

井冈山大学

2016-2017 学年本科教学质量报告



教务处

2017 年 12 月 12 日

说 明

本报告的撰写是根据国教督办[2017]86号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求,现有数据资料是基于全国高校本科教学基本状态数据库,数据统计的时间也与全国高校本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

井冈山大学本科教学质量报告

(2016-2017 学年)

学校概况

井冈山大学地处江西省吉安市，是综合院校，举办者为省级教育部门，于2000年开办本科。学院有本科专业79个，其中10个为新办专业。招生批次为提前批招生, 第一批次招生, 第二批次招生 A。

学校全日制在校生18,441人，折合在校生25,293.3人。全校教职工1,431人，其中专任教师891人。学校共有4个校区，其中4个为本地校区。

学校有党政单位27个，教学科研单位30个。

在各地校友会数量8个，未设立境外校友会。

与学校签署协议联合进行人才培养、科学研究、生产服务等活动的机构24个，其中学术机构11个，行业机构和企业8个，地方政府5个。

※以上数据来源：1-1 学校概况，表 1-2 校区地址，表 1-5-1 专业基本情况，表 1-6-1 教职工基本信息，表 1-8-2 科研基地，表 3-1-1 高层次人才，表 4-1-1 学科建设，表 6-1 学生数量基本情况。

【注】：1. 折合在校生数=普通本、专科（高职）生数+全日制硕士生数×1.5+全日制博士生数×2+留学生数×3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大（业余）学生数×0.3+函授生数×0.1（不含自考生）。

2. 全日制在校生数=普通本、专科（高职）生数+全日制硕士生数+全日制博士生数+留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数。

目 录

一、本科教育基本情况.....	5
（一）人才培养目标.....	5
（二）学科专业设置情况.....	6
（三）在校生规模.....	7
（四）本科生生源质量.....	8
二、师资与教学条件.....	10
（一）师资队伍.....	10
（二）本科主讲教师情况.....	13
（三）教学经费投入情况.....	14
（四）教学设施应用情况.....	15
1.教学用房.....	15
2.教学科研仪器设备与教学实验室.....	16
3.图书馆及图书资源.....	16
4.信息资源.....	17
三、教学建设与改革.....	18
（一）专业建设.....	18
（二）课程建设.....	18
（三）教材建设.....	19
（四）实践教学.....	19
1.实验教学.....	19
2.本科生毕业设计（论文）.....	19
3.实习与教学实践基地.....	20
（五）创新创业教育.....	20
（六）教学改革.....	20
四、质量保障体系.....	22
（一）校领导情况.....	22
（二）人才培养中心地位.....	22

(三) 教学管理与服务.....	23
(四) 学生管理与服务.....	23
(五) 质量保障体系建设.....	23
(六) 质量监控.....	25
(六) 完成了中医学专业认证.....	26
五、学生学习效果.....	26
(一) 毕业情况.....	26
(二) 就业情况.....	26
(三) 转专业与辅修情况.....	26
六、特色发展.....	27
(一) 办学特色的内涵.....	27
(二) 办学特色影响与成效.....	27
七、存在问题及改进计划.....	28
(一) 师资队伍的结构优化和能力提升.....	28
(二) 进一步优化专业结构与布局.....	30
(三) 教学基本条件的改善.....	31
(四) 人才培养体制机制需进一步完善.....	32
(五) 教学方法、教学手段改革比较滞后.....	32
(六) 实践教学需进一步完善.....	33
(七) 学生指导与服务体系需进一步完善.....	35
(六) 教学质量保障体系需进一步完善.....	37

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

1. 办学定位

办学宗旨：振兴革命老区，服务地方发展。

战略目标定位：建设特色鲜明的区域高水平大学。

服务面向定位：立足井冈、服务地方。

学科发展定位：以工学、医学、管理学等应用学科为主体、相关基础学科为支撑、“红、绿、古”特色学科领域为重点，大力促进多学科交叉融合发展。

红：指依托井冈山及周边地区独具优势的红色文化资源，基于马克思主义理论学科形成的特色学科或学科领域。

绿：指依托井冈山及周边地区独具优势的绿色生态资源，基于生物学学科形成的特色学科或学科领域。

古：指依托吉安厚重的庐陵文化等历史资源，基于中国语言文学学科形成的特色学科或学科领域。

办学定位总体概括：有特色、高水平、应用型、区域性。

2. 发展目标

秉承“振兴革命老区，服务地方发展”的办学宗旨，遵循“有特色、高水平、应用型、区域性”的办学定位，到本世纪中叶，把井冈山大学建设成为创新人才辈出、学科高峰凸显、办学设施先进、校园环境优美、社会贡献卓著的特色鲜明的区域高水平大学，办学水平跻身地方同类高校的前列。

（1）学科发展迈上新台阶。形成以省级一流学科为统领，“红绿古”特色学科、高水平应用学科和优势文理学科相互支撑的学科体系。省级一流学科立项建设数量居于全省平均数以上，硕士学位授权点进一步增加，学校正式获批为硕士学位授予权单位。

（2）人才培养达到新水准。继续稳定本科生规模，有条件地扩大研究生规模，积极推进国际教育。探索适合我校实际的应用型、复合型人才培养新模式，优化人才培养结构，强化专业优势和特色，学生的学科创新力、职业实践力和就业竞争力显著增强。

