

井冈山大學

2015-2016 学年本科教学质量报告



2016 年 12 月 10 日

目 录

1. 本科教育基本情况	2
1.1 培养目标及服务面向	2
1.2 专业布局与特色专业	2
1.3 在校生数量与比例	3
1.4 招生规模与生源质量	4
2. 师资队伍和办学条件	4
2.1 师资队伍建设	5
2.2 教学基本条件	7
3. 教学建设与改革	8
3.1 专业建设	8
3.2 课程建设	9
3.3 教材建设	11
3.4 教学改革	12
3.5 实践教学	13
4. 质量保障体系	14
4.1 借鉴现代质量管理理念，构建教学质量保障体系	14
4.2 加强教学保障制度建设，巩固人才培养中心地位	15
4.3 建立监控反馈改进机制，促进教学质量稳步提高	16
5. 学生学习效果	17
5.1 在校生的培养情况	17
5.2 应届本科生毕业情况	18
5.3 学生就业情况	18
5.4 学生学习满意度情况	18
5.5 用人单位对毕业生评价	19

6. 特色发展	19
6.1 以井冈山精神办学育人	19
6.2 红色文化研究与传承创新	20
7. 需要解决的问题	20
7.1 人才培养模式改革的推进	20
7.2 专业结构与布局的优化	21
7.3 教学基本条件的改善	21
7.4 教学工作激励机制的强化	21
7.5 教学质量保障体系的建设	21

井冈山大学 2015–2016 学年本科教学质量报告

井冈山大学是一所省属综合性大学，是江西省人民政府和教育部共同重点支持建设高校，也是同济大学对口支援和南京军区委托培养军队干部的高校。

学校位于中国革命摇篮井冈山所在地——江西省吉安市，1958 年创立以来，学校扎根井冈山革命老区，始终坚持以井冈山精神办学者，以推动地方经济发展与社会进步为使命，为地方社会经济发展培养了大批骨干人才。

学校学科基础不断夯实，为本科教育提供了学术支撑。2015–2016 学年，学校设有 79 个本科专业（69 个专业招生），涵盖了 11 个学科门类。现有江西省“十二五”高水平学科 1 个，江西省重点一级学科 1 个，江西省重点二级学科 3 个；教育部高校人文社科重点研究基地 1 个，江西省 2011 协同创新中心 1 个，博士后工作站 1 个，省软科学研究基地 1 个，江西省高校人文社科重点研究基地 2 个；江西省重点实验室 2 个，江西省教育厅重点实验室 1 个，省文化艺术重点研究基地 1 个。共建科研平台 3 个，包括国家测绘地理信息局重点实验室、教育部网上合作研究中心分中心、井冈山生态环境研究中心（与同济大学共建）；国家级人才培养基地 4 个，包括教育部红色经典艺术教育示范基地、教育部全国高校思想政治理论课教师社会实践研修基地、卫生部全国全科医生临床培训基地、民政部全国社会工作人才培训基地；省优势科技创新团队 1 个，省研究生教育创新基地 1 个。

学校师资队伍建设不断加强，为本科教育提供了质量保障。2015–2016 学年，学校有专任教师 1048 人，其中，教授职称教师 122 人，副教授职称教师 353 人；具有博士学位教师 217 人，具有硕士学位教师 632 人。学校先后聘请了王梓坤院士、游效曾院士等 100 余名国内外知名学者为兼职或客座教授。有 70 多位教研人员被同济大学、南昌大学等 10 多所高校聘为博士生导师或硕士生导师。

学校校园环境不断改善，为本科教育奠定了坚实基础。校园占地面积 2554 亩，校舍建筑面积 647887.10 平方米，其中，教学行政用房面积 235793 平方米，实验室面积 88618.53 平方米，体育场馆面积 12389.47 平方米，学生活动场所 10156 平方米；教学科研设备总值 2.4 亿元，图书馆藏书 198.97 万册。

1. 本科教育基本情况

2015-2016 学年，学校继续深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》和《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（高教质量 30 条）精神，在编制“十三五”规划的过程中，进一步明确办学定位和人才培养目标。学校围绕人才培养质量提升，进一步加强内涵建设。学校坚持育人为本，不断强化人才培养的中心地位；坚持以学生为中心，以学生发展为本，不断探索人才培养模式改革；坚持立德树人，创造性地将井冈山红色资源转化为教育教学资源，将社会主义核心价值观教育融入人才培养全过程。通过优化专业结构、完善人才培养方案、强化实践育人环节、健全教学质量保障体系，不断提高人才培养质量。

1.1 培养目标及服务面向

学校立足井冈、服务地方，坚持以井冈山精神办学育人，以“建设特色鲜明的区域高水平大学”为奋斗目标，依据国家战略，适应时代特点，结合革命老区经济社会发展的需要，培养德智体美全面发展、基础理论扎实、知识面较宽、实践与创新创业能力较强的应用型、复合型人才。

1.2 专业布局与特色专业

2015-2016 学年，学校提出了“稳定规模、调整结构、转变机制、分类发展、提升质量”的内涵建设思路。由此，学校将专业建设作为教学改革的重点之一，推动专业建设取得了一定成效。

2015-2016 学年，经专业结构优化调整后，招生专业减少到 69 个，涵盖了经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 11 个学科门类。本学年度招生专业的学科分布为：人文类专业占比 24.64%（文学、历史学、艺术学），社会科学类专业占比 24.64%（法学、教育学、管理学、经济学，其中，经管类 10.14%），工学类专业占比 23.19%，理学类专业占比 15.94%，医学类专业占比 10.14%，农学类专业占比 1.45%（见表 1）；形成了以人文社科与理工等学科为主体，医学、管理学和农学兼备的专业结构与布局。

在现有本科招生专业中，基础理论型专业 13 个，应用型专业 56 个，应用型专业占比 81.16%。以基础理论学科为支撑、应用学科为主体、特色学科为重点，多学科交叉融合发展态势基本形成。

