”计划 2.0，新工科、新医科、新农科、新文科建设的专业体系尚未成型。专业设置与地方经济社会发展和产业结构的契合度不高，专业优化调整的步伐较慢，人才培养的社会适应度还有待提升。从专业设置的系统性来看，本科专业点比较分散，没有结合产业链与资源优势形成专业链与专业群，专业资源整合与共享程度偏低，这既影响了办学效益，也不利于专业资源的共享。

2.课程建设整体水平有待提高

课程建设理念亟待更新，以目标为导向的 OBE 教育理念、以混合式教学为特征的翻转课堂改革、以学生为中心注重全面而有个性地发展的教学模式改革，尚未成为广大教师建设课程和实施教学的指导理念。部分教师“重科研轻教学”，在教学内容的设计和教学方法的改进上，没有积极性，导致教学内容和教学方法陈旧，课程建设基础薄弱。学校高水平课程数量偏少，精品课程、一流课程建设基础较薄弱，课程建设整体水平有待提高。

3.教师教学能力有待提升

坚持学生中心、产出导向、持续改进，尚未成为广大教师从事教学工作的指导理念。急需紧缺的高层次人才引进难、留住难、培养难、作用发挥难的难题还没有完全破解；专业带头人能力有待提升；教学团队建设薄弱。专任教师教学能力建设还需加强，教师的教学设计、实施、评价与研究能力较弱。教师教学质量评价和年度工作考核亟待改革。教师的年度考核、业绩考核、教学质量评价、工作量认定等问题需要根据国家教育评价改革新要求进一步深化改革。

4.产教融合协同育人有待推进

产教融合缺乏应有的深度，校企合作可能仅局限于框架协议的签订，因资金支持、激励机制和评价体系的不完善，学校和企业主动性不够，合作仅浮于表面。创新实践平台未发挥应有的作用，企业关注的是利益，学校关注的是人才培养，建成后也因双方需求的不同阻碍发展进程。各专业关门办学思想比较严重，教师专业实践能力较弱，实践教学改革难以深化，缺乏走出去与业界互动的主动性和专业性。

（三）改进计划

始终坚持学生中心、产出导向、持续改进的教学理念，以专业为平台、以课程为载体、以教师为基础、以质量提升为目标，打造专业品牌、丰富课程资源、优化实验实践平台、提升教学能力、强化质量管理、培育质量文化，培养高质量人才。

1.以社会需求和认证评价为依据，深入推进专业体系优化升级

坚持以“四新”改革理念和卓越人才培养计划 2.0 思想为指导，依托一流专业建设、微专业建设和专业认证准备等工作，有计划地推动“四新”建设和卓越人才培养 2.0 改革试点，使专业建设引入新观念、融入新技术、适应新业态、对接新产业。依据产业转型和业态变化，按照岗位核心能力培养需要，设置一批微专业，深化人才培养供给侧改革，使人才培养与社会需求的契合度进一步增强，办学效益进一步提高。依据专业综合评价、申请专业认证和招生就业状况，继续停止一批低水平专业的招生，本科专业总量控制在 45 个左右。

2.以教学改革和过程管理为抓手，全面加强课程体系内涵建设

全面推进课程思政改革，鼓励教师探索课程思政教学设计的有效模式，提升课程思政教学能力与效果，融入“红、古、绿”元素，形成课程思政特色，建立体现课程思政质量的课程评价体系，总结课程思政的优秀典型案例，培育课程思政名师和团队。强化省级以上一流课程培育，以网络建课、五类一流课程培育、培养方案和教学大纲的修订、课程教材建设水平提升和信息技术整合为主要手

段，打造一批“金课”。实施课程目标达成闭环管理，以课程目标达成为导向，从教的维度，实现课程目标对教学设计、实施到评价的贯通；从学的维度，构建课前预习、课堂教学、课后巩固与拓展相结合的自主学习体系，探索以高阶能力培养为目标的深度学习模式。

3.以教师教学能力提升和毕业要求达成为目标，着力构建完善的教师培训和教学质量保障体系

以教师教学发展中心为平台，通过新进教师岗前培训、在职教师教学能力提升培训、教师教学竞赛等手段和教师教学奖励，着力提升教师教学能力。以 OBE 理念为指导，将目标达成度评价列入质量监控重点环节，以毕业要求达成为导向，重建质量保障体系。参照国家认证标准要求、听取行业企业意见，不断完善培养目标、毕业要求和课程体系，构建日益完善的专业质量标准“主线”。以课程目标达成评价为导向，依据课程目标设计、实施与评价课程，构建内容、方法与考核支持课程目标实现的课程质量“主线”。健全校内外质量信息收集、整理反馈机制，形成更加完善的质量信息收集、反馈体系。完善持续改进机制，探索以“课程目标达成评价与持续改进报告”取代“试卷分析报告”，完善课程层面的持续改进机制。基于内外质量信息收集反馈体系，学校进行综合研判，促进质量问题的持续改进。

4.以校企合作和校地合作为依托，加快产教融合和协同育人步伐

推进校企合作深度融合，鼓励有条件的学院和专业尝试举办校企合作班，探索设立产业学院，深化产教融合、强化协同育人；鼓励部分学生修读企业课程，在真实的生产环境寻找课题，完成毕业论文（设计）实现“真题真做”；大力培养“双师双能型”教师，为实践课程的实施提供师资保障。推进校地合作共赢发展，贯彻落实《井冈山大学与中小学校教师“双向互聘”管理办法》，与吉安市政府构建“U-G-S”（大学-政府-中小学）协同育人机制；与青原区政府搭建校地合作框架，围绕建设农业示范基地、打造博士后创新创业平台、打造井大商圈、提升城市品质、打造教育品牌以及区域医疗中心建设等项目进行磋商。