

# 井冈山大學

## 2017-2018 学年本科教学质量报告



教务处

2018 年 11 月 15 日

## 说 明

本报告的撰写是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求,现有数据资料是基于全国高校本科教学基本状态数据库,数据统计的时间也与全国高校本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

# **井冈山大学本科教学质量报告**

## **(2017-2018 学年)**

### **学校概况**

井冈山大学地处江西省吉安市，是综合院校，举办者为省级教育部门，于2000年开办本科。学院有本科专业80个，其中9个为新办专业。招生批次为提前批招生、第一批次招生和第二批次招生A。

学校全日制在校生17,947人，折合在校生24,686.2人。全校教职工1,649人，其中专任教师914人。学校共有4个校区，其中4个为本地校区。

学校有党政单位27个，教学科研单位31个。

在各地校友会数量9个，未设立境外校友会。

与学校签署协议联合进行人才培养、科学研究、生产服务等活动的机构38个，其中学术机构13个，行业机构和企业15个，地方政府10个。

※以上数据来源：1-1 学校概况，表 1-2 校区地址，表 1-5-1 专业基本情况，表 1-6-1 教职工基本信息，表 1-8-2 科研基地，表 3-1-1 高层次人才，表 4-1-1 学科建设，表 6-1 学生数量基本情况。

**【注】：**1. 折合在校生数=普通本、专科(高职)生数+全日制硕士生数×1.5+全日制博士生数×2+留学生数×3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大(业余)学生数×0.3+函授生数×0.1(不含自考生)。

2. 全日制在校生数=普通本、专科(高职)生数+全日制硕士生数+全日制博士生数+留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数。

# 目 录

<b>一、本科教育基本情况</b> .....	<b>6</b>
(一) 人才培养目标 .....	6
1. 办学定位 .....	6
2. 发展目标 .....	6
(二) 学科专业设置情况 .....	7
(三) 在校生规模 .....	8
(四) 本科生生源质量 .....	9
<b>二、师资与教学条件</b> .....	<b>13</b>
(一) 师资队伍 .....	13
(二) 本科主讲教师情况 .....	15
(三) 教学经费投入情况 .....	17
(四) 教学设施应用情况 .....	17
1. 教学用房 .....	17
2. 教学科研仪器设备与教学实验室 .....	18
3. 图书馆及图书资源 .....	18
4. 信息资源 .....	18
<b>三、教学建设与改革</b> .....	<b>19</b>
(一) 专业建设 .....	19
(二) 课程建设 .....	19
(三) 教材建设 .....	20
(四) 实践教学 .....	20
1. 实验教学 .....	20
2. 本科毕业生设计 (论文) .....	20
3. 实习与教学实践基地 .....	21
(五) 创新创业教育 .....	21
(六) 教学改革 .....	21
<b>四、专业培养能力</b> .....	<b>23</b>

(一) 专业培养目标.....	23
(二) 专业课程体系建设.....	23
(三) 专业教学条件.....	27
(四) 师风师德与学风建设.....	37
1.师风师德建设.....	37
2.学风建设.....	37
(五) 专业人才培养情况.....	38
<b>五、质量保障体系.....</b>	<b>41</b>
(一) 校领导情况.....	41
(二) 人才培养中心地位.....	41
(三) 教学管理与服务.....	41
(四) 学生管理与服务.....	42
(五) 质量保障体系建设.....	43
1. 质量保障体系的构成.....	43
2. 质量保障体系建设 .....	43
(六) 质量监控 .....	44
(七) 实施了本科教学审核评估整改工作.....	45
<b>六、学生学习效果.....</b>	<b>47</b>
(一) 学生发展 .....	47
(二) 毕业情况 .....	48
(三) 就业情况 .....	48
(四) 转专业与辅修情况 .....	48
<b>七、特色发展.....</b>	<b>48</b>
(一) 特色育人的基本思路.....	48
(二) 特色育人模式与成效.....	48
<b>八、存在问题及改进计划.....</b>	<b>50</b>
(一) 存在问题分析 .....	50
(二) 改进计划 .....	51



# 一、本科教育基本情况

## （一）人才培养目标

### 1. 办学定位

办学宗旨：振兴革命老区，服务地方发展。

战略目标定位：建设特色鲜明的区域高水平大学。

服务面向定位：立足井冈、服务地方。

学科发展定位：以工学、医学、管理学等应用学科为主体、相关基础学科为支撑、“红、绿、古”特色学科领域为重点，大力促进多学科交叉融合发展。

红：指依托井冈山及周边地区独具优势的红色文化资源，重点建设马克思主义理论学科，形成鲜明的学科特色。

绿：按照绿色、低碳、循环、可持续发展理念，基于井冈山及周边地区独具优势的绿色生态资源和地方重点发展产业需求，重点在环境保护、绿色农业、生物制药、信息技术、智能制造等领域推动学科交叉，形成特色学科或学科领域。

古：依托吉安厚重的庐陵文化等历史资源，重点建设好中国语言文学、历史学或相关学科交叉领域。

办学定位总体概括：有特色、高水平、应用型、区域性。

### 2. 发展目标

秉承“振兴革命老区，服务地方发展”的办学宗旨，遵循“有特色、高水平、应用型、区域性”的办学定位，到本世纪中叶，把井冈山大学建设成为创新人才辈出、学科高峰凸显、办学设施先进、校园环境优美、社会贡献卓著的特色鲜明的区域高水平大学，办学水平跻身地方同类高校的前列。

（1）学科发展迈上新台阶。形成以省级一流学科为统领，“红绿古”特色学科、高水平应用学科和优势文理学科相互支撑的学科体系。省级一流学科立项建设数量居于全省平均数以上，硕士学位授权点进一步增加，学校正式获批为硕士学位授予权单位。

（2）人才培养达到新水准。继续稳定本科生规模，有条件地扩大研究生规模，积极推进国际教育。探索适合我校实际的应用型、复合型人才培养新模式，优化人才培养结构，强化专业优势和特色，学生的学科创新力、职业实践力和就业竞争力显著增强。

（4）队伍建设达到新高度。教师总量适度增加、水平明显提升、结构进一步优化；以高层次人才培育为核心的“庐陵学者、庐陵之星”计划成效显著，人才队伍体系基本形成；中青年教师创新能力和实践能力全面增强；团队建设质量和创新能力显著提升；教学科研评价和人事管理制度进一步完善；管理队伍和技术支撑队伍素质和结构整体优化。

(5) 科研创新获得新突破。以建设一流学科为目标，围绕区域重大需求，加强重点平台、专业智库和创新团队建设，努力产出一批具有地方特色的标志性科研成果；力争实现国家级重大重点科研项目新的突破、国家级科研奖项零的突破，发表一批高影响因子和高引用率的科研论文，推出一批影响较大的学术著作，科研水平在全省位次进一步前移。

(6) 社会服务实现新发展。以问题和需求为导向，提高科技创新和决策咨询能力；加强校地校企合作，构建一批产学研合作示范基地；大力推进应用研究，各类横向项目和经费数量有较大幅度的增长，知识产权成果明显增加，学校的社会影响力显著增强；建立大学科技园，形成具有区域影响力的技术转移中心、科技服务中心和技术创新基地。

(7) 国际合作与交流取得新进展。稳步发展留学生教育，国际合作办学的水平和层次进一步提升；推动教师、学生和管理人员的国际交流，促进跨文化交流，拓宽国际视野。

(8) 校园功能和环境优化达到新境界。完善校园规划和建设，完成校园重点规划项目和校园景观建设，进一步满足学校事业发展对空间与环境的需求，建成具有区域特色的生态美丽型校园。加强校园信息化建设，全面建成现代教育技术支撑体系、校园信息化管理与服务体系、网络信息安全管控体系，构建融合共享与泛在感知的智慧校园。

(9) 校园文化建设取得新成效。加强校园文化软硬件建设，以“传承红色基因，弘扬地方文化”为主旋律，凝练更加鲜明的育人特色，打造更具品质的文化品牌，建设浓厚的校友文化，弘扬井大精神文化传统。

(10) 内部治理体系呈现新格局。以学校章程为统领，完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的内部治理体系，建设依法治校的制度环境，确立教师在大学中的主体地位，提高学生自我管理水平；逐步完善校院两级管理架构，增强学院自主管理能力，探索更加符合学校实际的激励机制。

※数据来源表 1-9 定位与发展目标。

## (二) 学科专业设置情况

学校本科专业总数达80个，涵盖11个学科门类，目前本科专业布局结构为：法学专业5个占6.25%、工学专业17个占21.25%、管理学专业6个占7.5%、教育学专业6个占7.5%、经济学专业3个占3.75%、理学专业16个占20%、历史学专业2个占2.5%、农学专业1个占1.25%、文学专业9个占11.25%、医学专业4个占5%、艺术学专业11个占13.75%。

※数据来源表 1-5-1 专业基本情况。

※注：此处只统计 2012 版专业代码。

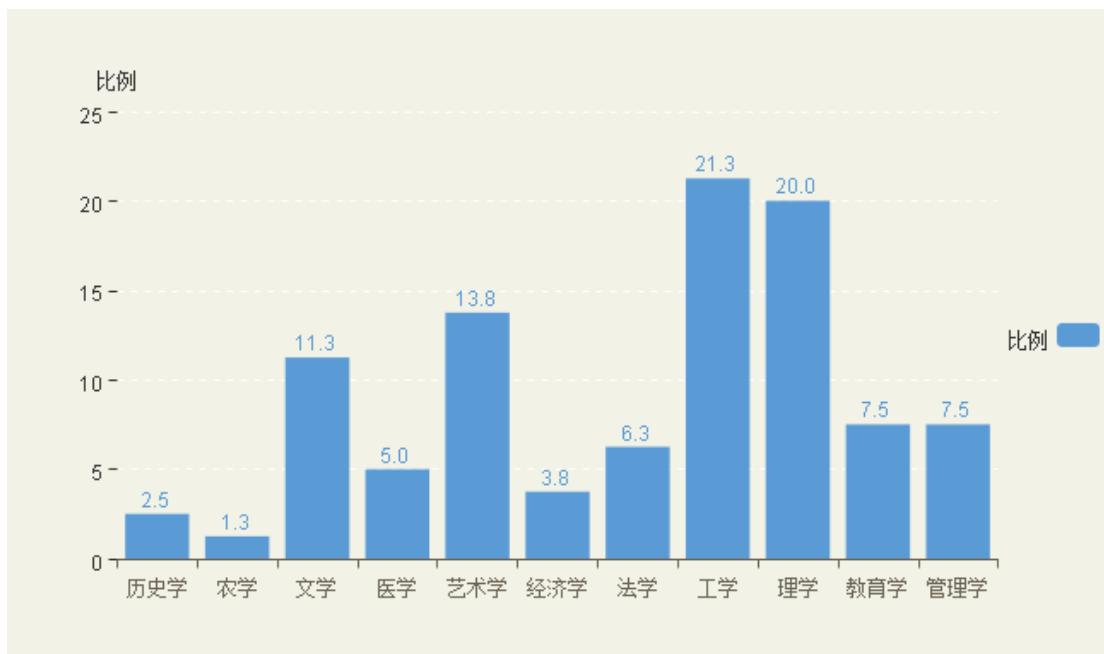


图 1-1 各学科专业占比情况

学校有硕士学位授权一级学科点 1 个，涵盖法学共 1 个学科门类。

※数据来源表 4-1-1 学科建设，表 4-1-3 博士点、硕士点。

学校有省部一级重点学科 2 个。

※数据来源表 4-1-4 重点学科。

### （三）在校生规模

2017-2018 学年，学校全日制在校生总规模为 17,947 人，其中本科在校生 17,540 人（一年级 4,258 人，二年级 4,575 人，三年级 4,180 人，四年级 4,083 人，其他 444 人），本科生数占全日制在校生总数的比例为 96.86%。

※数据来源表 1-7 本科生基本情况。

各类在校生的人数情况如表 1-1 所示（按时点统计）。

表 1-1 各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高 职 (含 专 科) 生数	硕士研 究生数		博士研 究生数		留 学 生 数	普通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜大 (业 余) 学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
		95	0	0	0								
17,384	0	95	0	0	0	458	10	0	0	17,531	5,164	0	0

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

## (四) 本科生生源质量

2018年,学校计划招生4505人,实际录取考生4496人,实际报到4345人。实际录取率为99.8%,实际报到率为96.64%。自主招生0人,招收特长生0人,招收本省学生2,731人。

学校面向全国31个省招生,其中理科招生省份29个,文科招生省份29个。生源情况详见下表:

表 1-2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
福建省	第二批次招生 A	19	13	0	290	246	0	-	-	-
福建省	第二批次招生 A	4	42	0	446	378	0	76.25	79.83	-
江西省	提前批招生	43	0	0	290	0	0	-	-	-
江西省	提前批招生	0	25	0	0	447	0	-	62.36	-
福建省	提前批招生	14	22	0	446	378	0	73.36	83.14	-
甘肃省	提前批招生	0	0	16	0	0	200	-	-	-
甘肃省	提前批招生	0	0	9	0	0	218	-	-	-
甘肃省	第一批次招生	5	88	0	502	483	0	14.8	25.95	-
江西省	第一批次招生	5	26	0	568	527	0	5.6	-5.46	-
江西省	第一批次招生	4	212	0	568	527	0	9	.01	-
江西省	第一批次招生	15	30	0	568	527	0	3.53	-9.57	-
江西省	无批次招生	0	0	34	0	0	150	-	-	-
江西省	第二批次招生 A	6	0	0	290	0	0	-	-	-
江西省	第二批次招生 A	84	0	0	290	0	0	-	-	-
江西省	第二批次招生 A	0	30	0	0	447	0	-	23.5	-
江西省	第二批次招生 A	0	27	0	0	447	0	-	39.52	-
江西省	第二批次招生 A	4	75	0	0	312	0	-	-	-
江西省	第二批次	581	1530	0	496	447	0	54.04	50.65	-