（4）队伍建设达到新高度。教师总量适度增加、水平明显提升、结构进一步优化；以高层次人才培育为核心的“庐陵学者、庐陵之星”计划成效显著，人才队伍体系基本形成；青年教师创新能力和实践能力全面增强；团队建设质量和创新能力显著提升；教学科研评价和人事管理制度进一步完善；管理队伍和技术支撑队伍素质和结构整体优化。

（5）科研创新获得新突破。以建设一流学科为目标，围绕区域重大需求，

加强重点平台、专业智库和创新团队建设,努力产出一批具有地方特色的标志性科研成果;力争实现国家级重大重点科研项目新的突破、国家级科研奖项零的突破,发表一批高影响因子和高引用率的科研论文,推出一批影响较大的学术著作,科研水平在全省位次进一步前移。

(6) 社会服务实现新发展。以问题和需求为导向,提高科技创新和决策咨询能力;加强校地校企合作,构建一批产学研合作示范基地;大力推进应用研究,各类横向项目和经费数量有较大幅度的增长,知识产权成果明显增加,学校的社会影响力显著增强;建立大学科技园,形成具有区域影响力的先进技术转移中心、科技服务中心和技术创新基地。

(7) 国际合作与交流取得新进展。稳步发展留学生教育,国际合作办学的水平和层次进一步提升;推动教师、学生和管理人员的国际交流,促进跨文化交流,拓宽国际视野。

(8) 校园功能和环境优化达到新境界。完善校园规划和建设,完成校园重点规划项目和校园景观建设,进一步满足学校事业发展对空间与环境的需求,建成具有区域特色的生态美丽型校园。加强校园信息化建设,全面建成现代教育技术支撑体系、校园信息化管理与服务体系、网络信息安全管理管控体系,构建融合共享与泛在感知的智慧校园。

(9) 校园文化建设取得新成效。加强校园文化软硬件建设,以“传承红色基因,弘扬地方文化”为主旋律,凝练更加鲜明的育人特色,打造更具品质的文化品牌,建设浓厚的校友文化,弘扬井大精神文化传统。

(10) 内部治理体系呈现新格局。以学校章程为统领,完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的内部治理体系,建设依法治校的制度环境,确立教师在大学中的主体地位,提高学生自我管理水平;逐步完善校院两级管理架构,增强学院自主管理能力,探索更加符合学校实际的激励机制。

※数据来源表 1-9 定位与发展目标。

(二) 学科专业设置情况

学校本科专业总数达 79 个,涵盖 11 个学科门类,目前本科专业布局结构为:工学专业 17 个占 21.52%、理学专业 11 个占 13.92%、文学专业 8 个占 10.13%、法学专业 5 个占 6.33%、经济学专业 3 个占 3.8%、管理类专业 7 个占 8.86%、医学专业 7 个占 8.86%、教育类专业 7 个占 8.86%、历史学专业 2 个占 2.53%、农学专业 1 个占 1.27%、艺术类专业 11 个占 13.92%。

※数据来源表 1-5-1 专业基本情况。

※注:此处只统计 2012 版专业代码。

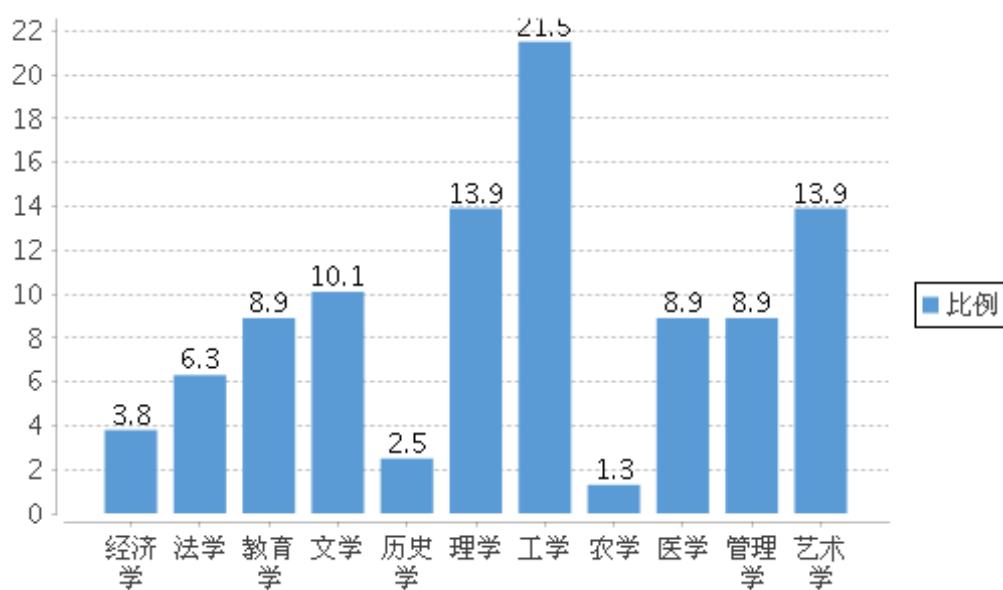


图 1 各学科专业占比情况

学校有硕士学位授权一级学科点 1 个，涵盖法学共 1 个学科门类。

※数据来源表 4-1-1 学科建设，表 4-1-3 博士点、硕士点。

学校有省部一级重点学科 2 个。

※数据来源表 4-1-4 重点学科。

（三）在校生规模

学校本学年全日制在校生总规模为 18,441 人，其中本科在校生 17,553 人（一年级 4,624 人，二年级 4,210 人，三年级 4,092 人，四年级 353 人，其他 4,274 人），本科生数占全日制在校生总数的比例为 95.18%。