表1 本科招生专业学科布局与结构

在现有本科专业中，汉语言文学、化学、生物科学和音乐学（含舞蹈方向）

序号	学科门类	专业数目	专业名称	比例(%)
1	经济学	2	国际经济与贸易、经济学	2.90
2	法学	5	思想政治教育、法学、社会工作、政治学与行政学、中国共产党历史	7.25
3	教育学	5	体育教育、社会体育指导与管理、学前教育、小学教育、运动训练	7.25
4	文学	8	汉语言文学、英语、日语、德语、汉语国际教育、新闻学、广播电视学、商务英语	11.59
5	历史学	2	历史学、文物与博物馆学	2.90
6	理学	11	数学与应用数学、物理学、化学、应用化学、生物科学、信息与计算科学、环境科学、应用心理学、生物技术、统计学、应用物理学	15.94
7	工学	16	机械设计制造及其自动化、生物医学工程、材料成型及控制工程、电气工程及其自动化、土木工程、建筑学、软件工程、工程管理、通信工程、网络工程、建筑环境与能源应用工程、电子信息工程、计算机科学与技术、电子信息科学与技术、化学工程与工艺、环境工程	23.19
8	农学	1	园林	1.45
9	医学	7	临床医学、中医学、口腔医学、预防医学、护理学、药学、康复治疗学	10.14
10	管理学	5	市场营销、旅游管理、财务管理、公共事业管理、会计学	7.25
11	艺术学	7	音乐学、美术学、动画、环境设计、视觉传达设计、广播影视编导、舞蹈表演	10.15
合计		69		100.0

等4个专业为国家级特色专业，临床医学和中医学为国家级卓越医生教育培养计划专业，社会工作为国家级综合改革试点专业；思想政治教育、体育教育、英语、旅游管理、物理学、应用心理学和计算机科学与技术等7个专业为省级特色专业，汉语言文学、音乐学、生物科学、社会工作等4个专业为省级综合改革试点专业，土木工程、机械设计制造及其自动化、电子信息科学与技术等3个专业为省级卓越工程师教育培养计划专业，临床医学为省级卓越医生教育培养计划专业，新闻学为省级卓越新闻人才计划专业。这些专业的建设与改革探索，为学校其他本科专业建设提供了引领和示范作用。

1.3 在校生数量与比例

2015-2016 学年，学校全日制在校生 18832 人，其中普通本科生 17024 人，普通专科生 1426 人（含“3+2”专科生 1241 人，就读吉安师范学校），另有少数民族预科生 24 人（就读南昌工学院），留学生 281 人，研究生数 77 人（见表 2），成人教育学生 10356 人（本科 5700 人，专科 4656 人）；共折合标准生为 21778 人。若扣除不占学校教学资源的“3+2”专科生 1241 人、普通预科生 24 人，全日制在校生 17567 人，折合标准生为 20513 人。

表 2 全日制在校生统计情况

序号	全日制在校生	人数	比例 (%)
1	普通本科生（人）	17024	90.40
2	普通专科生（人）	1426	7.57
3	普通预科生（人）	24	0.13
4	留学生（人）	281	1.49
5	研究生（人）	77	0.41
合计		18832	100.0

1.4 招生规模与生源质量

我校生源充足，生源质量较好。2015-2016 学年，我校面向全国 30 个省（直辖市、自治区）招生 5199 人；按层次分，本科 4505 人，专科 694 人（“3+2”专科生）；按地域分，江西省本科招生 2425 人，占当年录取本科生数的 53.83%，其他 29 个省市招生 2080 人，占当年录取本科生数的 46.17%。我校 2016 年生源质量在 2015 年基础上继续提升，本科第二批次录取的第一志愿率 100%。二本批次录取：江西省文科高于本科线 44 分，理科高于本科线 42 分。全国 23 个省份录取最低分高于生源省分数线 30 分以上，7 个省份录取最低分超出生源省分数线 80 分以上。

2. 师资队伍和办学条件

学校坚持人才强校战略，实施引进与培养并重的人才政策。通过人才引进、学历学位提升、赴境外攻读学位和教师进修、青年教师培训、学科带头人和教学带头人培养、学科建设、教学团队建设、科研平台建设等举措，不断提升师资队伍整体水平。同时，通过多种渠道筹措资金，加大教学投入，加强教学条件建设，

不断改善学生的学习环境。

2.1 师资队伍建设

2.1.1 师资队伍数量与结构

2015-2016学年,学校专任教师1048人,外聘教师212人,生师比为18.87:1;若扣除不占学校教学资源的学生数(即减除与吉安师范学校联合培养的“3+2”专科生1426人,就读南昌工学院的少数民族普通预科生24人),生师比为17.78:1。专任教师的结构,职称结构为:正高职称教师占11.64%,副高职称教师占33.68%,中级职称教师占44.56%,初级职称以下教师占10.11%;从学历结构看,博士学位教师占20.71%,硕士学位教师占60.31%;从年龄结构看,35岁以下的青年教师占23.95%,36-45岁的中青年教师占47.71%,56岁以上的教师占2.77%;从学缘结构看,外校(境内)高校毕业教师占97.14%,外校(境外)高校毕业教师2.38%,本校毕业教师0.48%。总体来看,教师队伍年龄结构呈现良好态势,职称结构显示中青年教师职称晋升空间紧张,学历结构显示博士学位教师数量偏少,学缘结构显示海外留学经历教师占比过小。(见表3)。

表3 专任教师数量与结构情况

层 次	数量与结构		层 次	数量与结构			
	数量(人)	比例(%)		数量(人)	比例(%)		
职称 结构	教授	122	11.64	博士	217	20.71	
	副教授	353	33.68	硕士	632	60.31	
	讲师	467	44.56	学历 结构	本科	193	18.42
	助教以下	106	10.11	专科	6	0.57	
	合计	1048	100.0	合计	1048	100.0	
年龄 结构	35岁以下	251	23.95	外校(境内)	1018	97.14	
	36-45岁	500	47.71	学缘 结构	外校(境外)	25	2.38
	46-55岁	268	25.57	本校	5	0.48	
	56岁以上	29	2.77	合计	1048	100.0	
	合计	1048	100.0				

2.1.2 主讲教师

学校建立主讲教师准入机制,严把教学准入关:凡未获得高校教师资格者,不得担任主讲教师;严格执行新进教师和新开课教师试讲制度,校教学督导委重点加强对青年教师课堂教学质量的督查和指导。2015-2016学年,学校符合岗位

资格的主讲教师共 939 人，占专任教师总数 89.6%。

2.1.3 教授承担本科课程

学校要求教授必须为本科生授课。《井冈山大学岗位设置与人员聘用实施方案》《井冈山大学实施岗位绩效工资暂行办法》中，明确要求教授必须承担 1-2 门本科生课程的教学工作，每年承担的课时数最少不得低于 240 学时。2015-2016 学年，122 名教授中有 118 名承担了本科教学工作，占全校教授总人数的 96.72%；353 名副教授中有 337 名承担了本科教学工作，占全校副教授总人数的 95.47%。