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
	招生 A									
山东省	第二批次招生 A	0	0	6	0	0	293	-	-	-
河北省	提前批招生	0	0	30	0	0	266	-	-	-
河北省	第二批次招生 A	33	78	0	441	358	0	111.84	143.97	-
山西省	第二批次招生 A	8	22	0	476	432	0	44.88	46.91	-
山西省	第二批次招生 A	0	0	14	0	0	281	-	-	-
内蒙古自治区	第二批次招生 A	22	59	0	399	336	0	86	86	-
辽宁省	第二批次招生 A	9	24	0	461	368	0	58.22	94.13	-
吉林省	第二批次招生 A	7	15	0	432	405	0	32.14	27.67	-
黑龙江省	第二批次招生 A	4	10	0	406	353	0	53.75	80.4	-
上海市	第二批次招生 A	0	0	13	0	0	261	-	-	-
上海市	第二批次招生 A	0	0	20	0	0	281	-	-	-
上海市	第二批次招生 A	0	0	14	0	0	401	-	-	24.21
上海市	无批次招生	0	0	1	0	0	150	-	-	-
江苏省	第二批次招生 A	0	0	38	0	0	185	-	-	-
江苏省	第二批次招生 A	0	0	14	0	0	146	-	-	-
江苏省	第二批次招生 A	24	29	0	281	285	0	37.13	38.24	-
山东省	第二批次招生 A	13	8	0	328	282	0	-	-	-
山东省	第二批次招生 A	21	55	0	505	435	0	36.1	52.47	-
河南省	第二批次招生 A	2	2	0	341	305	0	-	-	-
河南省	第二批次招生 A	17	48	0	436	374	0	98.82	107.92	-
湖北省	无批次招生	0	0	1	0	0	150	-	-	-
湖北省	第二批次招生 A	6	43	0	441	375	0	91	93.19	-

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
湖南省	第二批次招生A	37	24	0	352	292	0	-	-	-
湖南省	第二批次招生A	25	57	0	526	450	0	30.83	51.44	-
广东省	无批次招生	0	0	2	0	0	150	-	-	-
广东省	第二批次招生A	14	40	0	443	376	0	91.21	96.35	-
广西壮族自治区	提前批招生	0	0	7	0	0	262	-	-	-
广西壮族自治区	提前批招生	9	1	0	262	225	0	-	-	-
广西壮族自治区	第二批次招生A	0	0	18	0	0	345	-	-	124.06
海南省	提前批招生	0	0	16	0	0	376	-	-	-
海南省	第二批次招生A	0	6	0	0	439	0	-	-	-
海南省	第二批次招生A	23	22	0	579	539	0	56.33	50.92	-
重庆市	无批次招生	0	0	2	0	0	150	-	-	-
重庆市	第二批次招生A	6	26	0	434	428	0	67.6	64.8	-
四川省	第二批次招生A	4	13	0	492	458	0	50.5	67	-
贵州省	第二批次招生A	23	70	0	477	379	0	79.26	73.34	-
云南省	第二批次招生A	13	22	0	490	430	0	60.73	48.23	-
西藏自治区	第一批次招生	2	14	0	320	278	0	115	63.57	-
陕西省	提前批招生	11	5	0	304	276	0	-	-	-
陕西省	第二批次招生A	2	12	0	467	425	0	29	21.83	-
北京市	第二批次招生A	5	5	0	488	432	0	14.4	16.6	-
天津市	第二批次招生A	7	16	0	436	407	0	56.71	41.13	-
天津市	第二批次招生A	6	6	0	387	391	0	-	-	-
浙江省	无批次招生	0	0	11	0	0	150	-	-	-
浙江省	第二批次	0	0	9	0	0	445	-	-	-

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
	招生 A									
浙江省	第二批次招生 A	0	0	15	0	0	387	-	-	-
浙江省	第二批次招生 A	0	0	87	0	0	490	-	-	76.16
安徽省	第二批次招生 A	0	0	19	0	0	281	-	-	-
安徽省	第二批次招生 A	10	40	0	486	432	0	55.3	62.5	-
福建省	无批次招生	0	0	2	0	0	150	-	-	-
甘肃省	第二批次招生 A	8	10	0	456	436	0	33.63	37.8	-
青海省	第二批次招生 A	4	9	0	424	365	0	24.5	12.67	-
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	7	5	0	498	432	0	13.17	16.6	-
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	8	8	0	372	341	0	108.63	102	-

2018 年,学校有 66 个专业进行招生,目前有国外全日制本科在校生 884 人。

※数据来源表 1-5-1 专业基本情况, 表 1-5-2 专业大类情况表, 表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况, 表 1-7 本科生基本情况表, 表 6-3-3 近一届本科生录取标准及人数, 表 6-3-4 近一届各专业 (大类) 招生报到情况。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校现有专任教师 914 人、外聘教师 236 人，折合教师总数为 1116 人，外聘教师与专任教师人数之比为 25.82%。

按折合学生数 24,686.2 计算，生师比为 22.11。

专任教师中，“双师型”教师 241 人，占专任教师的比例为 26.37%；具有高级职称的专任教师 416 人，占专任教师的比例为 45.51%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 731 人，占专任教师的比例为 79.98%。

近两学年教师总数详见表 2-1。

表 2-1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	914	236	1116.45	22.11
上学年	891	264	1023	24.72

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院人员×0.5×0.15）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2-2。

表 2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	914	/	236	/	
职称	正高级	104	11.38	93	39.41
	其中教授	103	11.27	75	31.78
	副高级	312	34.14	54	22.88
	其中副教授	306	33.48	15	6.36
	中级	412	45.08	43	18.22
	其中讲师	404	44.20	1	0.42
	初级	10	1.09	3	1.27
	其中助教	10	1.09	0	0.00
最高学位	未评级	76	8.32	43	18.22
	博士	243	26.59	78	33.05
	硕士	488	53.39	48	20.34
	学士	152	16.63	87	36.86

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	914	/	236	/	
无学位	31	3.39	23	9.75	
年龄	35岁及以下	182	19.91	47	19.92
	36-45岁	415	45.40	41	17.37
	46-55岁	291	31.84	76	32.20
	56岁及以上	26	2.84	72	30.51

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2-1、图 2-2、图 2-3。

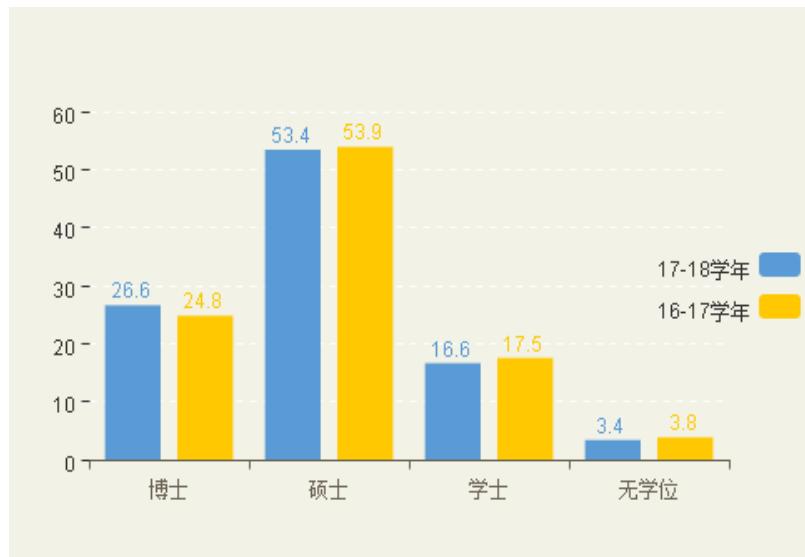


图 2-1 近两学年专任教师学位情况



图 2-2 近两学年专任教师职称情况

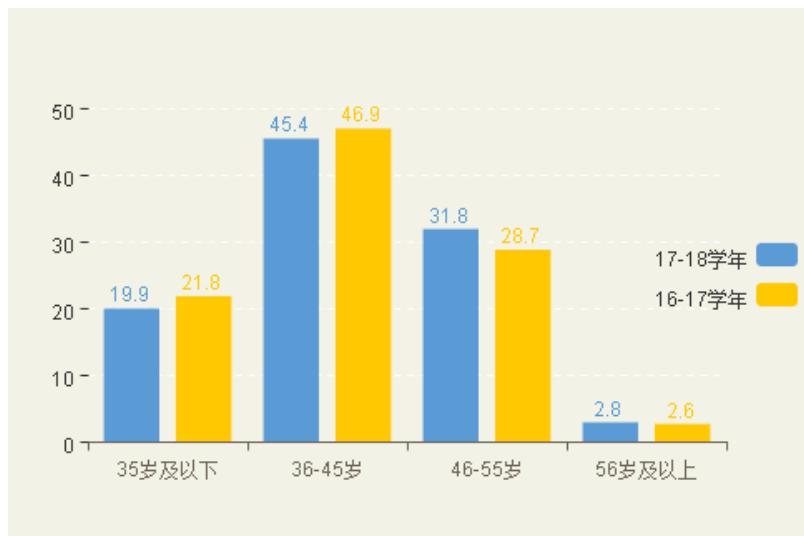


图 2-3 近两学年专任教师年龄结构

学校目前有新世纪优秀人才 3 人，其中 2017 年当选 0 人；百千万人才工程入选者 20 人，其中 2017 年当选 2 人；万人计划入选者 2 人，其中 2017 年当选 0 人；省级高层次人才 55 人，其中 2017 年当选 1 人；省级教学名师 6 人，其中 2017 年当选 0 人。

学校现建设有省部级教学团队 5 个。

※数据来源表 1-6-1 教职工基本信息，表 3-3-1 高层次人才，表 3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

## （二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1,117，占总课程门数的 49.29%；课程门次数为 2,648，占开课总门次的 46.65%。

正高级职称教师承担的课程门数为 313，占总课程门数的 13.81%；课程门次数为 574，占开课总门次的 10.11%。其中教授职称教师承担的课程门数为 301，占总课程门数的 13.28%；课程门次数为 557，占开课总门次的 9.81%。

副高级职称教师承担的课程门数为 901，占总课程门数的 39.76%；课程门次数为 2074，占开课总门次的 36.5%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 871，占总课程门数的 38.44%；课程门次数为 2,034，占开课总门次的 35.84%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 121 人，以我校具有教授职称教师 133 人计，主讲本科课程的教授比例为 90.98%，除外出进修访学外其余教授都担任课堂教学任务。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

※数据来源表 1-6-1 教职工基本信息，表 1-6-2 外聘教师基本信息，表 1-6-3

附属医院师资情况，表 5-1-1 开课情况。

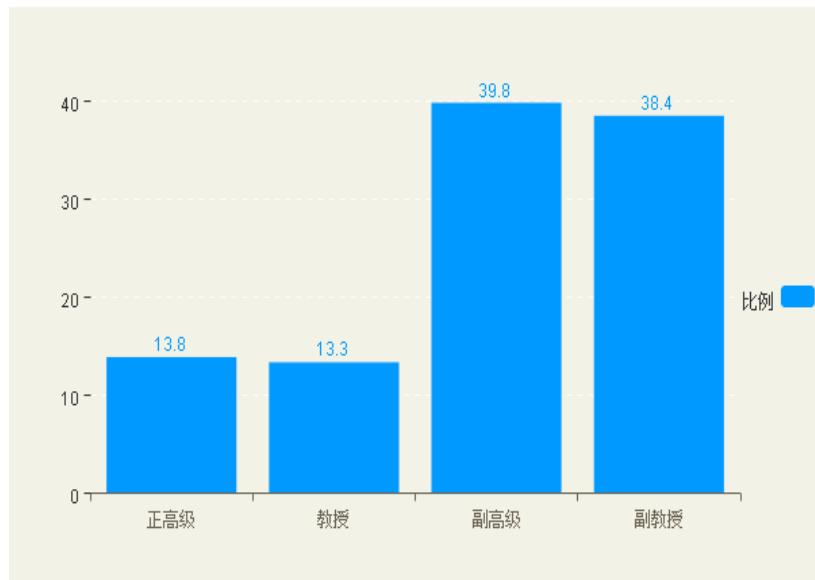


图 2-1 各职称类别教师承担课程门数占比

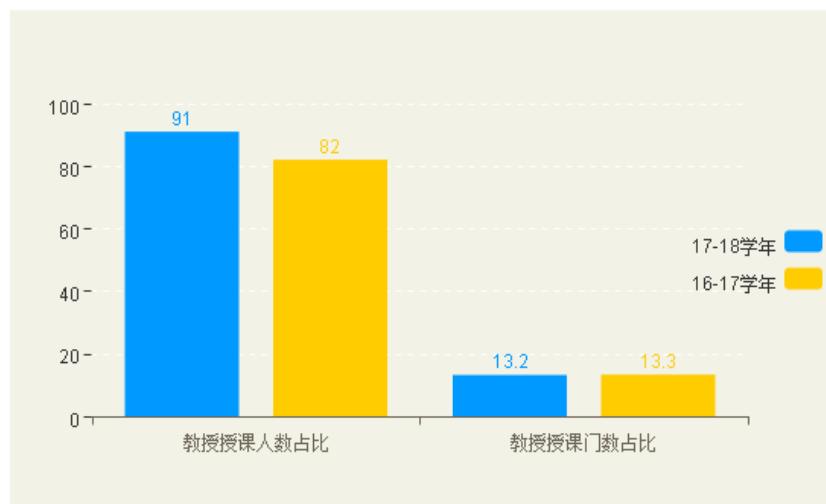


图 2-2 近两学年教授为本科生上课情况

我校有国家级、省级教学名师 6 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 6 人，占比为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 68 人，占授课教授总人数比例的 55.74%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 292 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 50.34%。

※数据来源表 3-3-1 高层次人才，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 专业核心课程情况。