※数据来源表 1-7 本科生基本情况。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大(业余)学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制								
17,083	790	88	0	0	0	470	10	0	0	17,698	5,589	0	0

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

（四）本科生生源质量

2017 年，学校计划招生 4,314 人，实际录取考生 4,301 人，实际报到 4,149 人。实际录取率为 99.7%，实际报到率为 96.47%。自主招生 0 人，招收特长生 0 人，招收本省学生 2,225 人。

学校面向全国 30 个省招生，其中理科招生省份 28 个，文科招生省份 28 个。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
青海省	第二批次招生 A	7	12	0	421	356	0	12.43	17.83	--
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	12	6	0	375	333	0	82.42	69.67	--
吉林省	第二批次招生 A	9	8	0	412	379	0	24.11	16.88	--
河南省	第二批次招生 A	24	90	0	389	342	0	104.13	116.58	--
广西壮族自治区	第二批次招生 A	12	13	0	387	318	0	111.75	62.69	--
贵州省	第二批次招生 A	447	111	0	453	361	0	70.57	160.55	--
重庆市	第二批次招生 A	7	27	0	436	395	0	62.57	63.34	--
安徽省	第二批次招生 A	20	49	0	440	413	0	58.4	57.63	--
甘肃省	第二批次招生 A	27	47	0	458	408	0	29.44	31.62	--
辽宁省	第二批次招生 A	8	22	0	428	350	0	58.88	72.82	--
山东省	第二批次招生 A	18	59	0	483	433	0	32	49.81	--
内蒙古自治区	第二批次招生 A	23	57	0	375	328	0	76.83	87.75	--
甘肃省	第一批次招生	4	85	0	505	460	0	5.5	20.91	--
贵州省	第一批次招生	3	15	0	545	456	0	18.33	14.13	--
江苏省	第二批次招生 A	5	47	0	281	269	0	33.8	45.51	--
陕西省	第二批次招生 A	6	7	0	457	397	0	24.67	18.71	--
河北省	第二批次招生 A	43	98	0	395	326	0	111.33	141.14	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
上海市	第二批次招生 A	0	0	15	0	0	402	--	--	16.33
福建省	提前批招生	22	18	0	380	333	0	70.36	64.5	--
海南省	第二批次招生 A	29	25	0	578	539	0	54.19	45.85	--
天津市	第二批次招生 B	12	16	0	401	395	0	53.33	29.06	--
黑龙江省	第二批次招生 A	4	6	0	400	335	0	45.5	68.67	--
四川省	第二批次招生 A	6	15	0	470	436	0	56.5	55.27	--
山西省	第二批次招生 A	14	19	0	452	400	0	37.64	42.32	--
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	6	5	0	487	408	0	10.17	18.8	--
湖南省	第二批次招生 A	39	73	0	485	424	0	30.87	50.74	--
广东省	第二批次招生 A	14	36	0	418	360	0	75.36	84.44	--
江西省	第一批次招生	36	94	0	533	503	0	-7.5	1.99	--
江西省	第二批次招生 A	455	1,306	0	458	422	0	50.37	48.77	--
福建省	第二批次招生 A	8	38	0	380	333	0	73.25	69	--
西藏自治区	第一批次招生	7	21	0	353	209	0	17.57	118.86	--
云南省	第二批次招生 A	15	29	0	465	410	0	64.05	42.88	--
湖北省	第二批次招生 A	15	52	0	406	345	0	87.27	91.1	--
浙江省	第二批次招生 A	0	0	86	0	0	480	--	--	71.42
江西省	无批次招生	14	24	0	533	503	0	-1.6	-8.63	--

学校有 69 个专业进行招生。学校目前有国外全日制本科生在校 516 人。

※数据来源表 1-5-1 专业基本情况，表 1-5-2 专业大类情况表，表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况，表 1-7 本科生基本情况表，表 6-3-3 近一届本科生录取标准及人数，表 6-3-4 近一届各专业（大类）招生报到情况。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 891 人、外聘教师 264 人，折合教师总数为 1023 人，外聘教师与专任教师人数之比为 29.63%。

按折合学生数 25,293.3 计算，生师比为 24.72%。

专任教师中，“双师型”教师 253 人，占专任教师的比例为 28.4%；具有高级职称的专任教师 408 人，占专任教师的比例为 45.79%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 701 人，占专任教师的比例为 78.68%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	891	264	1023	24.72
上学年	0	0	0	0

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院人员×0.5×0.15）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		891	/	264	/
职称	正高级	102	11.45	95	35.98
	其中教授	101	11.34	76	28.79
	副高级	306	34.34	90	34.09
	其中副教授	300	33.67	15	5.68
	中级	397	44.56	42	15.91
	其中讲师	389	43.66	1	0.38
	初级	22	2.47	5	1.89
	其中助教	22	2.47	0	0
	未评级	64	7.18	32	12.12