2.1.4 师资培养

学校重视师资队伍建设。2015-2016 学年，为提升师资队伍的整体素质，通过选派优秀教师参与省级、国家级项目培训，其中包括青年骨干教师国内访学、省高校中青年教师海外研修和“西部之光”访问学者，以及国内外访学进修项目，并与同济大学建立“对口支援”教师进修项目等，促进了我校师资队伍建设的发展。一是努力提高师资队伍的学历学位结构比例。为了提升我校教师博士研究生比例，除了继续争取同济大学对口支援为我校培养博士研究生外，还鼓励我校教师报考、攻读其他高校的博士研究生。本学年被录取攻读博士学位的教师 14 人，其中，同济大学 9 人、国内其他高校 4 人，国外高校 1 人。二是努力加强师资队伍的非学历进修培养。2015-2016 学年，赴同济大学进修 14 人、国外访学进修 3 人、国内访学 7 人，开展博士后研究 1 人。

通过近年来加强引进与培养，师资队伍整体水平提高，涌现了一批高层人才。现有第二批国家“万人计划”哲学社会科学领军人才入选 1 人，教育部科学技术委员会管理学部委员 1 人，文化名家暨“四个一批”人才 1 人，“国家新世纪百千万人才工程”入选 1 人，“教育部新世纪优秀人才支持计划”入选 3 人，享受国务院特殊津贴 3 人，国家级先进工作者 1 人，全国社会工作领军人才 1 人；入选“江西省新世纪百千万人才工程”15 人，“井冈学者”特聘教授 1 人，入选“赣鄱英才 555 工程”计划 4 人，入选“江西省青年科学家（井冈之星）”培养对象 8 人，江西省高校中青年学科带头人 9 人，江西省高校教学名师 6 人，江西省高校中青年骨干教师 38 人；江西省高校教学团队 6 个。

学校对师德建设高度重视，以“爱岗敬业、教书育人、为人师表”为核心，以提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平为重点，加强师德建设。通过推荐优秀教师参加评选“2015 全国教书育人楷模”、“2015 年省教书育人楷模”以及评选“井冈山大学 2015 年优秀教师”等系列活动，激励广大教师崇尚良好师德。本学年期间，全体教师遵守国家法律法规，依法执教，无违法违规现象发生，恪守职业道德，以德治教，无违反师德现象发生。

2.2 教学基本条件

2.2.1 教学经费投入

学校每年财务预算都把本科教育投入置于优先地位，同时多方筹措资金保证教学经费逐年增加。2015年，学校教育经费总额38921.34万元，安排教学经费总额26776.08万元，其中，教学改革与建设专项经费总额5597.61万元。2015年，教学经费支出总计25776.77万元，其中，教学日常运行费1932.78万元，教学改革支出2318.07万元，专业建设支出358.66万元，实验经费支出451.54万元，实习经费支出125.06万元，学生活动经费支出499.5万元，教师培训进修专项经费支出77.51万元，其他教学专项支出4285.94万元。生均本科教学日常运行支出1106.50元，生均本科实验经费150.04元，生均本科实习经费73.92元。教学经费保证了教学工作的正常运行和教育事业的稳步发展。

2.2.2 教学基本设施

2015-2016学年，学校校舍建筑面积647887.10平方米，其中，教学行政用房面积235793平方米，教室面积80779平方米，实验室面积88618.53平方米，宿舍面积202172平方米，图书馆面积14291平方米，体育场馆面积12389.47平方米，学生活动场所10156平方米。生均教学行政用房12.52平方米，若扣除不占学校教学资源的学生数，生均教学行政用房为13.42平方米；生均实验室面积4.71平方米，若扣除不占学校教学资源的学生数，生均实验室面积5.04平方米。教学设施基本满足本科教育需要。

2.2.3 实验室与实习基地

学校以省级实验教学示范中心建设为引领，以大学物理、大学计算机、大学英语等公共教学实验平台建设为重点，以综合性、创新性专业教学实验室建设为突破，加强基础教学实验室建设。学校多渠道筹措资金，不断加大教学实验室建设力度。目前，学校建有基础教学实验室41个，省级实验教学示范中心4个，教学科研仪器设备总值24386.6万元，生均达到11197.81元；若扣除不占学校教学资源的学生数，生均仪器设备值达13882.05元；2015-2016学年新增教学科研仪器设备值2644.22万元。新增教学科研仪器设备所占比例为10.84%。

学校积极整合资源，拓展校外实践教学基地建设。2015-2016学年，学校建有学生创新创业教育基地20个，各类校外实践教学基地255个，较好地满足了本科实践教学需要。

2.2.4 图书资料建设

2015-2016学年，学校图书馆共有纸质文献198.97万册，生均91册。拥有

本地电子图书 100.64 万册、各类文献数据库 42 种，电子期刊 19400 种。2015—2016 学年，当年新增纸质图书数量 106399 册，生均年纸质图书进书量 4.89 册；新增电子图书 147160 册，新增数据库 5 个。为师生提供了丰富的文献信息资源。2015—2016 学年，图书流通量 187846 册次，电子资源访问量 11720924 次。

为弥补本校文献资源的不足，通过现有文献资源共享平台为学校本科教学工作提供更多文献信息资源保障，图书馆加入了中国高等教育文献保障系统（CALIS）、中国高校人文社科文献保障系统（CASHL）、大学数字图书馆国际合作计划（CADAL）等文献信息资源共建共享平台，并与国家科学文献中心（NSTL）、CALIS 江西省文献信息服务中心、同济大学图书馆等机构签订了资源共享协议。

2.2.5 网络信息资源建设

现有校园网主干带宽 1000M，校园网出口带宽 3010M，拥有电信、移动、联通、教育网 4 个网络出口，网络接入信息点数量 10632 个，其中无线接入点 964 个，电子邮件系统用户数 947 个，管理信息系统数据总量 7087G，提供了 DNS、Mail、WWW、FTP、网盘等网络服务，建立了数据机房和灾备机房，校内服务器集中托管，建设了网站群管理系统，发布各类网站 70 多个。

2015—2016 学年，学校在全省高校率先实现了宿舍网络的共建共享，做到了统一身份认证实名上网、高带宽 10G 出口、多出口链路负载均衡，提升了网络使用体验。开通了一卡通查询和业务办理网站服务、24 小时语音服务电话、宽带业务自服务平台、支付宝、网银、手机银行充值服务等一系列方便师生办理信息化业务的平台。