【注】：此表不统计网络授课。

### （三）教学经费投入情况

2017年本科教学日常运行支出为4,206.74万元，本科实验经费支出为406.06万元，本科实习经费支出为355.69万元。生均本科教学日常运行支出为2419.89元，生均本科实验经费为233.58元，生均实习经费为204.61元。近两年生均本科教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图2-3。

※数据来源表2-9-2 教育经费收支情况，表6-1 学生数量基本情况。

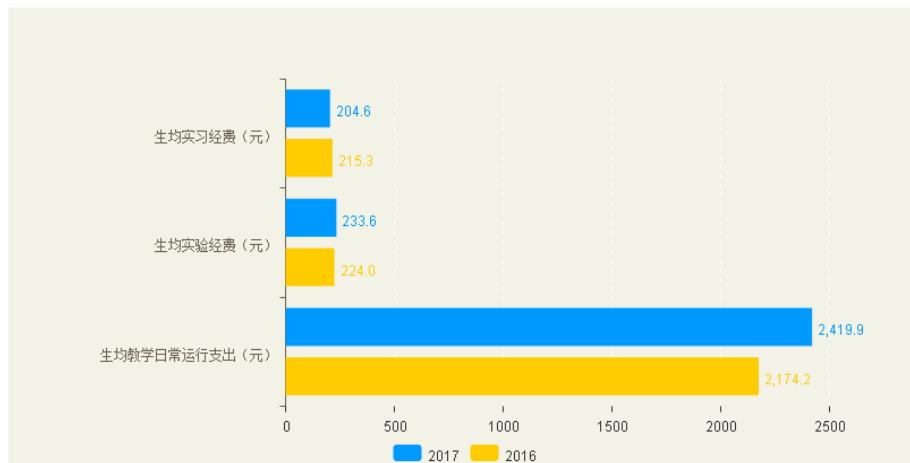


图 2-3 近两年生均本科教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

### （四）教学设施应用情况

#### 1. 教学用房

根据2017年统计，学校总占地面积1,626,803.64m<sup>2</sup>，产权占地面积为1,626,803.64m<sup>2</sup>，绿化用地面积为1304691.0m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为647,887.1m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共235,792m<sup>2</sup>，其中教室面积67,802m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积81,765m<sup>2</sup>。拥有学生食堂面积为42431m<sup>2</sup>，学生宿舍面积为202172m<sup>2</sup>，体育馆面积13,629m<sup>2</sup>。拥有运动场17个，面积达到103723.4m<sup>2</sup>。

按全日制在校生17947算，生均学校占地面积为90.64 (m<sup>2</sup>/生)，生均建筑面积为36.1 (m<sup>2</sup>/生)，生均绿化面积为72.7 (m<sup>2</sup>/生)，生均教学行政用房面积为13.14 (m<sup>2</sup>/生)，生均实验、实习场所面积4.56 (m<sup>2</sup>/生)，生均宿舍面积11.26 (m<sup>2</sup>/生)，生均体育馆面积0.76 (m<sup>2</sup>/生)，生均运动场面积5.78 (m<sup>2</sup>/生)。

※数据来源表2-1 占地与建筑面积，表2-2 教学行政用房面积，2-10 学生生活、运动条件。

表 2-3 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	1626803.64	90.64
建筑面积	647887.1	36.1
绿化面积	1304691.0	72.7
教学行政用房面积	235792	13.14
实验、实习场所面积	81765.0	4.56
宿舍面积	202172	11.26
体育馆面积	13629	0.76
运动场面积	103723.4	5.78

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 31395.52 万元，生均教学科研仪器设备值 1.27 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3016.87 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.63%。

本科教学实验仪器设备 19,330 台 (套)，合计总值 26183.31 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 332 台 (套)，总值 12449.61 万元，按本科在校生 17,384 人计算，生均实验仪器设备值 15061.73 元。

学校有省部级实验教学中心 4 个。

※数据来源表 2-6 固定资产，表 2-7 本科实验设备情况，表 2-8 实验教学示范中心 (虚拟仿真实验教学中心)。

## 3. 图书馆及图书资源

截至 2017 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 14,023  $m^2$ ，阅览室座位数 977 个。图书馆拥有纸质图书 2,098,870 册，当年新增 92,747 册，生均纸质图书 85.02 册。图书馆还拥有电子图书 1,157,508 册，数据库 53 个。2017 年图书流通量量达到 145,326 本次，电子资源访问量 14,806,075 次。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

## 4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000 Mbps。校园网出口带宽 30,010 Mbps。网络接入信息点数量 11,702 个。电子邮件系统用户数 948 个。管理信息系统数据总量 11,058 GB。信息化工作人员 37 人。

※数据来源表 2-5 校园网。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

我校现有4个国家特色专业，1个国家综合改革试点专业，7个省部级优势专业。当年学校招生的本科专业66个，停招的校内专业分别是：表演、财务管理、产品设计、广播电视学、电子信息工程、服装与服饰设计、环境科学、教育技术学、教育学、经济统计学、舞蹈学、信息管理与信息系统、信息与计算科学、应用统计学。

※以上数据来源：表1-5-1专业基本情况。

我校2018年新聘任专业负责人总人数为68人，其中具有高级职称的41人，所占比例为60.3%，获得博士学位的34人，所占比例为50%。

2017级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表3-1所示。

表3-1 全校各学科2017级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
哲学	--	--	--	经济学	73.25	26.75	19.94
历史学	68.99	31.01	17.09	法学	66.9	33.1	20.95
农学	67.45	32.55	33.14	工学	71.54	28.46	27.98
文学	71.66	28.34	24.39	理学	73.89	26.11	25.85
艺术学	74.94	25.06	33.46	管理学	65.48	30.52	20.12
医学	79.63	20.37	31.23	教育学	72.73	27.27	43.37

※以上数据来源：表1-5-1专业基本情况，表4-2专业培养计划表。

#### （二）课程建设

我校已建设有22门省级精品资源共享课。2017-2018学年，建有2门省级精品在线开放课程。SPOC课程2门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2,279门、5,700门次。

近两学年班额统计情况详见表3-2。

表 3-2 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课(%)
30 人及以下	本学年	4.86	14.81	31.18
	上学年	13.32	3.69	26.01
31-60 人	本学年	49.37	28.7	53.04
	上学年	45.8	28.57	56.97
61-90 人	本学年	16.97	6.48	12.49
	上学年	18.34	13.82	13.32
90 人以上	本学年	28.8	50	3.28
	上学年	22.54	53.92	3.7

※以上数据来源：表 5-3-2 本科教学信息化，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况，表 1-6-1 教职工基本信息。

【注】：此表不统计网络授课。

### （三）教材建设

2017 年，共出版自编教材 16 种（本校教师作为第一主编）。

※以上数据来源：表 3-5-6 教师主编本专业教材情况。

### （四）实践教学

#### 1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 634 门，其中独立设置的专业实验课程 167 门。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-4 分专业（大类）专业实验课情况。

学校有实验技术人员 101 人，具有高级职称 32 人，所占比例为 31.68%，具有硕士及以上学位 64 人，所占比例为 63.37%。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-4 分专业（大类）专业实验课情况。

#### 2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共开设了 3,699 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 569 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 50.09%。平均每位教师指导学生人数为 8.3 人。

※以上数据来源：表 5-2-1 分专业毕业综合训练情况，5-2-2 分专业教师指

导学生毕业综合训练情况, 表 1-6-1 教职工基本信息。

### 3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 237 个, 本学年共接纳学生 5, 758 人次。

※以上数据来源: 表 2-4 校外实习、实训基地。

## (五) 创新创业教育

学校设立创新创业教育机构 6 个, 拥有创新创业教育专职教师 8 人, 创新创业教育导师 121 人, 至今有 120 人次参加了创新创业教育机构的培训。

设立创业实习基地 5 个, 其中创业示范基地 3 个, 开展创业培训项目 5 个。

设立创新创业教育实践平台 4 个。开设创新创业教育课程 2 门。开设职业生涯规划及创业指导课程 7 门。开展创新创业讲座 7 次。设立创新创业奖学金 6.8 万元。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 25 个(其中创新 24 个, 创业 1 个)。

※以上数据来源: 表 5-4-1 创新创业教育情况, 表 6-6 本科生学习成效, 表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

## (六) 教学改革

我校获省部级教学成果奖 3 项。(最近一届)

2017-2018 学年度我校教师新增主持建设的省部级教学研究与改革项目 19 项, 建设经费达 12.5 万元。

表 3-3 2017 年我校教师主持省级及以上本科教学工程(质量工程)项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
大学生校外实践教育基地	1	0	1
工程人才培养模式改革试点专业	3	5	8
精品资源共享课	0	22	22
其他项目	0	4	4
人才培养模式创新实验区	0	3	3
实验教学示范中心	0	4	4
双语示范课程	0	3	3
特色专业	4	7	11
综合改革试点专业	1	6	7
大学生校外实践教育基地	1	0	1

我校有人才培养模式创新实验区 3 个，参与学生 1148 人次。卓越人才培养计划 7 个，参与学生 1301 人次。

※以上数据来源：表 7-3-1 教育教学研究与改革项目，表 7-3-2 教学成果奖，表 7-3-3 省级及以上本科教学工程项目情况，表 5-3-1 人才培养模式创新实验项目。

## 四、专业培养能力

### （一）专业培养目标

学校的人才培养的总体目标定位是：培养科学基础、实践能力、人文素养相互融合的应用型、复合型高级专门人才。为促进这一人才培养目标的贯彻落实，根据学校向应用方向转变的发展战略，结合经济社会发展需要和行业需求，学校对 2017 版人才培养方案作了进一步修订，进一步明确了专业办学定位、培养目标和毕业要求，优化了课程体系、强化了实践课程。

### （二）专业课程体系建设

#### 1. 课程体系总体结构

学校人才培养活动由两大课程体系和两大独立课程模块构成。两大课程体系是指：理论教学体系、实践教学体系。两大独立课程模块是指：适用于师范类专业的“教师教育课程模块”；有助于加强复合型人才培养的“辅修与双学位课程模块”。课程修读方式分为必修和选修两种方式，选修课分为限选和任选两个部分。

必修课是指培养方案中规定学生必须修读的课程，学生应取得每门必修课的学分；限定选修课是指在培养方案中指定的课程模块范围内，学生按规定的学分要求自主选修其中的某些课程；任选课是指学生按照规定的学分要求在多个学习领域，自由选择修习的课程。

表 4-1 课程体系总体结构

课程模块	课程设置
通识课程	思想政治理论类课程
	语言与工具类课程
	身心健康与大学生涯指导类课程
	科学文化素质课程
学科基础课程	学科公共基础课程
	本学科基础课程
	学科基础拓展课
专业课程	专业核心课程
	专业拓展课程
实践教学环节	独立性、综合性实践教学课程
第二课堂实践育人活动课程	各类课外学习项目与活动

## 2. 实践教学体系

实践教学体系由课程实验（实训或见习）、专业实验（实训）课程、集中性实践教学环节组成。集中性实践教学环节包括：军事训练、综合性实验实训、课程设计（学年论文）、专业见习、毕业实习、毕业设计（论文）和第二课堂实践育人活动等。培养方案要明确表述实践教学环节的具体组成结构，各实践教学环节的设置参照专业建设标准与规范，集中性实践教学环节的管理参照课程管理方式，要求制定实施方案，明确学习目的、内容和考核标准，要有具体的工作计划。

表 4-2 实践教学体系

类型	修读方式	课程设置
课程实践教学 集中性实践教学环节	必修	理论课含实验（实训）内容，不独立设课
		独立设置实验（实训）课程
		军事训练
		综合性、设计性实验（实训）项目
		专业见习、毕业实习
		毕业论文（设计）
第二课堂实践育人活动课程	课外自主学习	社会活动与社会实践
		学科与专业技能竞赛
		科研训练与创新创业
		文化艺术创作
		专业素养与职业资格

修订后各专业培养方案学时学分情况分别见表 4-3，表 4-4。

表 4-3 专业培养方案情况表

序号	专业名称	总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分比例 (%)
1	社会体育指导与管理	2281	161	99.5	61	26	60.5	73	1	61.68
2	美术学	2553	156	109	47.5	29	62.5	63.5	1	59.29
3	运动训练	2497	156	102	54	21	70.5	63	1	54.02
4	体育教育	2327	170	117	53	24	88	56.5	1	47.49
5	舞蹈表演	2538	167	146	21	36	100	30	1	39.52
6	舞蹈学	2538	167	146	21	36	100	30	1	39.52
7	表演	2538	167	146	21	34	102	30	1	38.32
8	小学教育	2603	160	129	31	25	98	35.5	1	37.93
9	教育学	2603	160	129	31	23	100	35.5	1	36.68
10	电子信息工程	2480	186	148	38	31	119	34.5	1	35.31