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高学位	博士	221	24.8	68	25.76
	硕士	480	53.87	54	20.45
	学士	156	17.51	120	45.45
	无学位	34	3.82	22	8.33
年龄	35 岁及以下	194	21.77	46	17.42
	36-45 岁	418	46.91	45	17.05
	46-55 岁	256	28.73	104	39.39
	56 岁及以上	23	2.58	69	26.14

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

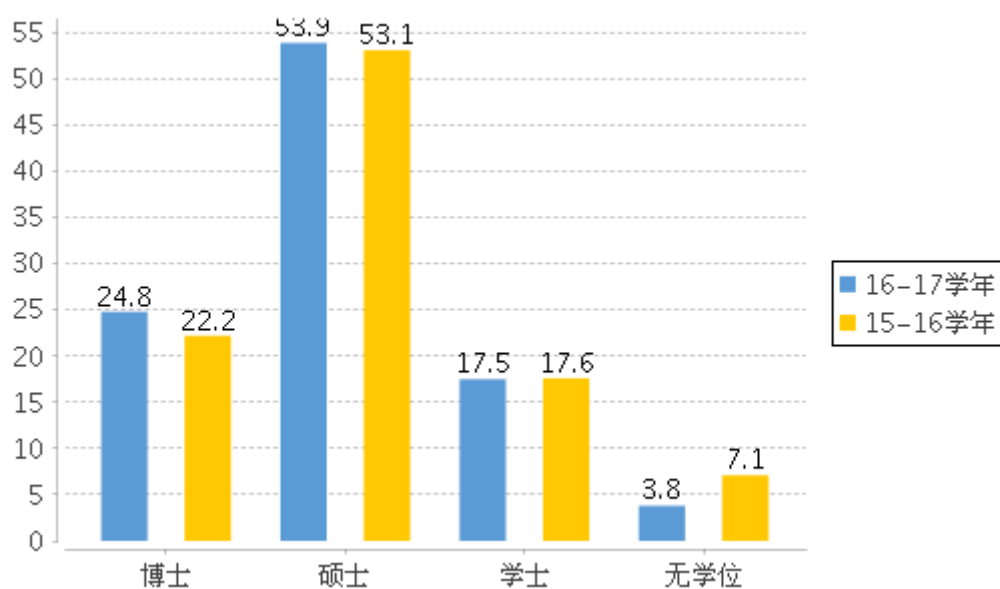


图 2 近两学年专任教师学位情况

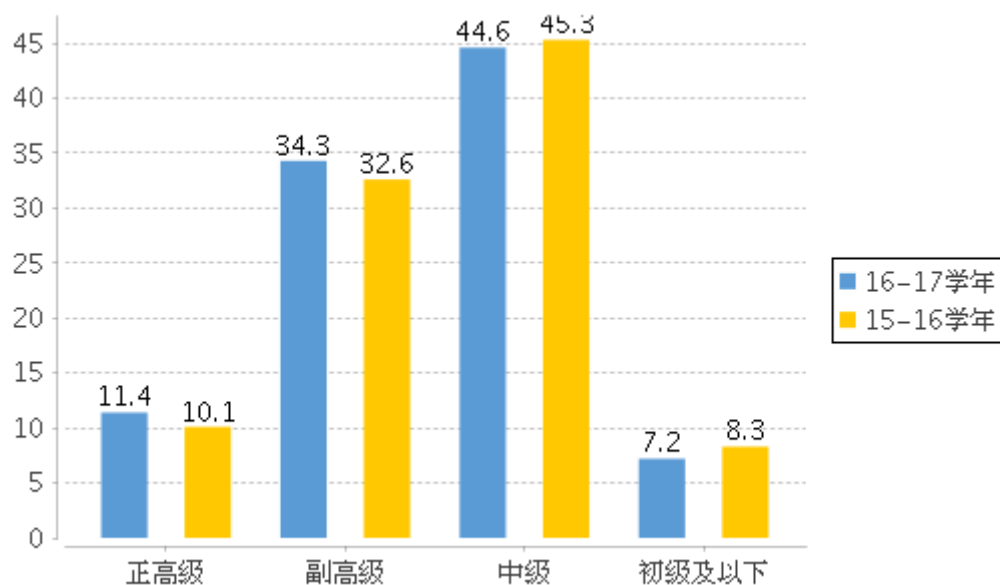


图3 近两学年专任教师职称情况

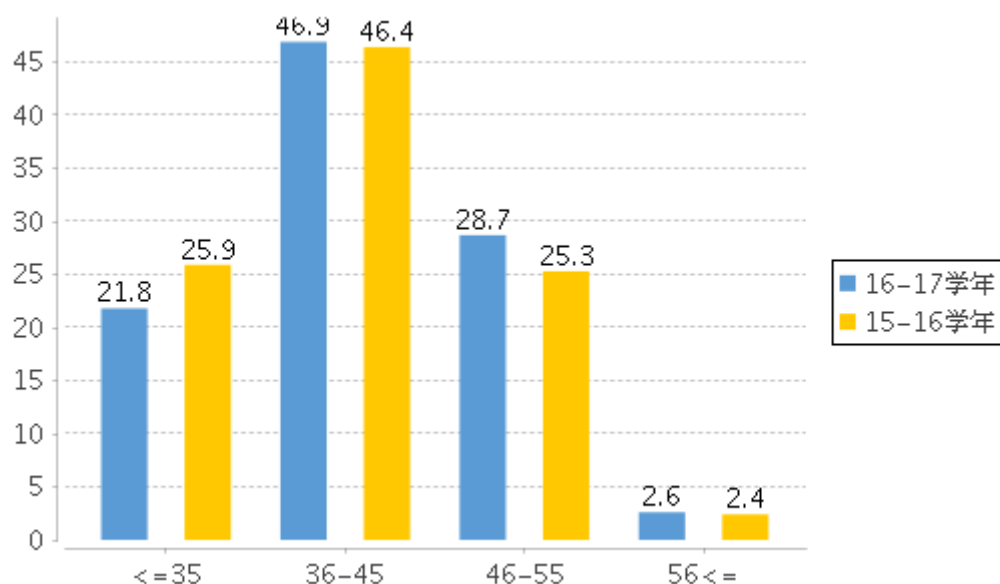


图4 近两学年专任教师年龄结构

学校目前有新世纪优秀人才 3 人，其中 2016 年当选 0 人；百千万人才工程入选者 20 人，其中 2016 年当选 2 人；万人计划入选者 1 人，其中 2016 年当选 0 人；省级高层次人才 55 人，其中 2016 年当选 0 人；省级教学名师 6 人，其中 2016 年当选 0 人。

学校现建设有省部级教学团队 1 个。

※数据来源表 1-6-1 教职工基本信息，表 3-3-1 高层次人才，表 3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1,117，占总课程门数的 49.32%；课程门次数为 2,655，占开课总门次的 45.89%。

正高级职称教师承担的课程门数为 304，占总课程门数的 13.42%；课程门次数为 555，占开课总门次的 9.59%。其中教授职称教师承担的课程门数为 302，占总课程门数的 13.33%；课程门次数为 551，占开课总门次的 9.52%。

副高级职称教师承担的课程门数为 907，占总课程门数的 40.04%；课程门次数为 2,100，占开课总门次的 36.29%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 877，占总课程门数的 38.72%；课程门次数为 2,054，占开课总门次的 35.5%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 108 人，以我校具有教授职称教师 133 人计，主讲本科课程的教授比例为 81.2%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