网络信息资源建设，为学校教育事业的起到了很好的支撑作用。通过科学整合各种网络资源，建设了信息门户、网络教学平台、综合教务管理系统、图书馆信息系统、科研管理系统等，在网络教学、选课评课、教学管理等方面提供了快捷、便利的信息化服务。学校主页访问量也一直居全省高校前三名。

3. 教学建设与改革

学校依据本科人才培养方案，以“本科教学工程”项目建设为抓手，加强教学基本建设和教学改革；以专业建设为龙头，以课程建设为基础，以实践创新能力培养为重点，深化教育教学综合改革，推进人才培养模式创新，提升教育教学质量。

3.1 专业建设

2015—2016 学年，学校通过结构调整、培养方案的完善、专业状态普查与评

估等举措，有力推动了专业内涵建设。

3.1.1 以社会需求为导向，优化学科专业结构

2015—2016 学年，学校明确提出“有特色、高水平、应用型、区域性”办学定位，确立了应用型、复合型人才的培养目标。依据办学定位与人才培养目标，围绕地方经济社会发展对人才的需求，新增了材料化学专业，同时，启动专业黄牌预警机制，向社会认同度低、学科基础薄弱、师资力量不足专业发出黄牌预警。在专业结构不断优化的同时，通过专业评估，推进现有各类专业进一步找准自身的培养定位。

3.1.2 以行业调研为基础，修订完善专业培养方案

2015—2016 学年，教务处在《井冈山大学本科专业行业调研报告汇编》的基础上，要求各专业进一步明确专业定位，根据《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》规定的在主干学科、核心课程、主要实践性教学环节、主要专业实验等人才培养规格要求，对专业人才培养方案进行了完善。同时，继续完善各专业修订的本专业课程教学大纲、实验教学大纲和其他实践教学环节教学大纲，着力形成“规范性、发展性和选择性”相统一的培养方案特色。

3.1.3 以检查评估为手段，着力推进专业建设

开展本科专业办学状态普查。为全面、客观、真实掌握各本科专业的办学状态，使我校的专业建设工作更具针对性。2015—2016 学年，学校开展本科专业办学状态普查。为确保此项工作顺利进行，学校制定了《井冈山大学本科专业办学状态普查实施方案》。普查内容包括各专业的办学规模、专业师资情况、实验教学条件、实践基地建设及使用情况、课程开出情况、实验开出情况、学生参加学科竞赛情况、毕业生就业情况等。本次本科专业办学状态普查历时数月，形成了《井冈山大学本科专业办学状态普查报告》。

以评促建，积极迎接省专业综合评价工作。根据《江西省普通高校本科专业综合评价实施方案》，制订了《井冈山大学迎接“江西省高校本科专业综合评价”工作方案》，具体部署迎评工作。2015年下半年，首批接受评价的汉语言文学、数学与应用数学、英语、法学等四个专业，对照专业综合评价指标体系，对本专业的专业建设和专业教育情况进行了全面梳理。通过专业综合评价准备工作，各学院明确了专业建设目标，深刻反省了专业建设存在的问题，提出了整改措施。作为新建地方本科院校，我校汉语言文学专业在全省该专业综合评价中，获得排名第四的好成绩。

3.2 课程建设

3.2.1 课程体系建设

2015-2016 学年，学校共设置本科课程 1676 门，共开设课程 5577 门次。全校课程教学学分中，必修课占总学分的 57.1%，选修课占总学分的 26.1%（见表 4）。

表 4 2015-2016 学年度各类专业课程开设情况

类 别 (专业数)	学分 总数	其中							
		必修课		选修课		实践教学 (不含实验)		课内教学 (含实验)	
		学分	比例 (%)	学分	比例 (%)	学分	比例 (%)	学分	比例 (%)
文学类 (8 个)	1425	773	54.2%	404	28.4%	332	23.3%	1093	76.7%
法学类 (5 个)	850	454	53.4%	272	32.0%	166.5	19.6%	683.5	80.4%
历史学类 (2 个)	347	182	52.4%	102	29.4%	81	23.3%	266	76.7%
管理学类 (5 个)	850	476.5	56.1%	261	30.7%	168.5	19.8%	681.5	80.2%
教育学类 (5 个)	864.5	477.5	55.2%	243	28.1%	257	29.7%	607.5	70.3%
经济学类 (2 个)	340	185	54.4%	113	33.2%	63	18.5%	277	81.5%
艺术学类 (7 个)	1201	670.5	55.8%	337.5	28.1%	374.5	31.2%	826.5	68.8%
工学类 (16 个)	2898.5	1670.5	57.6%	675.5	23.3%	827	28.5%	2071.5	71.5%
理学类 (11 个)	1893	1154.5	61.0%	445.5	23.5%	481.5	25.4%	1411.5	74.6%
农学类 (1 个)	173.5	96	55.3%	43.5	25.1%	51.5	29.7%	122	70.3%
医学类 (7 个)	1446.5	873	60.4%	316.5	21.9%	415.5	28.7%	1031	71.3%
合 计	12289	7012.5	57.1%	3213.5	26.1%	3218	26.2%	9071	73.8%

加强公共选修课程建设。我校要求各学科必须开出涉及本学科领域基本理论、基本知识的公共选修课，对新开公共课程提出建设要求，并给予一定的课程建设经费。2015-2016 学年，全校开设公共选修课总门数 68 门，达 210 多个教

学班，涵盖人文社科类、自然科学类、艺术教育类和健康与生活类等四大类型课程。

3.2.2 课程资源建设

根据学校人才培养目标，构建科学合理的课程体系，建立有利于教师成长和课程优化的良好机制。通过对课程的教学内容、教学方法、教学手段、考试等进行建设，培育一批在学校乃至全省能达到先进水平的课程，以不断提高教育教学质量。

加强精品课程建设。以精品课程引领和带动课程建设是我校课程建设的思路。2015-2016 学年，我校《数控技术与应用》、《武术》、《中国现代文学》《分析化学》和《思想道德修养与法律基础》等 5 门课程获批江西省高校精品资源共享课，学校省级精品资源共享课达 22 门。

为保证课堂教学质量，学校根据不同性质的课程控制授课规模。学校目前各类课程的平均授课规模为：大面积基础课 120 人/班以下，专业课 50 人/班左右，音、体、美、外语专业课 30 人/班以下。

3.3 教材建设

3.3.1 教材建设的思路和措施

依照教育部《关于“十二五”普通高等教育本科教材建设的若干意见》的精神，结合实际，我校制订了《井冈山大学教材建设与管理规定》，明确提出了以服务人才培养为目标，立足课程建设需要开展教材建设，充分发挥教材在提高人才培养质量中的基础性作用，建立并完善适应学校发展需求、具有学科专业特色的本科教材体系的教材建设基本思路。实施了以提高课程建设水平为出发点，提高教材质量、突出教材特色为核心，实施精品教材建设战略，完善了教材评价选用制度和建设制度。