序号	专业名称	总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分比例(%)
11	计算机科学与技术	2502	177	131	46	27	114	34.5	1	34.84
12	护理学	2509	178	144	34.5	39	115.5	22.5	1	34.55
13	康复治疗学	2506	186	150	36.5	41	121.5	22.5	1	34.14
14	通信工程	2620	179	111	68	27	118	32.5	1	33.33
15	园林	2325	171	115	55.5	15	113	41.5	1	33.14
16	预防医学	3291	232	190	42.5	47	155.5	28.5	1	32.54
17	临床医学	3374	226	181	45	42	152	31	1	32.3
18	软件工程	2361	165	134	31	25	111	27.5	1	31.91
19	教育技术学	2141	146	112	34.5	21	98.5	25.5	1	31.85
20	学前教育	2141	146	112	34.5	21	98.5	25.5	1	31.85
21	英语	2583	167	110	57.5	16	113	37	1	31.74
22	化学	2590	159	105	53.5	21	109	27.5	1	30.6
23	广播电视学	2525	168	121	47	30	116.5	20.5	1	30.06
24	口腔医学	3086	218	184	34.5	41	151.5	24.5	1	30.05
25	视觉传达设计	2635	156	107	49	18	110	27	1	28.85
26	产品设计	2635	156	107	49	18	110	27	1	28.85
27	新闻学	2435	160	120	40.5	18	113	28	1	28.75
28	网络工程	2463	167	102	65	20	118	27.5	1	28.53
29	中医学	3283	229	180	49	42	163.5	22.5	1	28.17
30	电子信息科学与技术	2536	167	111	56.5	23	119	24	1	28.14
31	广播电视编导	2206	148	91.5	56	15	105	26.5	1	28.14
32	建筑学	2833	215	151	64.5	42	154	18	1	27.91
33	生物科学	2567	162	125	37	22	115.5	23	1	27.86
34	生物医学工程	2557	177	104	72.5	24	127	24.5	1	27.48
35	中国共产党历史	2155	143	110	33.5	15	103	24	1	27.27
36	药学	2756	167	117	50.5	17	121	28	1	26.95
37	应用化学	2520	156	118	38.5	19	113.5	22.5	1	26.6
38	服装与服饰设计	2635	159	112	47	18	116	24	1	26.42
39	环境设计	2635	159	112	47	18	116	24	1	26.42
40	信息与计算科学	2444	169	135	34	19	124	25	1	26.04
41	工程管理	2275	160	123	36.5	25	117	16.5	1	26.02
42	音乐学	2403	154	120	34	21	113	19	1	25.97
43	建筑环境与能源应用工程	2432	174	133	40.5	30	127.5	15	1	25.94
44	化学工程与工艺	2624	167	137	30.5	22	123	21	1	25.75
45	机械设计制造及其自动化	2448	187	136	51	35.5	138	12.5	1	25.67
46	物理学	2535	163	126	36.5	16	120	25.5	1	25.54
47	应用物理学	2560	163	123	39.5	10	120	31.5	1	25.54
48	应用心理学	2208	149	108	41.5	18	110	20	1	25.5

序号	专业名称	总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分比例(%)
49	动画	2565	157	112	45	18	116	22	1	25.48
50	社会工作	2309	159	107	52.5	16	117.5	24.5	1	25.47
51	电气工程及其自动化	2346	171	100	71	30	126.5	13.5	1	25.44
52	信息管理与信息系统	2364	173	105	44	23	128	21	1	25.43
53	经济统计学	2507	164	119	44.5	15	121	26.5	1	25.38
54	应用统计学	2507	164	119	44.5	15	121	26.5	1	25.38
55	生物技术	2449	166	117	49	26	123	16	1	25.3
56	材料成型及控制工程	2687	186	143	43	31	138	16	1	25.27
57	材料化学	2560	157	116	41	17	116.5	22.5	1	25.15
58	环境工程	2313	162	114	47.5	29	120	11.5	1	25.08
59	土木工程	2470	180	141	38.5	32	133.5	13	1	25.07
60	商务英语	2746	175	107	68.5	11	131	32	1	24.57
61	环境科学	2332	162	120	42	29	121	10.5	1	24.46
62	统计学	2507	164	119	44.5	10	123	29.5	1	24.08
63	数学与应用数学	2401	162	117	44.5	16	122	22.5	1	23.7
64	德语	2631	171	129	42.5	10	132	28	1	22.22
65	汉语国际教育	2301	150	111	39.5	12	116	21	1	22
66	西班牙语	2593	170	119	51.5	10	132	27	1	21.76
67	思想政治教育	2054	147	111	36.5	22	117	7	1	19.73
68	汉语言文学	2249	150	119	31.5	16	120	13	1	19.33
69	日语	2711	171	130	41.5	10	138	22	1	18.71
70	财务管理	2396	171	93	57	20	138	12	1	18.71
71	历史学	2215	156	111	45.5	20	126	9	1	18.59
72	旅游管理	2109	146	101	45.5	14	118.5	12.5	1	18.15
73	法学	2413	168	94.5	73.5	19	137	11	1	17.86
74	公共事业管理	2339	160	104	56.5	14	130.5	14.5	1	17.81
75	会计学	2330	156	108	48.5	19	127.5	8.5	1	17.63
76	经济学	2333	160	120	40.5	19	131	9	1	17.5
77	国际经济与贸易	2528	168	122	46.5	19	138.5	9.5	1	16.96
78	市场营销	2391	160	105	55.5	19	132.5	7.5	1	16.56
79	文物与博物馆学	2399	160	108	52.5	11	134	14	1	15.63
80	政治学与行政学	2374	161	99.5	61.5	13	135.5	11.5	1	15.22

※以上数据来源：表 1-5-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划。

表 4-4 专业培养方案学分结构

学科	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例(%)	学科	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例(%)
哲学	--	--	--	医学	4	226.25	30.76
法学	5	155.6	21.11	管理学	6	161	19.05
工学	17	174.82	28.01	教育学	6	158.42	44.94
理学	16	163.25	27.28	经济学	3	163.83	19.95
农学	1	170.5	33.14	历史学	2	158	17.11
文学	9	164.67	24.35	艺术学	11	158.68	33.34

※数据来源：表 1-5-1 专业基本情况, 表 4-2 专业培养计划

### (三) 专业教学条件

各专业专任教师和教学资源均能满足教学的需要, 具体情况见表 4-5、表 4-6、表 4-7。

表 4-5 各专业专任教师与本科生情况

序号	专业名称	授课教师			本科学生数	学生与本学院授课教师之比	学年内学生成流动净值	应届毕业生数	当年毕业生初次就业率(%)
		本学院授课教师数	外学院授课教师数	具有高级职称的授课教师数					
1	小学教育	10	11	13	393	39.30	17	79	83.54
2	舞蹈表演	8	0	2	246	30.75	0	65	96.92
3	通信工程	13	11	7	332	25.54	-6	60	90.00
4	电子信息科学与技术	13	8	10	327	25.15	-2	66	90.91
5	计算机科学与技术	17	15	18	420	24.71	0	91	95.60
6	生物医学工程	8	9	6	195	24.38	-2	62	91.94
7	土木工程	18	20	8	438	24.33	1	84	94.05
8	园林	8	4	3	171	21.38	-4	27	100.00
9	电气工程及其自动化	12	5	7	244	20.33	3	61	91.80
10	德语	7	1	1	139	19.86	-1	41	82.93
11	环境工程	11	14	12	217	19.73	-3	46	82.61
12	日语	6	1	2	118	19.67	-1	19	94.74
13	法学	18	0	5	349	19.39	20	82	89.02

序号	专业名称	授课教师			本科学生数	学生与本学院授课教师之比	学年内学生流动净值	应届毕业生数	当年毕业生初次就业率(%)
		本学院授课教师数	外学院授课教师数	具有高级职称的授课教师数					
14	应用心理学	11	3	11	209	19.00	1	37	94.59
15	广播 电视编 导	19	2	11	342	18.00	0	89	87.64
16	会计学	22	2	12	383	17.41	16	76	94.74
17	数学与应用数学	18	9	11	311	17.28	7	71	83.10
18	临床医学	66	13	35	1123	17.02	-1	125	94.40
19	思想政治教 育	11	17	17	184	16.73	4	37	97.30
20	机械设计制 造及其自动 化	30	15	27	501	16.70	0	102	91.18
21	经济学	21	6	12	349	16.62	5	108	91.67
22	软件工程	17	9	17	273	16.06	3	78	89.74
23	电子信 息工 程	7	1	5	111	15.86	0	51	96.08
24	历史学	12	8	15	186	15.50	-1	36	88.89
25	学前教育	10	4	7	152	15.20	-11	31	74.19
26	生物技术	12	11	15	179	14.92	-10	27	96.30
27	建筑环境与 能源应用工 程	9	5	2	131	14.56	0	61	95.08
28	音乐学	29	11	18	408	14.07	0	112	99.11
29	化 学工程与 工艺	13	9	8	181	13.92	-3	55	89.09
30	化 学	16	15	26	219	13.69	-2	46	78.26
31	护理学	25	6	11	337	13.48	-16	90	90.00
32	药 学	18	8	14	240	13.33	0	36	94.44
33	统计学	14	4	5	186	13.29	-5	39	76.92
34	材料成 型及 控制工程	18	6	12	228	12.67	0	65	78.46
35	工程管理	17	7	6	214	12.59	1	64	95.31
36	体育教育	37	8	26	462	12.49	2	138	86.96
37	英 语	30	16	22	369	12.30	11	74	78.38
38	口腔医学	25	10	15	301	12.04	6	39	92.31
39	国际经济与 贸易	19	3	8	224	11.79	3	61	91.80
40	信息与计算 科学	10	4	4	117	11.70	0	34	79.41
41	中医学	34	5	14	393	11.56	9	72	86.11
42	公共事业管 理	20	5	12	230	11.50	-4	58	86.21

序号	专业名称	授课教师			本科学生数	学生与本学院授课教师之比	学年内学生活流动净值	应届毕业生数	当年毕业生初次就业率(%)
		本学院授课教师数	外学院授课教师数	具有高级职称的授课教师数					
43	建筑学	17	0	2	195	11.47	-1	44	86.36
44	汉语言文学	40	9	39	454	11.35	8	99	91.92
45	市场营销	20	4	8	226	11.30	-9	51	90.20
46	社会工作	18	1	9	202	11.22	-5	37	86.49
47	新闻学	18	3	12	199	11.06	-4	52	86.54
48	生物科学	18	24	27	197	10.94	-2	27	96.30
49	中国共产党历史	12	12	14	131	10.92	-9	29	93.10
50	应用化学	17	8	17	182	10.71	-1	42	92.86
51	预防医学	23	7	13	246	10.70	-1	37	91.89
52	文物与博物馆学	8	1	3	81	10.13	0	23	95.65
53	信息管理与信息系统	8	4	7	81	10.13	0	47	78.72
54	旅游管理	21	12	10	204	9.71	-2	44	84.09
55	环境设计	25	0	12	242	9.68	0	60	88.33
56	政治学与行政学	21	3	14	200	9.52	-3	53	90.57
57	动画	22	1	10	208	9.45	0	60	95.00
58	商务英语	27	4	10	254	9.41	7	69	94.20
59	视觉传达设计	27	0	14	252	9.33	0	67	97.01
60	财务管理	21	2	13	195	9.29	0	79	93.67
61	网络工程	17	8	14	156	9.18	2	15	73.33
62	汉语国际教育	17	9	16	155	9.12	-4	38	97.37
63	康复治疗学	22	10	15	196	8.91	-5	35	97.14
64	运动训练	28	1	13	216	7.71	0	71	84.51
65	广播电视学	16	3	8	123	7.69	0	30	86.67
66	应用物理学	18	4	11	137	7.61	-7	33	96.97
67	物理学	19	11	17	134	7.05	2	16	81.25
68	美术学	19	11	18	131	6.89	0	33	100.00
69	环境科学	12	3	9	80	6.67	0	26	92.31
70	社会体育指导与管理	30	3	15	191	6.37	-2	59	89.83

※以上数据来源：表 1-5-1 专业基本情况，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况表，表 1-6-1 教职工基本信息，表 1-7 本科生基本情况，表 6-2-1 本科生转专业情况，表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。本表格中授课教师只统计专业课教师，不含外聘人员，含离职人员。

表 4-6 各专业授课教师授课情况

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授		其中为低年级 授课教授		具有硕士、博士 学位	
		总数	承担课 程门数	数 量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	化学	31	42	26	83.87	9	29.03	3	33.33	24	77.42
2	汉语言文学	49	65	39	79.59	11	22.45	9	81.82	42	85.71
3	应用心理学	14	33	11	78.57	5	35.71	4	80.00	12	85.71
4	历史学	20	34	15	75.00	6	30.00	2	33.33	15	75.00
5	应用化学	25	46	17	68.00	5	20.00	3	60.00	21	84.00
6	软件工程	26	31	17	65.38	4	15.38	4	100.00	22	84.62
7	生物技术	23	39	15	65.22	4	17.39	4	100.00	19	82.61
8	生物科学	42	52	27	64.29	8	19.05	6	75.00	36	85.71
9	电子信息工程	8	13	5	62.50	0	0.00	0	0.00	7	87.50
10	思想政治教育	28	37	17	60.71	7	25.00	6	85.71	24	85.71
11	美术学	30	49	18	60.00	5	16.67	3	60.00	17	56.67
12	机械设计制造 及其自动化	45	44	27	60.00	9	20.00	5	55.56	32	71.11
13	环境科学	15	31	9	60.00	2	13.33	2	100.00	13	86.67
14	汉语国际教育	27	41	16	59.26	3	11.11	2	66.67	22	81.48
15	小学教育	22	33	13	59.09	2	9.09	2	100.00	20	90.91
16	信息管理与信 息系统	12	13	7	58.33	1	8.33	0	0.00	11	91.67
17	政治学与行政 学	24	47	14	58.33	4	16.67	3	75.00	21	87.50
18	中国共产党历 史	24	32	14	58.33	5	20.83	4	80.00	21	87.50
19	体育教育	45	49	26	57.78	6	13.33	5	83.33	31	68.89
20	新闻学	21	34	12	57.14	4	19.05	3	75.00	18	85.71
21	物理学	30	41	17	56.67	8	26.67	6	75.00	27	90.00
22	财务管理	23	27	13	56.52	3	13.04	1	33.33	18	78.26
23	计算机科学与 技术	32	32	18	56.25	3	9.38	2	66.67	28	87.50
24	网络工程	25	29	14	56.00	2	8.00	2	100.00	24	96.00
25	药学	26	44	14	53.85	5	19.23	5	100.00	22	84.62
26	广播影视编导	21	38	11	52.38	3	14.29	2	66.67	19	90.48
27	视觉传达设计	27	39	14	51.85	5	18.52	2	40.00	15	55.56
28	学前教育	14	45	7	50.00	1	7.14	1	100.00	12	85.71
29	会计学	24	33	12	50.00	1	4.17	1	100.00	19	79.17
30	材料成型及控 制工程	24	32	12	50.00	4	16.67	3	75.00	17	70.83
31	应用物理学	22	31	11	50.00	6	27.27	5	83.33	21	95.45
32	公共事业管理	25	42	12	48.00	2	8.00	1	50.00	21	84.00
33	环境设计	25	40	12	48.00	3	12.00	3	100.00	15	60.00
34	环境工程	25	36	12	48.00	1	4.00	1	100.00	22	88.00
35	电子信息科学 与技术	21	35	10	47.62	2	9.52	2	100.00	18	85.71
36	社会工作	19	42	9	47.37	2	10.53	2	100.00	18	94.74
37	英语	47	76	22	46.81	5	10.64	2	40.00	40	85.11
38	康复治疗学	33	45	15	45.45	1	3.03	1	100.00	25	75.76