※数据来源表 1-6-1 教职工基本信息，表 1-6-2 外聘教师基本信息，表 1-6-3 附属医院师资情况，表 5-1-1 开课情况。

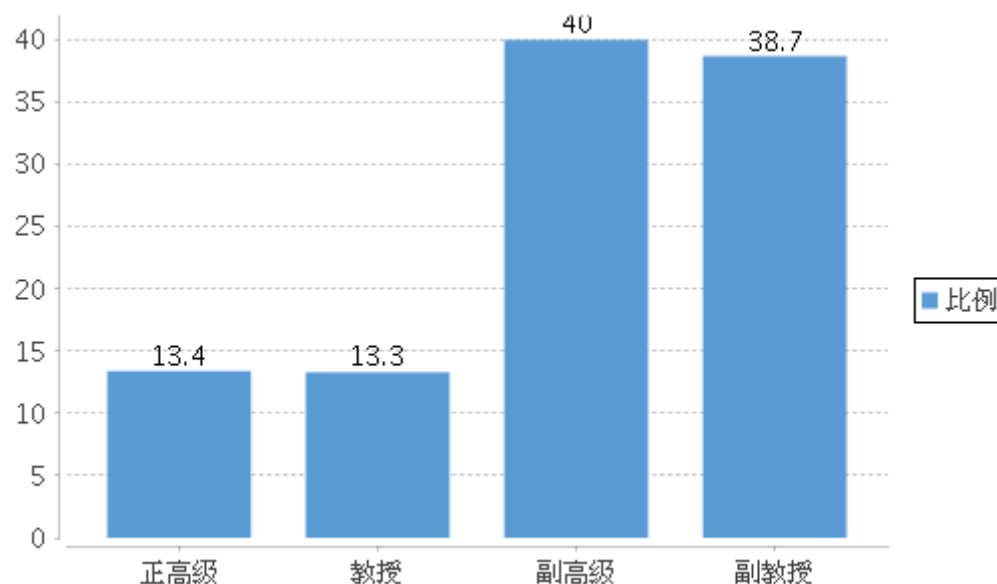


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比

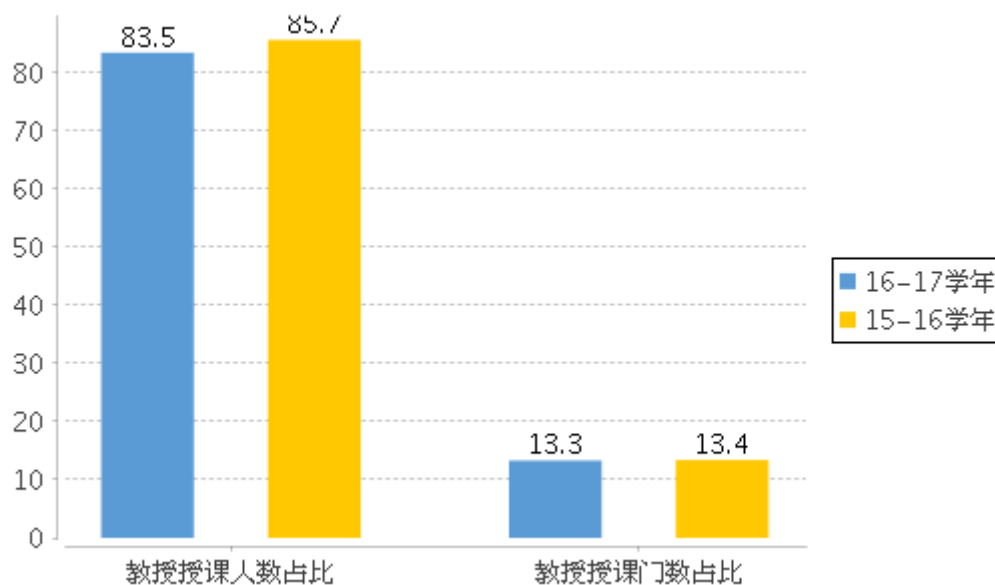


图6 近两学年教授为本科生上课情况

我校有国家级、省级教学名师6人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师4人，占比为66.67%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授64人，占授课教授总人数比例的57.66%。高级职称教师承担的本科专业核心课程303门，占所开设本科专业核心课程的比例为49.75%。

※数据来源表 3-3-1 高层次人才，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 专业核心课程情况。

【注】：此表不统计网络授课。

（三）教学经费投入情况

2016年本科教学日常运行支出为3,886.03万元，本科实验经费支出为382.7万元，本科实习经费支出为367.8万元。生均本科教学日常运行支出为2174.25元，生均本科实验经费为224.02元，生均实习经费为215.3元。近两年生均本科教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

※数据来源表 2-9-2 教育经费收支情况，表 6-1 学生数量基本情况。

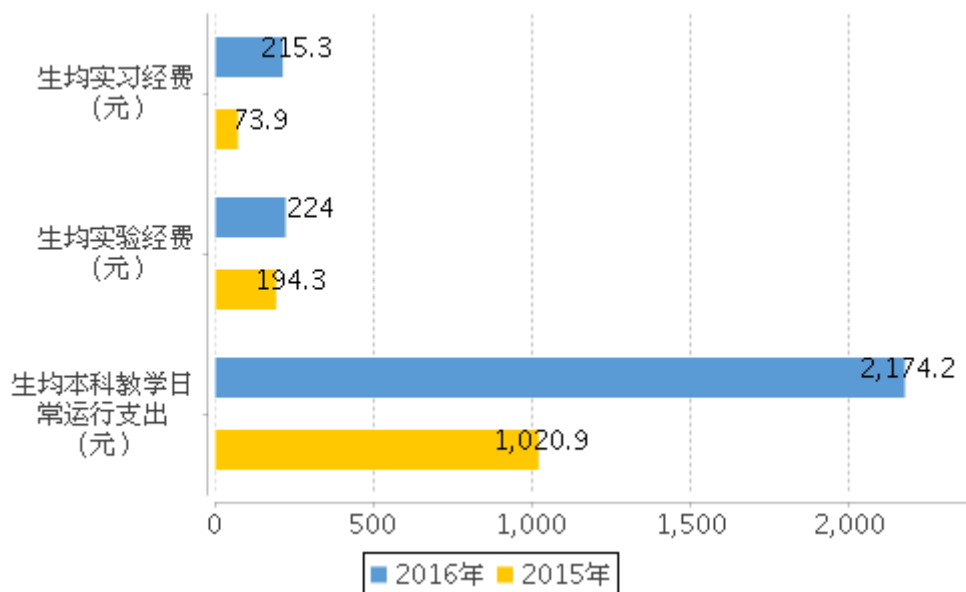