3.3.2 优秀教材编写情况

2015-2016 学年，学校审批使用了教师自编教材 20 余部，其中涵盖大学计算机基础、大学物理及实验、大学语文、机械制图、就业指导等课程。教材出版的层次明显提高，在国家一级出版社高等教育出版社、人民邮电出版社、重庆大学出版社、教育科学出版社出版教材 8 部。编者的水平明显提高，其中我校老师余晓光作为副主编编写的《大学物理》（高等教育出版社出版）为普通高等教育本科国家级规划教材，谢世坤老师作为副主编编写的《计算机绘图》（江西高校出版社出版）为普通高等教育本科国家级规划教材。

3.3.3 本科生教材选用情况

《井冈山大学教材建设与管理规定》要求各学科专业必须优先选择教育部规划教材。2015—2016 学年度，我校本科生选用教材 2000 余种，其中教育部规划教材 1900 余种，选用规划教材的比例约为 95.00%。

3.4 教学改革

3.4.1 以卓越人才培养为引领，创新人才培养新模式

为主动适应国家战略和地方经济社会发展需求，探索适合不同类型学科专业的人才培养模式，办出自己的专业特色，学校积极推进与行业（企业）联合培养人才的新机制，实施卓越人才培养计划。

卓越计划试点专业以通用标准和行业专业标准为依据，制订“卓越计划”人才培养学校标准，强化实践环节，积极与行业、企业联合培养，聘请行业、企业指导教师，有效推动“卓越计划”项目的实施。

到 2015 年底，学校有 3 个国家级卓越人才培养计划项目、5 个省级卓越人才培养计划项目，5 个校级卓越人才培养计划项目，并划拨或配套专项经费进行建设。在探索过程中，形成了一批人才培养模式创新研究成果，以成果应用推动人才培养改革取得初步成效。

3.4.2 以拔尖人才培养为突破，探索人才培养新途径

学校继续通过从新生中选拔优秀本科生组建本科教学实验班和从在校生中选拔部分优秀本科生送到国内知名高校联合培养等办法，探索高素质人才培养的有效途径。

2015—2016 学年，与同济大学联合培养本科生 52 名，与上海体育学院联合培养本科生 6 名，与厦门大学联合培养本科生 5 名，与武汉大学联合培养本科生 5 名，与广东外语外贸大学联合培养本科生 12 名，与桂林理工大学联合培养本科生 12 名。本科教学实验班和联合培养本科生工作开展以来，我校培养出了一批优秀本科生，他们大部分已进入 985 或 211 高校继续学习深造。

3.4.3 以国际教育交流为平台，拓展人才培养新视野

近年来，为拓展我校学生的国际视野，培养具有国际竞争力的高素质人才，学校积极主动与海外高水平大学建立密切联系，并在人才培养领域开展多种形式的合作，为广大在校学生提供了长期交流项目和短期交流项目。

2015 年 9 月 1 日至 2016 年 8 月 31 日，我校与西班牙罗维拉-威尔吉利大学、赫罗纳大学、埃斯特雷马杜拉大学、意大利那不勒斯美术学院、罗马第二大学、泰国博仁大学、澳大利亚西澳大利亚大学、新西兰梅西大学、台湾辅英科技大学等高校签署合作备忘录。其中，与西班牙埃斯特雷马杜拉大学开展了全额奖学金

学生交流项目，与西澳大利亚大学开展了 3+2 本硕连读项目，与新西兰梅西大学开展了 3+1+1 本硕连读项目。

我校鼓励品学兼优的学生积极参与对外交流学习，为他们开阔视野、增长见识、丰富阅历搭建平台。该年，共 75 位同学通过项目赴英国、美国、韩国、西班牙、意大利、荷兰、台湾等国家（地区）学习深造，其中包括我校首批中外合作办学项目国际护理班学生，他们将在韩国又松信息大学完成项目第三年的学习，毕业时将获得我校和又松信息大学的专科毕业证并可申请升入又松大学的本科课程学习。

3. 4. 4 以加强课程考核为抓手，增强学生学习效果

学校加强课程考核方式改革，将学生平时课堂出勤情况、课堂讨论情况、作业情况、课程小论文情况、期中和期末考试等都纳入课程成绩考核，提高平时学习考核的比例，实现过程与结果评价相结合、课堂教学与课外学习评价相结合，充分调动学生学习的主动性，培养和提高学生自主学习能力。

同时，以考试考核方式改革为驱动，加强课堂教学方法改革，努力实现三个转型。一是教学目标由以知识传授为主向以能力培养为主的转变，以培养学生的自我发展能力；二是学习方式从被动接受向主动学习转变，培养学生运用综合知识解决现实问题的能力；三是教学方式由单向传输向彼此对话转变，教师成为整个教学过程的组织者、引导者、促进者。

3. 5 实践教学

3. 5. 1 强化实践教学环节，完善实践教学体系

结合专业特点和人才培养要求，分类制订实践教学标准；增加实践教学比重，2015—2016 学年，实践教学累计学分，人文社会科学类专业占总学分 20%以上，理工农医类专业占总学分 25%以上，师范类学生教育实践不少于一个学期。

完善实践教学体系。学校将实践教学分为实验教学、见习实习、创新创业训练三个模块，构建一个完整的实践教学体系。在此基础上，进一步改革实践教学内容。学校着力将实验教学内容由单一的、以演示和验证为主的传统验证性实验，转为开设综合性、设计性实验为主。

3. 5. 2 大力开展创新创业实践教育，着力搭建创业平台

规范和加强创新创业实践基地管理。为全面实施创新创业教育，搭建创新创业平台，着力提升学生的创新创业意识和实际能力，学校及时制定《井冈山大学学生创新创业实施方案》、《井冈山大学创新创业导师遴选与管理办法》。继续抓好 4 个创新创业分园（机电工学院、电信学院、生命科学学院和数理学院）

建设。通过设立校级大学生创新创业分园，夯实了创新创业教育的基础，为各学院参与创新创业教育打造了重要平台。

实行创新实践学分制度，将创新实践学分分为“大学生创新创业计划项目”“学科竞赛”“发明创造”“学术论文”“专题社会调查”等九个方面进行考核；对“三类课堂”进行统一管理。学校将课堂教学视为第一课堂、有组织的课外学习视为第二课堂、有计划的校外社会实践视为第三课堂，并统一纳入学分管理，使校内与校外结合、课内与课外贯通。