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授		其中为低年级 授课教授		具有硕士、博士 学位	
		总数	承担课 程门数	数 量	比例 (%)	数 量	比例 (%)	数 量	比例 (%)	数 量	比例 (%)
39	社会体育指导与管理	33	56	15	45.45	1	3.03	1	100.00	26	78.79
40	音乐学	40	74	18	45.00	3	7.50	1	33.33	25	62.50
41	运动训练	29	51	13	44.83	1	3.45	0	0.00	21	72.41
42	经济学	27	34	12	44.44	4	14.81	3	75.00	23	85.19
43	临床医学	79	77	35	44.30	7	8.86	3	42.86	57	72.15
44	动画	23	44	10	43.48	2	8.70	2	100.00	12	52.17
45	预防医学	30	55	13	43.33	3	10.00	2	66.67	24	80.00
46	口腔医学	35	65	15	42.86	4	11.43	2	50.00	25	71.43
47	广播影视学	19	35	8	42.11	0	0.00	0	0.00	16	84.21
48	电气工程及其自动化	17	30	7	41.18	0	0.00	0	0.00	10	58.82
49	数学与应用数学	27	35	11	40.74	3	11.11	1	33.33	22	81.48
50	材料化学	23	33	9	39.13	2	8.70	2	100.00	21	91.30
51	国际经济与贸易	22	34	8	36.36	1	4.55	0	0.00	19	86.36
52	化学工程与工艺	22	39	8	36.36	1	4.55	1	100.00	21	95.45
53	中医学	39	66	14	35.90	2	5.13	2	100.00	28	71.79
54	护理学	31	47	11	35.48	3	9.68	1	33.33	21	67.74
55	生物医学工程	17	34	6	35.29	0	0.00	0	0.00	14	82.35
56	文物与博物馆学	9	27	3	33.33	1	11.11	1	100.00	8	88.89
57	市场营销	24	42	8	33.33	3	12.50	1	33.33	20	83.33
58	商务英语	32	54	10	31.25	1	3.13	0	0.00	30	93.75
59	旅游管理	33	52	10	30.30	3	9.09	3	100.00	30	90.91
60	通信工程	24	30	7	29.17	1	4.17	0	0.00	19	79.17
61	信息与计算科学	14	22	4	28.57	2	14.29	1	50.00	11	78.57
62	法学	18	37	5	27.78	1	5.56	1	100.00	17	94.44
63	统计学	18	29	5	27.78	2	11.11	2	100.00	15	83.33
64	日语	8	29	2	25.00	0	0.00	0	0.00	7	87.50
65	园林	12	30	3	25.00	0	0.00	0	0.00	11	91.67
66	工程管理	24	36	6	25.00	0	0.00	0	0.00	23	95.83
67	舞蹈表演	8	20	2	25.00	0	0.00	0	0.00	7	87.50
68	土木工程	38	51	8	21.05	1	2.63	0	0.00	35	92.11
69	建筑环境与能源应用工程	14	32	2	14.29	0	0.00	0	0.00	14	100.00
70	德语	8	34	1	12.50	0	0.00	0	0.00	8	100.00
71	建筑学	17	41	2	11.76	0	0.00	0	0.00	16	94.12

※以上数据来源：表 1-5-1 专业基本情况，表 1-6-1 教职工基本信息，表 1-6-2 外聘教师基本信息，表 1-6-3 附属医院师资情况，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况表。本表格只统计专业课的授课情况、含外聘教师统计。

表 4-7 各专业授课教师结构

序号	专业名称	授课教师数	职称			学位			年龄				学缘		
			教授	副教授	其他	博士	硕士	其他	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上	本校	外校	
														境内	境外
1	临床医学	79	7	25	47	10	47	22	10	32	33	4	0	79	0
2	汉语言文学	49	11	28	10	20	22	7	0	17	31	1	0	49	0
3	英语	47	5	16	26	5	35	8	6	21	19	2	0	42	3
4	体育教育	45	6	20	19	8	23	14	1	23	17	4	0	45	0
5	机械设计制造及其自动化	45	9	18	18	16	16	13	4	20	15	6	0	45	0
6	生物科学	42	8	18	16	27	9	6	8	15	16	3	0	42	0
7	音乐学	40	3	14	23	3	22	15	8	17	10	5	0	38	2
8	中医学	39	2	11	26	5	23	11	8	13	14	4	0	39	0
9	土木工程	38	1	6	31	11	24	4	13	19	6	1	0	36	1
10	口腔医学	35	4	10	21	7	18	10	5	14	14	2	0	34	1
11	旅游管理	33	3	7	23	7	23	3	4	18	9	2	0	31	2
12	社会体育指导与管理	33	1	14	18	7	19	7	1	20	12	0	0	33	0
13	康复治疗学	33	1	11	21	6	19	8	3	16	12	2	0	32	0
14	商务英语	32	1	8	23	4	26	3	5	19	9	0	0	27	3
15	计算机科学与技术	32	3	15	14	8	20	4	2	21	7	2	0	32	0
16	化学	31	9	16	6	15	9	7	2	8	15	6	0	31	0
17	护理学	31	3	8	20	2	19	10	5	12	12	2	0	31	0
18	物理学	30	8	8	14	14	13	3	5	17	7	1	1	29	0
19	美术学	30	5	12	13	1	16	13	2	11	15	2	0	30	0
20	预防医学	30	3	8	19	7	17	6	6	11	11	2	0	30	0
21	运动训练	29	1	12	16	7	14	8	0	18	10	1	0	29	0
22	思想政治教育	28	7	10	11	11	13	4	0	13	12	3	0	28	0
23	视觉传达设计	27	5	9	13	0	15	12	5	11	11	0	0	27	0
24	汉语国际教育	27	3	13	11	9	13	5	3	11	10	3	0	25	1
25	经济学	27	4	8	15	7	16	4	4	14	7	2	0	25	2
26	数学与应用数学	27	3	8	16	9	13	5	4	13	8	2	1	26	0
27	药学	26	5	8	13	13	9	4	8	7	9	2	0	26	0
28	软件工程	26	4	13	9	6	16	4	1	16	7	2	1	24	1
29	环境工程	25	1	10	14	16	6	3	10	10	4	1	0	25	0

序号	专业名称	授课教师数	职称			学位			年龄				学缘		
			教授	副教授	其他	博士	硕士	其他	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上	本校	外校	
													境内	境外	
30	环境设计	25	3	9	13	0	15	10	5	10	10	0	0	25	0
31	应用化学	25	5	11	9	13	8	4	3	6	11	5	0	25	0
32	网络工程	25	2	12	11	8	16	1	3	16	5	1	0	24	1
33	公共事业管理	25	2	10	13	9	12	4	5	8	11	1	0	25	0
34	通信工程	24	1	6	17	8	11	5	4	11	7	2	0	24	0
35	工程管理	24	0	6	18	5	18	1	10	9	4	1	1	20	3
36	会计学	24	1	11	12	5	14	5	3	11	8	2	0	23	1
37	市场营销	24	3	5	16	4	16	4	3	14	7	0	0	23	1
38	材料成型及控制工程	24	4	8	12	6	11	7	2	11	7	4	1	23	0
39	中国共产党历史	24	5	9	10	13	8	3	1	10	11	2	0	23	1
40	政治学与行政学	24	4	10	10	12	9	3	3	10	10	1	0	24	0
41	动画	23	2	8	13	0	12	11	5	11	7	0	0	23	0
42	生物技术	23	4	11	8	17	2	4	8	6	6	3	0	23	0
43	财务管理	23	3	10	10	4	14	5	3	8	10	2	0	22	1
44	小学教育	22	2	11	9	4	16	2	0	13	9	0	0	21	0
45	应用物理学	22	6	5	11	15	6	1	3	14	4	1	0	22	0
46	化学工程与工艺	22	1	7	14	17	4	1	10	5	5	2	0	22	0
47	国际经济与贸易	22	1	7	14	5	14	3	3	13	4	2	0	22	0
48	电子信息科学与技术	21	2	8	11	8	10	3	4	8	8	1	1	20	0
49	广播电视编导	21	3	8	10	4	15	2	3	11	7	0	0	21	0
50	新闻学	21	4	8	9	4	14	3	2	11	8	0	0	21	0
51	历史学	20	6	9	5	5	10	5	1	4	12	3	0	20	0
52	广播传播学	19	0	8	11	2	14	3	3	11	5	0	0	19	0
53	社会工作	19	2	7	10	9	9	1	5	10	4	0	0	19	0
54	统计学	18	2	3	13	7	8	3	2	11	5	0	0	18	0
55	法学	18	1	4	13	4	13	1	1	10	7	0	0	17	1
56	电气工程及其自动化	17	0	7	10	6	4	7	1	7	7	2	1	16	0
57	建筑学	17	0	2	15	1	15	1	10	6	1	0	1	15	1

序号	专业名称	授课教师数	职称			学位			年龄				学缘		
			教授	副教授	其他	博士	硕士	其他	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上	本校	外校	
														境内	境外
58	生物医学工程	17	0	5	12	6	8	3	4	7	6	0	0	17	0
59	环境科学	15	2	7	6	10	3	2	5	8	1	1	0	15	0
60	学前教育	14	1	6	7	2	10	2	2	6	5	1	0	14	0
61	应用心理学	14	5	6	3	4	8	2	1	3	8	2	0	14	0
62	信息与计算科学	14	2	2	10	8	3	3	2	8	3	1	0	14	0
63	建筑环境与能源应用工程	14	0	2	12	4	10	0	4	7	3	0	0	14	0
64	园林	12	0	2	10	5	6	1	5	7	0	0	0	12	0
65	信息管理与信息系统	12	1	6	5	4	7	1	0	7	5	0	0	12	0
66	文物与博物馆学	9	1	2	6	5	3	1	4	2	1	2	0	9	0
67	电子信息工程	8	0	5	3	2	5	1	0	4	4	0	0	8	0
68	日语	8	0	2	6	1	6	1	2	5	1	0	0	6	1
69	德语	8	0	1	7	1	7	0	5	3	0	0	0	7	1
70	舞蹈表演	8	0	2	6	0	7	1	4	4	0	0	0	8	0

※以上数据来源：表 1-6-1 教职工基本信息，表 1-6-2 教职工其他信息，表 1-6-3 外聘教师基本信息，表 1-6-4 附属医院师资情况，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况。本表格只统计专业课的授课情况、含外聘教师统计。

表 4-8 各专业实验条件情况

序号	专业名称	实验室数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)
1	社会工作	1	3	698	330	292.02
2	汉语言文学	1	1	478	272	494.65
3	新闻学	1	11	478	272	494.65
4	市场营销	1	5	412	58	93.11
5	国际经济与贸易	1	4	412	58	93.11
6	财务管理	1	8	412	58	93.11
7	数学与应用数学	2	5	2563	916	773.99
8	信息与计算科学	2	5	4201	1226	915.5
9	物理学	1	11	767.44	162	858.33
10	电子信息科学与技术	2	18	3912	2266	1420.53
11	机械设计制造及其自动化	2	25	4083.35	1556	2271.82
12	生物医学工程	3	17	4189.06	1100	942.2
13	化学	2	14	3782.2	1414	1186.6
14	生物科学	2	15	2689	1740	2679.9
15	生物技术	2	11	2422	944	1177.47
16	环境科学	1	7	528.8	548	534.55
17	计算机科学与技术	2	21	4266	1626	1230.43
18	信息管理与信息系统	1	8	1909	402	289.04
19	中医学	1	19	205.6	48	88.34
20	护理学	2	25	3028.42	836	694.62
21	美术学	1	24	528.8	548	534.55
22	音乐学	1	13	464.6	735	514.62
23	材料成型及控制工程	1	1	2292	824	626.46
24	电气工程及其自动化	2	16	3533.15	1420	2841.87
25	小学教育	1	11	1458.4	260	170.7
26	药学	1	14	1593.6	262	489.32
27	应用化学	2	16	3751.5	1233	2311.57
28	土木工程	1	2	2292	824	626.46
29	化学工程与工艺	2	14	2799.7	834	644.48
30	经济学	1	3	412	58	93.11
31	建筑学	1	2	2062.05	500	1249.98
32	软件工程	2	20	4266	1626	1230.43
33	工程管理	1	2	2292	824	626.46

序号	专业名称	实验室数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)
34	园林	1	6	358	71	39.79
35	动画	1	15	528.8	548	534.55
36	学前教育	1	1	1458.4	260	170.7
37	通信工程	2	18	4201	1226	915.5
38	会计学	1	9	412	58	93.11
39	口腔医学	2	30	2758.2	717	769.24
40	统计学	2	6	2563	916	773.99
41	网络工程	1	2	2292	824	626.46
42	广播电视台编导	1	13	478	272	494.65
43	电子信息工程	1	6	1620	1442	794.07
44	预防医学	2	24	3488.4	670	629.81
45	广播电视台学	1	13	478	272	494.65
46	汉语国际教育	1	1	478	272	494.65
47	应用物理学	1	9	767.44	162	858.33
48	建筑环境与能源应用工程	2	9	2863.59	849	652.73
49	环境工程	2	6	2422	1108	886.68
50	舞蹈表演	1	16	464.6	735	514.62
51	视觉传达设计	1	17	528.8	548	534.55
52	环境设计	1	22	528.8	548	534.55
53	康复治疗学	2	19	1695.8	638	648.48
54	应用心理学	1	10	1458.4	260	170.7
55	临床医学	1	1	1490.2	590	560.14
56	材料化学	2	8	3782.2	1414	1186.6