图7 近两年生均本科教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

(四) 教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2016 年统计，学校总占地面积 $1,626,803.64\text{m}^2$ ，产权占地面积为 $1,626,803.64\text{m}^2$ ，绿化用地面积为 $1,299,591\text{m}^2$ ，学校总建筑面积为 $647,887.1\text{m}^2$ 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 $235,792\text{m}^2$ ，其中教室面积 $67,802\text{m}^2$ ，实验室及实习场所面积 $81,765\text{m}^2$ 。拥有学生食堂面积为 $38,835\text{m}^2$ ，学生宿舍面积为 $201,614\text{m}^2$ ，体育馆面积 $13,629\text{m}^2$ 。拥有运动场 16 个，面积达到 $92,447.9\text{m}^2$ 。

按全日制在校生 18,441 算，生均学校占地面积为 $88.22 (\text{m}^2/\text{生})$ ，生均建筑面积为 $35.13 (\text{m}^2/\text{生})$ ，生均绿化面积为 $70.47 (\text{m}^2/\text{生})$ ，生均教学行政用房面积为 $12.79 (\text{m}^2/\text{生})$ ，生均实验、实习场所面积 $4.43 (\text{m}^2/\text{生})$ ，生均宿舍面积 $10.93 (\text{m}^2/\text{生})$ ，生均体育馆面积 $0.74 (\text{m}^2/\text{生})$ ，生均运动场面积 $5.01 (\text{m}^2/\text{生})$ 。