2015-2016 学年，学校获大学生创新创业计划项目有：国家级 40 项，经费 40 万；校级立项 80 项，经费 32 万。

3.5.3 拓展实践教学基地，严格实习（见习）管理

学校以政产学研相结合为推手，构建社会、学校和学生三方协同合作、共同推进的实践育人长效机制。至 2016 年 8 月，学校共与地方政府签订合作协议 15 个，新增校外实践教学基地 17 个。

为进一步加强和规范毕业实习工作，提高实习教学质量，学校制订科学、规范的实习工作管理办法，编制具有符合教学基本要求的实习大纲、指导书，加强实习前职业道德教育及职业技能训练、实习过程检查、实习工作总结等，学生实习质量得到明显提高。

3.5.4 严格毕业论文（设计）程序，把好毕业前创新训练最后关

学校严格对毕业论文（设计）的指导和质量检查。在论文写作的各个阶段，都有提高论文质量的相关制度和规定。如论文布置阶段的指导教师资格确认制度、论文选题审核制度、毕业论文诚信承诺保证书制度等；论文写作阶段的指导教师工作规范、论文指导记录制度、论文中期检查制度等；论文答辩阶段的答辩资格审查制度等；论文总结阶段的论文存档制度、论文总结评估制度等；2015 年，继续并加大毕业论文（设计）检测查重力度，提高毕业论文质量。

4. 质量保障体系

学校坚持以人才培养为中心，牢固树立教学工作的中心地位；坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，在同济大学对口支援帮助下，逐步建立了我校的教学质量保障体系，不断优化质量监控运行机制，不断强化持续改进力度，保障了教学质量的稳步提升。

4.1 借鉴现代质量理念，构建教学质量保障体系

2008 年，在同济大学帮助指导下，我校探索建立了《井冈山大学本科教学质量保证体系》，并在运行过程中，不断加以完善。2015 年以来，学校领导班子多次召开务虚工作会议，结合“十三五”规划的编制和学校转型发展等问题，讨论如何进一步明确办学定位和发展目标；同时，学校根据教学质量审核评估的要求，进一步明确以学生为中心的办学理念，以学生发展为根本，把质量监控与评估的核心，转移到对学校人才培养目标与培养效果的实现状况上来。重点考察人才培养目标与社会需求和本校学生发展特点的适应度，质量标准的执行度，教师和教学资源条件的保障度，教学管理运行的有效度，学生和社会用人单位的满意度。从而使我校质量保障体系依据更科学、方向更明确、主体更多元、体系更完善。整个体系建设主要由以下五个方面构成。

（一）教学质量的标准体系。根据办学定位和发展目标，学校建立了教学质量目标系统，明确了人才培养目标，制定了人才培养与质量管理过程各关键环节的质量标准，包括学校决策、教学资源、教学建设、教学过程四个方面。这是教学质量保障体系建设的基本依据。

（二）教学质量标准的执行体系。它主要涉及：质量管理机构的设置及运行、质量管理人员职责的明确与落实、质量管理制度的制定及执行、质量监控机制的建立与运行。

（三）教学质量的资源保障体系。它主要涉及：实现学校办学目标的人力与物力资源配置与管理要求，包括教师队伍建设、公共服务体系建设、专业教学条件建设等。

（四）教学质量的监控与评估体系。它主要涉及：一是质量评估，包括课程评估、专业评估、学院教学评估；二是质量监控，建立评教、评学、评管等相结合的监控体系。

（五）教学质量的改进体系。它主要涉及：质量信息搜集与反馈、质量问题分析与研究，质量改进措施及其执行。

4.2 加强教学保障制度建设，巩固人才培养中心地位

学校实施教学质量“一把手”工程。每年校党委组织召开一次由校领导和正处级机构负责人参加的务虚会议，讨论人才培养工作顶层设计问题。同时，学校还组织召开由学校党政领导班子全体成员、相关职能部门主要负责人、各学院党政一把手、教学院长等 100 余人参加的教学工作专题会议，深入研究、讨论影响人才培养质量的相关问题，一年一个主题，集中解决一个关键问题，会议最终成果形成系列制度和工作方案，并组织贯彻和实施。在日常工作中，校长办公会经

常讨论和研究本科教学工作，及时解决涉及专业建设、课程建设和教学管理中的重大问题。

目前，学校出台了 58 项教学管理和教学保障制度。其中，有规范和激励教师教学的《井冈山大学教师教学工作规范》、《井冈山大学教学事故认定和处理办法》、《井冈山大学教师教学质量考核办法》和《井冈山大学教学督导工作管理办法》等，学校规定教师在晋升高一级职称前必须接受任现职以来教学质量的综合考核，在职称评定中实施教学质量一票否决制。有规范和激励学生学习的《井冈山大学本科生学分制管理办法》、《井冈山大学本科生学籍管理办法》、《井冈山大学考试管理办法》、《井冈山大学课程考核管理办法》、《井冈山大学创新创业训练学分认定办法》和《井冈山大学本科生导师制》等，建立了学生支持系统和学业预警机制。

此外，学校为加强教学基本建设，还出台了《井冈山大学专业建设管理办法》、《井冈山大学课程建设管理办法》和《井冈山大学教材建设管理办法》等文件，实施专业带头人和课程教学带头人制度，对专业带头人和课程教学带头人发放特殊岗位津贴。

4. 3 建立监控反馈改进机制，促进教学质量稳步提高

学校采用日常教学运行质量监控、年度教学质量状态数据统计与发布、教师教学质量年度考核等方式，对影响教学质量的关键环节加强了定点和适时的质量监控，监控结果及时反馈相应学院和部门，责成提出整改意见，形成了教学监控反馈改进机制，促进教学质量稳步提高。

日常教学运行监控。学校建有两只教学质量监控队伍，一是由 9 名专职的教学督导专家组成的校教学督导委员会。督导委专家的监控形式主要为定点监控和适时监控。定点监控的重点是课堂教学质量，尤其是青年老师的课堂教学质量，新进教师上课必须由校督导专家听课、评课，对被学生投诉教师进行诊断性听课；适时监控重点是日常教学秩序。督导委实行坐班制度，每天都要对各栋教学楼进行检查。二是由学生信息员队伍对课堂教学质量适时监督。对学生不满意的教师，责成该教师在学院帮助下进行整改。这样使课堂教学质量的监控没有“死角”。