※以上数据来源：表 5-1-4 分专业（大类）专业实验课情况，表 1-8-1 本科实验场所，表 2-7 本科实验设备情况。

## （四）师风师德与学风建设

### 1.师风师德建设

学校注重师风师德建设，在教师职称评定、职务聘任、晋升等过程中实行师德问题一票否决制。学校成立了师德建设委员会，一方面注重正面引导，以井冈山精神教育广大教师刻苦敬业、乐于奉献；另一方面，强化制度监管，先后出台了制定了《井冈山大学科研工作者学术不端行为处罚办法》（井大发〔2014〕12号）、《井冈山大学关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》（井大党发〔2016〕12号）、《井冈山大学教学工作责任约谈制度》（井大发〔2017〕2号）、《井冈山大学教学责任事故认定与处理办法（修订）》（井大发〔2017〕9号）、《井冈山大学教师教学质量考核实施办法》（井大发〔2017〕10号）和《井冈山大学本科教学督导工作管理办法》（井大发〔2016〕7号）等质量管理、教师行为规范的文件，构建了教育、宣传、考核、监督、激励、惩处“六位一体”的师德建设长效机制。

### 2.学风建设

学校秉承“广学坚守、勤思敏行”校训，坚持“文化引领、学业驱动、行为规训”，促进学风建设和学生良好行为习惯养成。

（1）营造健康校园文化，以文化促学风。将红色文化资源融入校园文化活动，开展红色励志教育培训，引导学生明确责任使命、树立坚定的理想信念。实施“井冈学子文明修身工程”，主要从晨读晨练着手，抓学生养成教育，帮助他们走下网络、走出宿舍、走向操场、走进教室，养成良好的学习、生活习惯。通过引导学生晚自习，培养学生自主学习的意识，营造良好的学风。开展主题团日活动，如“社会主义核心价值观”主题教育活动、“与信仰对话”主题讲座、“校长与大学生共话成长”交流会等，以丰富多彩的主题教育活动，对青年大学生进行思想政治引领和价值引领。举办大学生朗诵比赛、演讲比赛、辩论赛等专题活动，激发学生学习兴趣。

（2）加强课堂管理，以教风促学风。规范教师课堂管理职责，要求教师检查学生考勤和课堂笔记；引导教师改革教学方式方法，提升学生听课兴趣，减少学生“逃课、瞌睡、低头”现象。2017年上半年，学校举办了“笔下课堂·心向梦想”课堂笔记比赛，引导学生形成正确的学习观。2018年，学校出台了《井冈山大学课堂教学管理规定》（井大发〔2018〕6号）。

（3）加强课外学习指导，以学业促学风。学校要求每门课程教学大纲要明确学生的课外学习内容，每门课程的“授课计划”必须依据教学大纲，明确学生课外学习任务，设计课外学习活动，通过学习任务促进学生主动学习。教师上课第一周内必须将该门课程的“授课计划”发给全体学生，让学生知晓，并监督执

行。同时，鼓励学生参与教师科研活动、学科与专业技能竞赛、创新创业训练等课外实践活动。

(4) 严格课程考核，以考风促学风。改革“一卷定成绩”的传统考试方式，规定课程考核成绩由平时成绩和期末考核成绩合成，平时成绩占 40-50%，期末考核成绩占 60-50%，促进学生养成良好学风，注重过程学习。严格考风考纪，加强考试纪律教育，强调考试作弊的严重后果，减少了学生考试作弊行为发生。

## (五) 专业人才培养情况

2017-2018 学年，学校采取综合措施，加强学风建设，努力提高毕业生就业率，我校 2018 届本科毕业生毕业率为 99.42%，初次就业率为 90.18%，各专业毕业率和就业具体情况见表 4-9 和表 4-10。

表 4-9 各专业毕业生情况

序号	专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率 (%)	学位授予数	毕业生学位授予率 (%)	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率 (%)
1	园林	27	0	100.00	27	100.00	27	100.00
2	美术学	33	0	100.00	32	96.97	33	100.00
3	音乐学	112	5	95.73	100	89.29	111	99.11
4	汉语国际教育	38	0	100.00	37	97.37	37	97.37
5	思想政治教育	37	0	100.00	37	100.00	36	97.30
6	康复治疗学	35	0	100.00	35	100.00	34	97.14
7	视觉传达设计	67	0	100.00	57	85.07	65	97.01
8	应用物理学	33	0	100.00	28	84.85	32	96.97
9	舞蹈表演	65	1	98.48	56	86.15	63	96.92
10	生物科学	27	0	100.00	25	92.59	26	96.30
11	生物技术	27	0	100.00	26	96.30	26	96.30
12	电子信息工程	51	0	100.00	51	100.00	49	96.08
13	文物与博物馆学	23	0	100.00	22	95.65	22	95.65
14	计算机科学与技术	91	0	100.00	85	93.41	87	95.60
15	工程管理	64	0	100.00	63	98.44	61	95.31
16	建筑环境与能源应用工程	61	0	100.00	59	96.72	58	95.08
17	动画	60	1	98.36	52	86.67	57	95.00
18	日语	19	0	100.00	19	100.00	18	94.74
19	会计学	76	0	100.00	74	97.37	72	94.74
20	应用心理学	37	0	100.00	36	97.30	35	94.59
21	药学	36	0	100.00	36	100.00	34	94.44
22	临床医学	125	0	100.00	124	99.20	118	94.40
23	商务英语	69	0	100.00	68	98.55	65	94.20
24	土木工程	84	0	100.00	84	100.00	79	94.05

序号	专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率(%)	学位授予数	毕业生学位授予率(%)	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率(%)
25	财务管理	79	0	100.00	78	98.73	74	93.67
26	中国共产党历史	29	1	96.67	27	93.10	27	93.10
27	应用化学	42	0	100.00	42	100.00	39	92.86
28	环境科学	26	0	100.00	24	92.31	24	92.31
29	口腔医学	39	0	100.00	39	100.00	36	92.31
30	生物医学工程	62	0	100.00	56	90.32	57	91.94
31	汉语言文学	99	0	100.00	99	100.00	91	91.92
32	预防医学	37	0	100.00	37	100.00	34	91.89
33	电气工程及其自动化	61	0	100.00	57	93.44	56	91.80
34	国际经济与贸易	61	0	100.00	59	96.72	56	91.80
35	经济学	108	0	100.00	103	95.37	99	91.67
36	机械设计制造及其自动化	102	2	98.08	84	82.35	93	91.18
37	电子信息科学与技术	66	0	100.00	63	95.45	60	90.91
38	政治学与行政学	53	0	100.00	52	98.11	48	90.57
39	市场营销	51	0	100.00	51	100.00	46	90.20
40	通信工程	60	1	98.36	59	98.33	54	90.00
41	护理学	90	0	100.00	86	95.56	81	90.00
42	社会体育指导与管理	59	1	98.33	56	94.92	53	89.83
43	软件工程	78	1	98.73	74	94.87	70	89.74
44	化学工程与工艺	55	2	96.49	51	92.73	49	89.09
45	法学	82	0	100.00	79	96.34	73	89.02
46	历史学	36	0	100.00	35	97.22	32	88.89
47	环境设计	60	0	100.00	58	96.67	53	88.33
48	广播影视编导	89	0	100.00	85	95.51	78	87.64
49	体育教育	138	1	99.28	129	93.48	120	86.96
50	广播影视学	30	0	100.00	30	100.00	26	86.67
51	新闻学	52	0	100.00	51	98.08	45	86.54
52	社会工作	37	0	100.00	36	97.30	32	86.49
53	建筑学	44	0	100.00	42	95.45	38	86.36
54	公共事业管理	58	0	100.00	58	100.00	50	86.21
55	中医学	72	0	100.00	71	98.61	62	86.11
56	运动训练	71	6	92.21	60	84.51	60	84.51
57	旅游管理	44	0	100.00	44	100.00	37	84.09
58	小学教育	79	0	100.00	79	100.00	66	83.54
59	数学与应用数学	71	0	100.00	70	98.59	59	83.10
60	德语	41	0	100.00	41	100.00	34	82.93

序号	专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率(%)	学位授予数	毕业生学位授予率(%)	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率(%)
61	环境工程	46	0	100.00	41	89.13	38	82.61
62	物理学	16	0	100.00	16	100.00	13	81.25
63	信息与计算科学	34	0	100.00	33	97.06	27	79.41
64	信息管理与信息系统	47	0	100.00	47	100.00	37	78.72
65	材料成型及控制工程	65	1	98.48	49	75.38	51	78.46
66	英语	74	0	100.00	74	100.00	58	78.38
67	化学	46	0	100.00	45	97.83	36	78.26
68	统计学	39	0	100.00	38	97.44	30	76.92
69	学前教育	31	0	100.00	31	100.00	23	74.19
70	网络工程	15	0	100.00	15	100.00	11	73.33

※以上数据来源：表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

表 4-10 毕业生就业去向分布情况

项目		人数						
1. 应届毕业生升学基本情况 (人)	免试推荐研究生	0						
	考研录取	总数	452					
		考取本校	4					
	考取外校	448						
	出国 (境) 留学	11						
2. 应届毕业生就业基本情况 (人)	就业去向	学校所在区域总数		学校非所在地区域总数				
		数量	比例	数量	比例			
	总数	1510	42.17	2071	57.83			
	政府机构	13	24.07	41	75.93			
	事业单位	314	58.04	227	41.96			
	企业	1088	43.80	1396	56.20			
	部队	0	0.00	6	100.00			
	参加国家地方项目就业	8	38.10	13	61.90			
	升学	78	16.85	385	83.15			
	灵活就业	3	50.00	3	50.00			
	自主创业	6	100.00	0	0.00			
	其他	0	0.00	0	0.00			

※以上数据来源：表 6-5-1 应届本科毕业生就业情况。

## 五、质量保障体系

### （一）校领导情况

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 44.44%，具有博士学位 3 名，所占比例为 33.33%。

※以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息。

### （二）人才培养中心地位

学校围绕办学定位与人才培养目标，在规划编制、工作重心、资源配置、政策制度等办学实践中保障本科教学中心地位，逐步增强质量意识，努力提高人才培养质量。

#### 1. 人才培养顶层设计

为保证人才培养改革与发展的顺利实现，在“十三五”总体规划框架下，组织编制了《井冈山大学“十三五”人才培养工作划》、组织所有学院（部）、本科专业制定了“十三五”建设规划，从顶层设计突出了人才培养工作的中心地位。

#### 2. 学校领导研究与重视教学工作

学校始终把本科教学工作中心地位作为决策的基本出发点，将人才培养作为学校工作的重中之重。仅 2018 年，学校校长办公会讨论与本科教学工作紧密相关的事项议题达到 80%。学校每年召开全校教学工作会议，教务处每月召开至少一次本科教学工作例会，着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题。学校建立了教学质量保证体系，明确学校党委书记和校长为质量保证体系的第一责任人。学校还建立了校领导班子成员联系学院、联系班级和联系寝室的制度；明确校领导每学期至少听课 3 次，规定每学期上课的第一天为“校领导听课日”；每年举办一次“校长与大学生共话成长”交流会，实行“校领导接待日”制度，接待并受理全校师生的问题反映和投诉。

#### 3. 资源配置优先

学校规定教授、副教授必须为本科生上课，并把为本科生上课作为职称评定、岗位聘任和绩效考核的必备条件。学校通过财政拨款、省部共建和事业收入等方式，确保本科教学经费的全面到位。学校把中央财政支持地方高校改革与发展专项资金优先支持教学建设项目。

### （三）教学管理与服务

校级教学管理人员 46 人，其中高级职称 22 人，所占比例为 47.83%；硕士及以上学位 31 人，所占比例为 67.39%。

院级教学管理人员 72 人，其中高级职称 52 人，所占比例为 72.22%；硕士

及以上学位 44 人，所占比例为 61.11%。

教学管理人员获省部级教学成果奖 3 项，发表教学研究类论文 47 篇。

学校成立了教师教学发展中心，初步建立了一个从入职培训、校本研修、赴国内其他高校与科研机构进修访学、赴海外高校与研究机构进修访学的教师专业发展支持体系。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息，表 7-1 教学管理人员成果。

#### （四）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 58 人，按本科生数 17,384 计算，学生与辅导员的比例为 300:1。若按《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第 43 号令）第六条有关规定的口径进行统计，我校有学生辅导员 109 人，学生与辅导员的比例为 160:1。

学生专职辅导员中，具有中级职称的 42 人，所占比例为 72.41%。学生专职辅导员中，具有研究生学历的 54 人，所占比例为 93.1%，具有大学本科学历的 4 人，所占比例为 6.9%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 8228.73:1。

学校形成了由宣传部、教务处、学工处、招生就业指导处、科研处、团委牵头部署，各学院（部）协同实施的学生指导与服务工作机制，建立了由学生事务中心、学生资助中心、心理健康教育与咨询中心和毕业生就业指导中心构成的学生指导与服务组织体系。学校将学管干部办公地点前移至学生宿舍，保持与学生的密切接触与交流。通过构建心理危机预警及干预的“学校—学院—班级”三级网络体系，积极开展多层次全方位的大学生心理健康教育。形成了由本科生导师、班主任、专职辅导员、学管干部、心理咨询师、学生干部构成的学生指导与服务队伍。