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积，2-10 学生生活、运动条件。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,626,803.64	88.22
建筑面积	647,887.1	35.13
绿化面积	1,299,591	70.47
教学行政用房面积	235,792	12.79
实验、实习场所面积	81,765	4.43
宿舍面积	201,614	10.93
体育馆面积	13,629	0.74
运动场面积	92,447.9	5.01

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 28,601.97 万元，生均教学科研仪器设备值 1.13 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4,215.37 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.74%。

本科教学实验仪器设备 21,217 台（套），合计总值 23760.13 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 279 台（套），总值 11002.40 万元，按本科在校生 17,083 人计算，生均实验仪器设备值 13908.64 元。

学校有国家级实验教学中心 0 个，省部级实验教学中心 4 个。

※数据来源表 2-6 固定资产，表 2-7 本科实验设备情况，表 2-8 实验教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心）。

3. 图书馆及图书资源

截至 2016 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 14,023m²，阅览室座位数 977 个。图书馆拥有纸质图书 2,006,123 册，当年新增 59,031 册，生均纸质图书 79.31 册。图书馆还拥电子图书 1,073,055 册，数据库 48 个。2016 年图书流通量量达到 196,496 本次，电子资源访问量 12,893,016 次。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 30,010Mbps。网络接入信息点数量 11,702 个。电子邮件系统用户数 917 个。管理信息系统数据总量 11,058GB。信息化工作人员 36 人。

※数据来源表 2-5 校园网。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

我校现有 4 个国家特色专业，1 个国家综合改革试点专业，13 个省部级优势专业。当年学校招生的本科专业 69 个。

※以上数据来源：表 1-5-1 专业基本情况。

我校专业带头人总人数为 69 人，其中具有高级职称的 57 人，所占比例为 82.6%，获得博士学位的 32 人，所占比例为 46.38%。

※以上数据来源：表 4-2 专业培养计划表。

2016 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2016 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
哲学	--	--	--	理学	76.00	24.00	28.95
经济学	73.06	26.94	25.77	工学	72.42	27.58	28.29
法学	69.03	30.97	24.90	农学	70.29	29.71	32.65
教育学	73.93	26.07	39.52	医学	81.68	18.31	30.67
文学	72.84	27.16	28.78	管理学	71.40	28.60	26.09
历史学	74.81	25.19	29.56	艺术学	73.97	26.03	33.65

※以上数据来源：表 1-5-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

（二）课程建设

我校已建设有 22 门省级精品资源共享课。2016-2017 学年，建有 2 门省级精品在线开放课程。SPOC 课程 2 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2,265 门、5808 门次。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	13.32	3.69	26.01
	上学年	46.41	8.3	24
31-60 人	本学年	45.8	28.57	56.97
	上学年	48.71	27.07	59.21
61-90 人	本学年	18.34	13.82	13.32
	上学年	16.79	15.28	12.96
90 人以上	本学年	22.54	53.92	3.7
	上学年	21.83	49.34	3.83

※以上数据来源：表 5-3-2 本科教学信息化，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况，表 1-6-1 教职工基本信息。

【注】：此表不统计网络授课。

（三）教材建设

2016 年，共出版教材 21 种（本校教师作为第一主编）。

※以上数据来源：表 3-5-6 教师主编本专业教材情况。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 365 门，其中独立设置的专业实验课程 146 门。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-4 分专业（大类）专业实验课情况。

学校有实验技术人员 97 人，具有高级职称 31 人，所占比例为 31.96%，具有硕士及以上学位 59 人，所占比例为 60.82%。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-4 分专业（大类）专业实验课情况。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共开设了 4,074 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 653 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 51.76%，学校还聘请了 5 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.96 人。

※以上数据来源：表 5-2-1 分专业毕业综合训练情况，5-2-2 分专业教师指导学生毕业综合训练情况，表 1-6-1 教职工基本信息。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 505 个，本学年共接纳学生 3,962 人次。

※以上数据来源：表 2-4 校外实习、实训基地。

（五）创新创业教育

学校设立创新创业教育机构 6 个，拥有创新创业教育专职教师 8 人，创新创业教育导师 100 人，至今有 800 人次参加了创新创业教育机构的培训。

设立创业实习基地 5 个，其中创业示范基地 3 个，开展创业培训项目 5 个。

设立创新创业教育实践平台 14 个。开设创新创业教育课程 14 门。开设职业生涯规划及创业指导课程 2 门。开展创新创业讲座 12 次。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 25 个（其中创新 24 个，创业 1 个）。

※以上数据来源：表 5-4-1 创新创业教育情况，表 6-6 本科生学习成效，表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

（六）教学改革

我校获省部级教学成果奖 3 项。（最近一届）

2016-2017 学年度我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 18 项，建设经费达 12 万元。

表 10 2016 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
人才培养模式创新实验区	0	3	3
其他项目	0	2	2
双语示范课程	0	3	3
大学生校外实践教育基地	1	0	1
实验教学示范中心	0	4	4
工程人才培养模式改革试点专业	3	5	8
特色专业	4	7	11
精品资源共享课	0	22	22
综合改革试点专业	1	6	7
省级精品在线开放课程		2	2