本科教学基本状态数据填报。学校每年对人才培养过程基本状态进行梳理，在此基础上对状态数据进行统计和分析，并向全校公布。统计数据共有 42 项，涵盖了人才培养、科学研究、服务社会、办学条件四大方面。教学基本状态的公布，可使各教学及教学管理部门动态掌握教学质量信息，及时改进教学工作。

教师教学质量年度考核。根据《井冈山大学教师教学质量考核办法》，学校每学年开展一次教学质量考核。考核对象为学校在编在岗教师。考核内容为师风

师德情况、教书育人情况、课堂教学质量情况等，考核方式为学生评价、同行评价、领导评价。考核成绩在全学院排前 5%者将获得教学质量奖。2015~2016 学年度，全校有 44 名教师获得教学质量奖。考核不合格者，将受到通报批评、扣发绩效工资直至调离教师岗位。

通过统计分析，我校人才培养规模稳定，办学层次结构和专业结构进一步优化，师资队伍整体素质和水平逐年上升，人才培养软、硬件环境进一步改善，大学生实践创新平台建设得到加强，体现人才培养效果的项目数据（如考研人数、考取公务员人数、就业率、大学生学科竞赛获奖人数等）显著增长。

5. 学生学习效果

为帮助学生健康成长，学校建立了包括导师制、职业规划、心理辅导、课外学习指导、就业指导等措施的学生指导体系；构建了基于学生创新与实践能力培养、全面发展需要，以学生发展为本的学生学习效果评价理念，建立了既重结果也重过程，注重学习结果与过程相结合，课程考核实现量化评价与质性评价相结合，重视课内学习与课外自主学习相结合，重视社会对毕业生的评价。

5.1 在校生的培养情况

2015-2016 学年，组织学生参加全国大学生“挑战杯”、数学建模、电子设计、科技创新与职业技能等 40 余项竞赛，获国家级特等奖 2 项，一等奖 3 项，三等奖 2 项，优秀奖 4 项；获江西省一等奖 46 项，二等奖 72 项，三等奖 137 项。

2015-2016 学年，我校组织 15013 名本专科学生进行体质测试，达标率 84.2%。在国家和江西省举办的各项目体育竞技比赛中，我校派出的代表队取得较好成绩，充分展示了我校体育教育的丰硕成果：在特步中国大学生校园足球联赛（江西赛区）获得本科丙组第二名；在首届江西省学生舞龙大赛获得规定套路金奖，自选套路铜奖和运动员体育道德风尚奖及优秀教练员奖；在 2015-2016 李宁中国大学生篮球联赛江西赛区，获本科男子乙组第五名；在 2016 年第九届中国大学生舞龙舞狮锦标赛中，获得：教学双龙乙组第二名、男子舞龙规定套路乙组第四名、男子舞龙自选套路第五名、男子团体总分乙组第七名、乙组男女团体总分第七名、自选套路最佳编排奖、优秀教练员奖、体育道德风尚奖运动队、体育道德风尚奖运动员；在 2016 年中国大学生武术散打锦标赛中，获得：女子乙组 48 公斤级第一名、女子乙组 52 公斤级第一名、男子甲组 60 公斤级第二名、男子乙组 56 公斤级第三名、男子乙组 60 公斤级第三名、男子乙组 75 公斤级第三名、男子甲组 65 公斤级第三名、男子乙组 70 公斤级第五名、团体总分第四名、优秀教练员奖、体育道德风尚奖；在 2016 年中国大学生武术锦标赛中，获得：女子丙组其他拳

术（一类）第三名、女子丙组其他拳术（一类）第四名、女子丙组其他拳术（四类）第四名、男子丙组其他拳术（三类）第四名、女子丙组其他拳术（四类）第五名、女子丙组单器械第八名、女子丙组42式太极剑第八名、男子丙组刀术第四名、女子丙组双器械第四名、女子丙组单器械第四名、男子丙组棍术第五名、男子丙组双器械第五名、男子丙组单器械第七名。

依托教育部红色经典艺术教育示范基地，积极开展艺术实践教学活动。2015—2016学年，联合同济大学、中国井冈山干部学院创编的音乐舞蹈史诗《井冈山》，作为江西省高雅艺术经典剧目，在全省各高校和社区演出7场；作为优秀教学剧目，在中国井冈山干部学院和井冈山大学教学演出10场。2015—2016学年，参加全国第七届广告艺术设计大赛、第十三届中国大学生广告艺术节学院奖以及江西省科技创新与职业技能大赛等7项国家级和省级艺术教育展示活动，获各种级别奖项67项，充分展示了我校艺术教育成果。

5.2 应届本科毕业生情况

2015—2016学年，我校共有63个本科专业3933人毕业，实际毕业人数为3912人，毕业率99.5%，授学位人数3749人，学位授予率95.3%。

2015—2016学年，我校应届毕业生报考硕士研究生人数1323人，录取人数为376人，录取率为30.52%。其中，有50人考取了同济大学、中国人民大学、南京大学、武汉大学等“985”高校，有122人考取“211”高校，考研成绩稳步提升。

5.3 学生就业情况

2016年，学校共有65个本科专业3933名毕业生，就业3389人，就业率为86.17%。在行业分布上，我校本科毕业生就业基本上在党政机关、国家及地方基层事业单位、企业单位以及自主创业等，其中还有一部分毕业生或升学或参军入伍。

5.4 学生学习满意度情况

学校建立了学生学习满意度调查制度，每年4月份对当年应届毕业生进行学习满意度调查。调查采取两种形式：一是进行结构式问卷调查。由教务处编制涵盖培养计划安排、教师教学情况、教学硬件设施、毕业实习以及总体满意度等十三个项目满意度的调查问卷，在应届毕业生中进行抽样调查；二是召开毕业生座谈会。以专业为单位召开非结构式访谈会，进一步了解学生学习满意度和学习

效果。

2015-2016 学年，共发放问卷 2055 份，回收 2026 份，回收率 98.6%，回收的有效问卷为 100%，调查结果是：（1）学生的整体满意度为 85.25%；（2）学生主要对教师的教学水平、教师工作态度与教书育人、教师指导毕业论文等方面满意度较高；（3）学生主要对教学硬件设施、生活条件、创新实践活动、毕业实习、专业教师开展课后辅导等方面满意度较低。

5.5 用人单位对毕业生评价

建校 50 多年来，我校校友们的足迹遍布全国乃至全世界，一批校友成长为专家学者或所在部门的领军人才，许多校友走上了各级领导岗位，或已成为了党政军干部和劳动模范，更多校友在井冈山老区的教育、科技、医疗卫生、企事业单位等岗位奉献，成为各自领域的业务骨干和地区经济社会发展的基石。