制定了《井冈山大学校领导联系基层工作安排》（井大党办字〔2017〕24 号）、《井冈山大学学院学管干部与学生谈心谈话制度（试行）》（井大党发〔2016〕9 号）、《井冈山大学机关处级领导干部联系学生班级、寝室制度》，要求校领导、机关各部门副处级以上干部，每人必须至少联系一个班级、一个寝室，定期深入班级和寝室，了解学生思想动态、引导学生成长成才、帮助学生解决困难、认真宣读党和国家的方针政策等。学校编印了《井冈山大学学生手册》，将有关学生管理的制度收录，印发给所有学生，使学生系统了解学校的规章制度。学校注重学生民主参与学校管理，通过召开学生座谈会，听取学生的意见；成立了学生督察组织，为学生参与学校发展与管理提供信息交流和平台。学校制定了《井冈山大

学学生申诉（暂行）办法》，成立了学生申诉处理委员会，充分尊重维护学生权利。

※以上数据来源：表3-2相关管理人员基本信息，表1-6-1教职工基本信息。

## （五）质量保障体系建设

### 1. 质量保障体系的构成

学校教学质量保障体系由教学质量目标系统、教学质量保障系统、教学质量监控系统等三个子系统组成。

（1）教学质量目标系统。根据办学定位和人才培养目标，建立教学质量目标系统，包括人才培养目标和人才培养各关键环节的质量要求。关键环节包括学校管理决策、教学资源、教学建设、教学过程四个方面。这是教学质量保障体系的依据。

（2）教学质量保障系统。围绕着教学质量目标，建立了包括组织体系、制度建设、师资与条件资源保障在内的教学质量保障系统，明确了各教学质量保障项目的责任人和执行人，并规定了相应的工作职责和规范。这是教学质量保障体系的基础。

（3）教学质量监控系统。该系统明确了对教学质量保障项目质量状况进行监控的组织和形式，形成一个“目标-实施-检查-反馈-改进”的闭合循环过程，保障教学质量不偏离目标要求，促进质量保障体系的不断完善。这是教学质量保障体系的灵魂。

### 2. 质量保障体系建设

#### （1）质量标准建设

人才培养目标。学校依据国家社会经济发展需要以及自身办学定位和人才培养总目标，建立了人才培养目标体系。目标纵向体系：人才培养总目标、专业培养目标、课程教学目标；目标横向体系：思想品德目标、综合素质目标、专业培养目标（理论学习目标、实践学习目标）。

关键环节质量规范。学校在管理决策、教学资源、教学建设、教学过程四个方面制订了一系列的制度，明确了这些关键环节的质量要求（详见附件3）。

#### （2）质量保障体系的组织建设

教学质量保障体系组织建设主要包括领导机构、管理机构、教学资源保障机构和教学质量监控机构组成（见表5-1）。教务委员会是学校本科教学质量保障工作的领导机构；质量管理办公室是学校本科教学质量保障工作的管理机构；相关职能部门和各学院是学校本科教学质量保障工作机构；学校教学督导委、学院教学督导组、学生信息员中心主要承担教学质量的定点监督和定期监督工作职责。

表 5-1 井冈山大学质量保障体系组织架构

教学管理运行系统		教学质量保障系统		教学质量监控系统
第一责任人	书记、校长	领导机构	教务委员会	
责任人	分管本科教学副校长	管理机构	教学质量管理办公室	
执行机构	教务处	工作机构	相关职能部门	教学督导机构
	学院（部）		学院（部）	学生信息员中心

### （3）质量保障体系的制度建设

学校建立有本科教学状态数据采集公示制度、本科教学质量年度报告发布制度、校院两级教学督导制度、教师教学质量考核制度、学生质量信息员制度、在校生学习满意度调查制度、人才培养质量跟踪调查与评价制度、教学工作例会制度等。

学校还建立了本科教学质量问题反馈与处理制度。教学质量管理办公室根据监督中发现的问题，对各本科教学质量保障工作机构发放《本科教学质量问题反馈表》；一般性问题由质量保障项目的责任人、主要负责人及工作机构制定解决问题的措施，再反馈至教学质量管理办公室，最后由质管办负责对改进情况进行跟踪；严重违反教学纪律问题，提交教学事故处理委员会处理。

### （4）教学质量管理队伍建设

教学质量管理体系由教学运行管理队伍、教学资源保障队伍和教学质量监控队伍构成。教学运行管理队伍由书记、校长、分管本科教学副校长、教务处教学管理人员、学院（部）分管本科教学副院长及教务科管理人员组成；教学资源保障队伍由教务委员会主任委员（书记、校长）和副主任委员（分管人事、财务与后勤保障的副校长）、教学质量管理办公室人员；教学质量监控队伍由教务委员会主任委员（书记、校长）和副主任委员（分管本科教学副校长）、教学质量管理办公室人员、校院两级教学督导专家、学生质量信息员等组成。校级教学督导专家共 10 人，其中退休人员 8 人、在职人员 2 人；学院教学督导 79 人；学生信息员队伍 300 余人。

## （六）质量监控

质量监控方式与内容。主要有定期监控、定点监控和实时监控三种方式。具体内容如下：

定期监控：结合每年的本科教学状态数据填报、教学质量年度报告撰写、专业综合评价工作，对存在的问题进行整改；在开学初、学期末、重要节假日结束第一天上课等关键时期，开展教学检查与督导。

定点监控：学校教学质量督导专家通过随机、指定、专项三种方式对课堂教

学、实验（实训）教学、毕业实习、毕业设计（论文）等质量进行定点监控和指导。

日常监控：学生信息员对于影响学生学习的事项（教学资源、教学环境、教师教学）实时展开监控，向教学质量管理办公室反馈信息，教学质量管理办公室核实后责成相关部门整改。校院二级教学督导委（组）每天安排值班人员深入教学楼、实验室等教学场所，对违反教学规范的人和事进行督查。教务处和学院（部）教务科管理人员的常规检查，将检查结果向教学质量管理办公室反馈。

学校有专职教学质量监控人员 10 人。具有高级职称的 10 人，所占比例为 100.00%。

学生评教覆盖面为 100%，其中评价结果为良好以上的占 99.88%。同行、督导评教覆盖面为 100%，其中评价结果为良好以上的占 99.88%。校领导评教覆盖面为 100%，其中评价结果为良好及以上的占 98.09%。如下图所示。



图 5-1 本学年评教情况

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息，表 7-2 教学质量评估统计表。

## （七）实施了本科教学审核评估整改工作

2017 年 12 月 12 日至 15 日，省教育厅专家组一行来校开展为期 5 天的本科教学审核评估。经过考察，专家组一致认为，井冈山大学依托井冈山区域丰富的红色资源，恢复更名 10 年以来发展迅速、亮点频出、成效显著，是吉安地区不可替代的、重要的人才培养摇篮和科技创新基地。专家组在充分肯定我校办学成绩的同时，也实事求是地指出了存在的问题，同时为学校进一步发展提出了中肯的建议。为巩固评建成果，全面深化教育教学改革，推动本科教学工作再上新台阶，2018 年学校开展了审核评估问题整改。

1. 2018年2月学校召开了专题研讨会分析研究审核评估整改工作；2018年3月，学校发布了《井冈山大学本科教学工作审核评估整改方案》，分解了任务，明确了责任；

2. 2018年3月至今，学校各单位根据整改工作方案和本单位整改工作任务，逐项进行整改工作。具体进展如下：

**学科专业结构优化与特色凝练。**2018年3月，学校出台了《井冈山大学“学习贯彻党的十九大精神，深化办学思想大讨论”活动实施方案》，在全校范围内开展办学思想大讨论，进一步明确学科专业发展定位；在此基础上，学校完成了2018-2022年周期校级学科结构调整，启动了“优势学科建设工程”，分两个层次分别遴选了6个高峰学科和15个高原学科。2018年6月，学校印发了《井冈山大学2018-2020年本科专业调整优化工作方案》，启动了2018年专业结构优化调整工作，推动学院（部）根据国家战略、地方需要和办学实际，进一步整合学科专业资源，突出学科专业建设重点、形成学科专业特色。

**师资队伍数量与结构。**根据硕士点培育和课程教学需要，通过人事聘用制度改革和引进了一批高素质人才，2018年新引进教师44人，其中博士30人；继续实施了中青年骨干教师赴国（境）外研修计划，依据《井冈山大学中青年骨干教师国（境）外研修方案》要求，学校2018年选派了6名优秀中青年骨干教师到国外高水平大学或研究机构进行访学、研修、培训和课程进修；2018年11月，学校制（修）订《井冈山大学教学项目管理办法》《井冈山大学教学项目经费管理办法》和《井冈山大学本科教学工作奖励办法》等制度，加大教学研究成果业绩在职称评定、绩效考核、评优评先等工作中运用力度，进一步调动教师参与建设、改革与研究的积极性；2018年11月，学校修订了《井冈山大学本科教学工作量计算办法》，进一步完善教师教学工作量考核制度，规范了对实践教学工作量的认定。

**教学基础设施建设与经费投入。**通过产教融合发展工程项目、学校自筹资金，学校已启动生命科学实验教学大楼建设、综合实验实训大楼建设、附属医院综合大楼（全科医生培养基地）建设，2018年10月新图书馆开馆仪式在映山红文化广场顺利举行；目前，学校正起草《井冈山大学实验室管理办法》，编制学校实验室建设规划，对实验室的设置、分布进行重新布局，对实验室的管理进行全面优化。

**人才培养模式改革与人才培养方案优化。**2018年6月，学校出台了《井冈山大学关于向应用型转变的意见》，支持应用类专业开展产教融合、校企合作试点；支持师范类专业开展基于三级认证的师范教育改革试点；支持医学类专业开展深化医教协同医学教育改革试点；支持基础类专业开展研教协同教育改革试点；

2018年6月，学校制定了《井冈山大学关于修订本科专业人才培养方案的指导意见（2018版）》，以新发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为专业培养方案修订的基本要求，结合行业企业对毕业生能力素质要求、本专业学生的实际，进一步优化课程设置，根据协同育人和产教融合要求，优化实践教学体系和实践课程设置，全面修订本科专业人才培养方案。

2018年3月，学校印发《井冈山大学公共选修课程管理规定（暂行）》，改革了公共选修课程设置，发挥综合性大学优势，将各专业适合其他专业学生学习的专业课程列入学校统一的科学文化素质课程体系，面向全校开放选修，实现文理渗透、理工结合，进一步强化学生综合素质培养；2018年7月，学校制订了《井冈山大学“第二课堂成绩单”制度实施办法》，实现第一课堂向第二课堂的延伸，完善第一课堂和第二课堂协同育人机制。

**教育信息化建设。**目前，已完成教务管理系统的更新换代前期论证工作，增加实验室管理、毕业论文（设计）管理和实践教学管理模块，2019年将建设更加完善、便捷的信息化教学管理体系。

**服务学生发展的体制机制建设。**2018年3月，学校出台了《井冈山大学辅导员队伍建设实施细则（修订稿）》，2018年7月，学校修订了《井冈山大学辅导员队伍建设实施细则》，进一步加强了辅导员队伍建设与管理，强化其考核结果在职务晋升、职称评定、年度考核中的运用，促进辅导员队伍的协同育人作用。

**规范了教学管理，加强了基层教学组织建设。**2018年3月以来修订或制订教学管理制度共15个；2018年5月，学校印发了《井冈山大学课堂教学管理规定》，加强了对课堂教学的管理；6月，印发了《井冈山大学本科专业设置与建设管理办法》，加强了本科专业建设和管理；制订了《井冈山大学教研室设置与管理办法》和修订了《井冈山大学本科专业负责人管理办法》，规范了各级教学基层组织的设置和职责，强化了基层教学组织建设，加强专业负责人、公共课程负责人、教研室负责人等基层教学管理队伍建设。

## 六、学生学习效果

### （一）学生发展

2018届学生英语四级通过率52.6%，应届生英语六级通过率35.4%，用人单位对毕业生满意度96%，体质测试达标率94.6%，学生参加省级及以上创新创业训练计划项目25项，学生参与教师主持的科研项目220项，学生发表学术论文50篇。

※数据来源：2017-2018学年《本科教学质量报告》支撑数据表。

## （二）毕业情况

2018届共有本科毕业生3,994人，实际毕业人数3971人，毕业率为99.42%，学位授予率为95.37%。

※数据来源表6-5-2应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

## （三）就业情况

截至2018年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达90.18%。

毕业生最主要的毕业去向是企业，占69.37%。升学463人（考上研究生），占11.66%，其中出国（境）留学11人，占0.31%。

※以上数据来源：表6-5-1应届本科毕业生就业情况，表6-5-2应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

## （四）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生157名，占全日制在校本科生数比例为0.9%。获得双学位学生545名，占全日制在校本科生数比例为3.14%。

※以上数据来源：表6-2-1本科生转专业情况，表6-2-2本科生辅修、双学位情况。

# 七、特色发展

学校立足“弘扬井冈山精神”的办学传统，依据“振兴革命老区，服务地方发展”的办学宗旨，深度挖掘、整理和研究独特的井冈山红色历史与文化资源，致力于将井冈山红色文化资源融入转化为教育教学资源，产生了丰硕的理论与实践成果，形成了“以井冈山精神办学育人”的办学特色。

## （一）特色育人的基本思路

“以井冈山精神办学育人”的特色，是基于井冈山红色历史文化的研究积累，充分利用红色文化资源的“物质形态、信息形态、精神形态”特征，将红色文化资源转化为优质的、多形态的课程资源。遵循德育过程“理论认知、情境体验、实践探索”的基本规律，构建了学科课程与经验（活动）课程相结合的课程体系，按照从理论到实践、从课堂到课外、从校内到校外的课程实施思路，逐步探索形成了“课堂教学、文化熏陶、艺术感召、实践体验”相互融合的育人模式。

## （二）特色育人模式与成效

在这一育人模式中，课堂教学是指开发《井冈山精神与当代大学生》（后改名为《井冈山精神教育》）校本课程，作为全校学生思想政治教育的必修课程，使井冈山精神进课堂、进教材，促进学生井冈山精神形成理论认知；文化熏陶是