为了更好地了解我校毕业生的社会反映情况，2015-2016 学年，我校对 75 个用人单位进行了问卷调查，共发出问卷 75 份，收回问卷 75 份，回收率 100%；调查表明，用人单位对毕业生总体满意率为 89.33 %。

6. 特色发展

6.1 以井冈山精神办学育人

学校地处革命老区井冈山，拥有丰富的红色资源。以井冈山精神办学育人，是学校长期坚持的办学理念。根据红色资源的教育特质，结合当代大学生的认知特点，学校开发了融“理论教学、实践体验、文化熏陶、艺术感召”于一体的课程体系，构建了基于红色文化研究与应用的专业群，创新了红色资源融入高校教育教学模式，形成了以井冈山精神办学育人的特色。其中，红色资源融入教育教学课程体系的开发与实施，是以井冈山精神办学育人特色的核心。这一课程体系主要包括：

1. 井冈山精神与当代大学生。它是依托省重点学科马克思主义理论学科团队开发的一门面向全校学生实施革命传统教育的校本课程，其教材获省优秀教材一等奖。

2. 音乐舞蹈史诗《井冈山》。它是依托学校艺术学院创编与演出的校园经典剧目，产生了较大的社会影响。对于艺术学院学生来说，它是一门以红色资源融入专业教学的活动课程；对于全校学生来说，它是校本课程“井冈山精神与当代大学”体验式教学的重要载体。

3. “井冈山红色采风活动”“毛泽东在井冈山及周边地区社会调查的循踪

调查活动”和“红色励志教育活动”。它们是利用红色资源、基于学生社会实践和校园活动而开发的活动课程。旨在锻炼学生的社会适应能力、实践能力，增强学生对社会现实的认知。

通过学科课程的理论学习与活动课程的实践体验，有效地实现了革命传统教育、专业技能训练和社会活动能力培养的有机结合，实现了人才培养和文化传承与应用的有机统一。这种教学模式的创新，使丰富的红色资源转化为全体学生的革命传统教育资源，成为艺术类、文史类专业技能训练的课程资源，成为全校学生思想品德教育的优质资源，让广阔的井冈山及其周边地区成为我校实施育人和实践教学的重要基地。

6.2 红色文化研究与传承创新

在红色文化研究与传承创新方面，井冈山大学通过与同济大学、中国人民大学、武汉大学、厦门大学等国内一流高校和中国井冈山干部学院建立协同创新战略联盟，汇聚了国内一流红色文化研究与传承应用的要素，推动了与地方政府、部门和机构的深度合作，取得了一批标志性研究成果，红色文化传承应用得到了社会的高度赞赏。现有教育部人文社会科学重点研究基地“中国共产党革命精神与文化资源研究中心”，江西省2011协同创新中心“红色文化研究与传承应用协同创新中心”。依托上述平台，学校逐步把“红色文化研究与传承应用协同创新中心”建设成为全国红色文化研究的学术高地与新型智库，全国红色文化传承的主力军与主阵地，全国红色文化应用的引领者与示范点。在这一领域，学校逐步凝练并呈现出自身的办学特色。

7. 需要解决的问题

根据学校向应用型方向发展的要求，结合办学基础薄弱、地方经济欠发达以及体制机制的制约等因素，为保障人才培养质量的持续提升，我校人才培养工作还需着重解决以下问题。

7.1 人才培养模式改革的推进

人才培养模式改革需整体推进。我们要在科学总结已有的改革经验基础上，充分把握国家有关人才培养的政策导向，借鉴兄弟高校的成功经验，遵循应用型人才成长规律，全面修订人才培养总体方案、完善学校课程体系。要以应用型、创新性为导向，以强化实践教学为重点，以科教结合、医教协同、产教融合、校企合作为路径，以信息技术为助力，实现教学体系重建、教学流程

再造、教学方法与手段革新，有步骤、分阶段地推进人才培养模式改革。

7.2 专业结构与布局的优化

学校本科专业从 2004 年的 22 个增加到现在的 79 个，涵盖了 11 大学科门类。随着学校进一步明确“有特色、高水平、应用型、区域性”为办学定位，结合近年来学校开展的本科专业评估、专业普查和迎接省专业综合评价工作，专业结构与布局的不合理问题日益显现。具体体现为：应用类专业的设置（或专业定位）与地方产业发展、文化建设和发展事业的对接不紧密；基础类专业定位不明确，既不能有效支撑应用类专业发展，又逐步丧失师范类专业优势；专业设置缺少学科整合与专业归类，未形成专业点-专业类-专业群的结构体系。只有通过专业结构与布局的调整，改变上述三方面的不足，才能突出专业建设重点，形成专业建设品牌，实现专业资源共享。

7.3 教学基本条件的改善

目前，学校的基本建设尚未完成，公共服务体系、实验与实践教学条件建设不够完善，生均教学行政用房面积、生均图书资料均偏少。学校将继续多方筹措资金，以新图书馆的数字化建设、现代教育技术支撑体系的完善和校园一卡通的广泛应用，推进数字化校园建设，加强公共服务体系建设。

实验教学投入需进一步加大。长期以来，由于基础薄弱、投入有限，实验室条件建设严重不足，这严重阻碍了人才培养模式的改革。接下来，我们要根据专业结构与布局的调整，人才培养方案的修订，课程体系的完善，全面梳理实验教学的需求，将不同专业与课程的共同需求加以归并，确定所要建设的实验室，从而明确我校实验室建设规划与投入的依据。在需求远远大于投入的时候，我们要根据实验室建设思路的明确、专业评估成绩、专业建设的重要性等因素，有选择、分步骤地改善实验教学条件。

7.4 教学工作激励机制的强化

目前，学校对教学业绩的认定体系还不够完善，教师对教学的投入不足，在根本上影响了教学质量。在今后的改革中，我们要把所有可观察、可测量、可显示的教学投入，以科学地方式加以认定，通过制度建设，构建完善的教师教学业绩认定体系，以激励教师加大教学投入，提高教学质量。

7.5 教学质量保障体系的建设

通过前一阶段学校开展的专业评估，以及迎接省专业综合评价工作，更深刻地认识到学校的质量保障体系存在的一系列问题。我们要根据办学定位和人才培养目标要求，进一步加强评教、评学和评管体系建设，要根据省专业综合评价要求，根据本科教学工作审核评估要求，查找质量保障体系建设中的短板，不断完善质量保障体系。