指基于红色文化资源塑造系列大型校园文化活动品牌,如举办校园红色文化艺术节、设立井冈山精神展览馆、设立映山红党支部、规划建设体现红色文化的校园建筑小品和文化广场等,为学生感知井冈山精神提供文化载体,实现课堂教学向课外学习的延伸;艺术感召是指依托我校“教育部红色经典艺术教育示范基地”,创编音乐舞蹈史诗《井冈山》等系列红色经典剧目,让学生参与创编、演出或组织观看红色经典剧目,为学生体验井冈山精神提供浓缩且升华的艺术载体,为艺术学院相关专业的综合技能训练提供平台;实践体验是指基于红色文化资源设计并实施“红色文化采风”“红色励志班”“重走红军路”等活动,让学生走出校门、走向社会,亲身探索、体验井冈山精神。

长期以来,学校坚持以井冈山精神办学育人,培育了广大青年学子强烈的责任感和使命感,秉承“广学坚守,勤思敏行”校训,传递真善美,弘扬正能量,培养了一大批“下得去、留得住、用得上”的“基层骨干和地方中坚”。

**学校坚持挖掘利用红色资源和文化,以井冈山精神办学育人的探索和实践,引起了社会和媒体的广泛关注。**2016年7月25日,新华社发表长篇通讯《井冈山下的红色青春修炼手册》,报道了我校以井冈山精神办学育人的生动实践。2016年10月24日,《中国教育报》第四版整版发表图文通讯《感受先烈脚板余温——井冈山大学红色励志教育掠影》,2017年3月30日江西日报、2017年4月20日江西省委党校内刊《领导论坛》刊登《创新思想政治工作模式 以弘扬井冈山精神引领铸魂育人工程》,报道了我校弘扬井冈山精神开展红色励志教育的做法。

**用人单位对我校毕业生的个人品质给予了较高的评价。**根据麦可思公司《井冈山大学用人单位跟踪评价报告(2017)》对我校过去三年(2014—2016年)招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生个人素质中“积极的工作态度”、“社会责任感”、“学习的意愿”的需求程度(均为4.6分)均相对较高。

## 八、存在问题及改进计划

### （一）存在问题分析

通过对2017-2018学年度教学工作总结反思，学校本科教学工作还存在以下主要问题：

**1. 专业结构与布局需进一步优化。**目前，学校专业结构与布局的不合理问题主要体现为应用类专业的设置（或专业定位）与地方产业发展、文化建设和发展事业的对接不紧密；基础类专业定位不明确，既不能有效支撑应用类专业发展，又逐步丧失师范类专业优势；专业设置缺少学科整合与专业归类，未形成专业点-专业类-专业群的结构体系。专业发展速度较快，部分专业建设时间短，建设质量未得到有效保障。专业建设重点不够突出，鼓励各学院（部）抓住学校实施转型发展、专业硕士点建设和一流本科专业建设战略的有利契机，加强专业内涵建设、提升专业建设质量、创立专业品牌的激励举措亟待出台。

**2. 教学基本条件需进一步改善。**主要体现为生均日常教学经费投入偏低，实践教学条件和课程资源建设需进一步加强。近三年，生均日常教学经费投入占财政正常拨款与教育事业收入之和的比例平均为12.41%，低于13%。长期以来，由于基础薄弱、投入有限，学校实验室面积偏少，实验教学仪器设备的台套数不足，实验设备陈旧老化，更新率低。

**3. 课堂教学方式方法亟待改革。**本科教学工作审核评估、省教育厅课堂教学督导检查专家、教学督导听课反馈意见和在校生满意度调查结果，均指向对教师课堂教学方式方法的僵化、落后、陈旧等问题。现代信息技术与课堂教学缺乏有效整合，课堂教学改革迫在眉睫。

**4. 协同育人机制亟待完善。**向应用型转变是学校发展的战略选择，产教融合、校企合作是推动转型的突破口。但是，学校的产教融合工作尚处于探索起步阶段，制度供给、评价机制、教师能力，以及专业、课程建设等，还难以为深化产教融合提供有效支撑。因此，如何深化产教融合是学校接下来需要解决的重要课题。

**5. 以需求为导向的人才培养调整机制亟待建立。**深化产教融合的前提是建立“以需要为导向”的人才培养调整机制。人才培养工作的需求主要来源于社会与学生。从社会需求来看，因队伍保专业、因人设课现象比较严重，以需求为导向的专业、课程进入与退出机制亟待建立。从学生需要来看，传统的课堂中心、教材中心、教师中心问题突出，教学方式方法改革意识亟待增强。

**6. 教学考核评价、激励措施需进一步完善。**要全面改革课堂教学、深化产教融合与校企合作，实现本科教育的“四个回归”，学校的职称评定、“双师双能型”教和外聘教师队伍建设、教学工作奖励、教学工作量认定等相关制度必须

尽快完善或出台，以体现对课堂教学改革、实践教学投入和参与产教融合、校企合作工作的支持和激励。写好教育改革的“奋进之笔”。

## **（二）改进计划**

### **1. 加强本科专业建设**

**（1）协调推进本科专业结构调整。**制订《井冈山大学本科专业动态调整暂行办法》，建立本科专业动态调整优化机制。依据社会需求、专业建设质量、新工科建设、专业资源共享和专业评估结果，打造与产业链对接的专业链，逐步优化本科专业结构布局。

**（2）以新工科理念实现应用类专业的升级改造。**要根据当前和未来社会科技发展趋势，按照新工科信息化、网络化、智能化、交叉化的学科交叉和跨界融合思维，开设“金融+应用数学”“计算机科学与技术+大数据”“机制设计制造及自动化+人工智能”“市场营销+跨境电商”“英语（德语、日语）+国际贸易”“工科专业+管理学”等专业，以专业主、辅修模式对现有本科专业进行升级改造。

**（3）以一流本科专业建设要求实施“品牌专业”建设工程。**破除学科、专业建设“两张皮”现象，协同专业硕士点建设和一流本科专业建设，推进重点、品牌专业建设。通过整合相近专业、形成专业生态，提高专业资源的共享程度。同一学院的专业应按专业类别优化布局，避免专业类别跨度过大，突出专业建设的集群效应。到“十三五”末，实现“一院一重点”“全校十品牌”，实现本科专业优化结构、创立品牌、提升水平。

**（4）实施“品牌专业骨干与课程团队”建设工程。**比照“庐陵学者”“庐陵之星”人才工程培育模式，打造专业建设骨干和核心课程团队。以专业骨干和核心课程团队的培育，促进专业内涵建设，提升专业建设水平。

### **2. 提升教师实践教学能力**

**（1）**出台外聘教师管理办法和“双师双能型”教师培育机制和制度，推动应用型专业的教师主动申请进入企业锻炼，把到企业挂职锻炼作为职称晋升的必要条件；鼓励教师考取行业执业（职业）资格证书，明确资格证书在职称晋升中的运用；

**（2）**要求应用型专业聘任相关行业企业骨干人才充实教师队伍，并担任实质性教学任务；通过与企业共建合作研究平台，共同承接研究项目，在合作中完成教师转型并培养学生；依托校外实践教学基地、校企合作实践平台和校友会，建立一支具有工程和行业背景、高质量稳定的外聘教师队伍。尽快提升学校“双师双能型”教师比例。

### **3. 加大教学投入**

**（1）加大生均日常教学经费预算。**加大教师出国培训、体育设施维持费、

教学改革科研业务费和学生活动费等项目的经费的预算,为师生开展教学及教学研究活动提供更充裕的经费支持。

**(2) 加大实验室建设规划与投入。**以实验课程建设为抓手,以实验教学项目设计为内容,加强实验室建设的规划与投入,增强实验教学仪器设备投入的针对性、实效性,有选择、有步骤地改善实验教学条件。争取社会团体、企事业单位、基金组织以及校友等提供资助和捐赠,促进实践教学条件的改善。

**(3) 加强公共服务体系建设。**一要提高校园信息化建设水平;二要加强数字化图书馆建设;三要提升校园公共服务质量,提升各类办公、实验(训)场所、教学科研场所的管理服务质量。

#### **4. 加强课程建设**

**(1) 创新课程建设举措。**整体规划课程建设目标与任务,重点支持公共基础课程、专业核心课程。修订《井冈山大学课程管理办法》、《井冈山大学课程建设管理办法》等相关文件,强化提升课程建设质量的激励机制;发挥教师教学发展中心功能,努力构建教师课程与教学理论和课程开发技能培训平台,开展形式多样的教学技能竞赛,为教师开展教学交流提供更多的机会,整体提升教师课程建设能力;举办课程建设成果展示与评比,加强课程建设成效的奖励。

**(2) 推进网络精品共享课程建设。**加强网络教学平台的建设与运用;盘活学校现有的精品课程资源,实现与慕课的对接和改造;配合“品牌专业”建设工程,资助相关专业打造一批线上、线下精品课程;有计划地引进一些名校、名家的网络课程资源;完善课程建设激励机制,促进教师提高网络精品共享课程建设质量,加强现有资源在课程教学中的运用。

#### **5. 重视教学方法与手段改革。**

**(1) 加强师资培训力度。**定期开展教学名师与青年教师的经验交流,对教师进行集中的教学方法培训,构建以老带新的传、帮、带长效机制,开展教学观摩、教学竞赛、教研室集体研讨备课等活动。通过派遣教师到高水平院校和行业企业进行教学技能培训和知识更新,聘请校外优秀教师和行业精英进入课堂教学环节,与本校教师在教学实践中互相探讨、交流和学习。

**(2) 改进教学方式方法。**积极探索符合我校大学生学习习惯和接受规律的课堂教学方式和手段,开展教学方法的改革与创新。根据不同的专业班级精心设计和组织教学活动,积极推进专题教学和案例教学,提倡启发式、参与式、研究式、体验式、讨论式、辩论式、情境式教学,调动学生学习积极性和主动性,增强思政课的教学吸引力。

**(3) 提升科研成果的教学转化率。**要强化科研成果转化教学资源的政策引导,开辟科研成果转化的多样化途径。要在科研成果转化教学内容基础上,

进一步拓展途径，通过指导学生参与教师科研活动、参与科技竞赛活动、开展课外探究性学习、创新创业训练等；鼓励教师开展课程建设，依托科研成果开发课程，为学生提供优质课程资源。

## **6. 规范实践教学行为，提升实践教学质量**

**(1) 加强实验室建设规划，规范实践教学管理。**根据专业培养与课程实施的需要，整体规划实验室建设，以保证实验室建设的科学化、规范化；尽快制订实践教学管理规范，确保实践教学质量。

**(2) 加快实验场所建设，解决实验实训教学场地不足。**尽快启动生命科学实验教学大楼和综合实验实训大楼工程建设；采用重组、更新和新建的办法，增强现有实验与实训场所功能，为学生开放自主学习提供更有力的支持。

**(3) 探索建立校企合作双赢模式。**充分发挥学校智力与人才优势，为合作企业提供技术支持和员工培训，优先推荐优秀毕业生，形成校企双赢的良好局面，促进校企的长期合作，建立稳定的产、学、研基地；加大对实践基地建设投入，提高学校对企业的服务能力，与企业共建实验室；充分利用实践基地企业技术人员优势，建设一支相对稳定的校外实习教师队伍，提高企业参与学校实践教学的积极性。探索以学校为主导的多样化产教融合、校企合作形式，打造一批集人才培养、科技创新、服务社会于一体的高水平产教融合基地。

**(4) 细化思政课实践教学方案。**制定“思政课实践教学大纲”“思政课实践教学实施方案”，对思政课实践教学的学时、形式、考核方式、课外实践教学指导课时、实践教学专项经费等进行明确规定，将其作为实践教学活动实施的导向，增强实践教学的计划性、规范性和系统性。

## **7. 完善学生指导与服务体系**

**(1) 完善协同育人工作机制。**明确职责定位，每个部门（单位）都要围绕学校人才培养目标，主动对标，明确在协同育人机制中的基本职责，积极参与，提高在育人工作中的贡献度。建立问题发现和解决机制，以问题为导向，完善协同育人工作机制。

**(2) 建立多元化协同运行体系。**成立学院（部）教务委员会，完善校院两级教务委员会管理，以学校教务委员会统领目前已经成立的“美育工作委员会（挂靠宣传部）”“体育工作委员会（挂靠体育学院）”和将成立的“大学生素质拓展中心（挂靠团委）”，明确各工作委员会在育人工作中的作用与职责，建立相互分工、各司其职的多元化协同运行体系。

**(3) 明确辅导员、班主任队伍工作职责。**加强班主任和辅导员队伍建设与管理，根据《井冈山大学班主任队伍建设实施细则》（井大党发〔2017〕5号），明确班主任工作职责，对辅导员进行更加清晰的身份界定和工作职责界定。根据

班主任、辅导员的工作职责，完善两支队伍的考核评价，强化其考核结果在职务晋升、职称评定、年度考核中的运用，促进两支队伍的协同育人。

### **8. 完善教学质量保障体系建设**

**(1) 健全教学质量保障体系组织建设。**加强教学质量管理办公室建设，将教学质量管理办公室升格为独立机构，独立行使质量管理职能；学习同济经验，将质量管理办公室挂靠发展规划处，立足院校研究，做强高等教育研究所，为发展规划和质量管理提供有力支撑。

**(2) 加强教学督导队伍建设。**扩大校级教学督导人员规模，力争学科专业全覆盖。完善学院教学督导组建设，改革学院教学督导工作方式方法，强化教学督导人员工作考核。

**(3) 加强对实践教学的质量监控。**随着学校向应用型转变，加强对实践教学的质量监控，成为质量保障体系建设亟待解决的关键问题。要加强实践教学的质量监控，首先必须要完善实践教学质量标准，要尽快制定实践教学管理办法、实践教学工作规范等教学规章制度。

**(4) 完善毕业生质量跟踪调查。**出台有关毕业生质量跟踪调查实施办法，建立由教学质量管理办公室牵头，教务处、招生就业指导处、校友办、学院（部）等多方协调工作机制，明确学院为毕业生信息来源的主要责任方，将毕业生信息收集工作常态化。