我校有人才培养模式创新实验区 3 个，参与学生 1,102 人次。国家级教学基地 0 个，参与学生 0 人次。拔尖人才培养计划 0 个，参与学生 0 人次。卓越人才培养计划 7 个，参与学生 549 人次。

※以上数据来源：表 7-3-1 教育教学研究与改革项目，表 7-3-2 教学成果奖，表 7-3-3 省级及以上本科教学工程项目情况，表 5-3-1 人才培养模式创新实验项目。

四、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 11 名。其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 54.55%，具有博士学位 4 名，所占比例为 36.36%。

本学年校领导评教的覆盖比例为 100%。

※以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息。

（二）人才培养中心地位

学校围绕办学定位与人才培养目标，在规划编制、工作重心、资源配置、政策制度等办学实践中保障本科教学中心地位，逐步增强质量意识，努力提高人才培养质量。

1. 人才培养顶层设计

为保证人才培养改革与发展目标的顺利实现，在“十三五”总体规划框架下，组织编制了《井冈山大学“十三五”人才培养工作规划》、组织所有学院（部）、本科专业制定了“十三五”建设规划，从顶层设计突出了人才培养工作的中心地位。

2. 学校领导研究与重视教学工作

学校始终把本科教学工作中心地位作为决策的基本出发点，将人才培养作为学校工作的重中之重。仅 2017 年，学校的党委常委会和校长办公会讨论与本科教学工作紧密相关的事项议题达到 63%。学校每年召开全校教学工作会议，教务处每月召开至少一次本科教学工作例会，着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题。学校建立了教学质量保证体系，明确学校党委书记和校长为质量保证体系的第一责任人。学校还建立了校领导班子成员联系学院、联系班级和联系寝室的制度；明确校领导每学期至少听课 3 次，规定每学期上课的第一天为“校领导听课日”；每年举办一次“校长与大学生共话成长”交流会，实行“校领导接待日”制度，接待并受理全校师生的问题反映和投诉。

3. 资源配置优先

学校规定教授、副教授必须为本科生上课，并把为本科生上课作为职称评定、岗位聘任和绩效考核的必备条件。学校通过财政拨款、省部共建和事业收入等方式，确保本科教学经费的全面到位。学校把中央财政支持地方高校改革与发展专项资金优先支持教学建设项目。

4. 政策制度保障

2016 年 9 月，为培育良好的师德师风，下发《井冈山大学关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》（井大党发〔2016〕12 号），明确教师违反师德在考核中实现一票否决制；2016 年 9 月，学校下发《井冈山大学学院学管干部与学生谈心谈话制度（试行）》（井大党发〔2016〕9 号）、《井冈山大学机关处级领

导干部联系班级、寝室制度（试行）》，以推进全员育人、全过程育人、全方位育人，培育良好学风，让每个学生都得到恰当关爱。2017年，学校先后下发《井冈山大学教师教学工作规范（修订）》（井大发〔2017〕8号）等规章制度，以强化我校教学人员和教学管理人员的责任意识，规范教学和教学管理行为，强化教学质量保障。

（三）教学管理与服务

校级教学管理人员 93 人，其中高级职称 45 人，所占比例为 48.39%；硕士及以上学位 57 人，所占比例为 61.29%。

院级教学管理人员 165 人，其中高级职称 62 人，所占比例为 37.58%；硕士及以上学位 102 人，所占比例为 61.82%。

教学管理人员获省部级教学成果奖 4 项，发表教学研究类论文 31 篇，教学管理类论文 1 篇。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息，表 7-1 教学管理人员成果。

（四）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 55 人，按本科生数 17,083 计算，学生与辅导员的比例为 311:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 1 人，所占比例为 1.82%，具有中级职称的 40 人，所占比例为 72.73%。学生辅导员中，具有研究生学历的 51 人，所占比例为 92.73%，具有大学本科学历的 4 人，所占比例为 7.27%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 6323.32:1。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息。

（五）质量保障体系建设

1. 质量保障体系的构成

学校教学质量保障体系由教学质量目标系统、教学质量保障系统、教学质量监控系统等三个子系统组成。

（1）教学质量目标系统。根据办学定位和人才培养目标，建立教学质量目标系统，包括人才培养目标和人才培养各环节的质量要求。关键环节包括学校管理决策、教学资源、教学建设、教学过程四个方面。这是教学质量保障体系的依据。

（2）教学质量保障系统。围绕着教学质量目标，建立了包括组织体系、制度建设、师资与条件资源保障在内的教学质量保障系统，明确了各教学质量保障项目的责任人和执行人，并规定了相应的工作职责和规范。这是教学质量保障体

系的基础。

(3) 教学质量监控系统。该系统明确了对教学质量保障项目质量状况进行监控的组织和形式，形成一个“目标-实施-检查-反馈-改进”的闭合循环过程，保障教学质量不偏离目标要求，促进质量保障体系的不断完善。这是教学质量保障体系的灵魂。

2. 质量保障体系建设

(1) 质量标准建设

人才培养目标。学校依据国家社会经济发展需要以及自身办学定位和人才培养总目标，建立了人才培养目标体系。目标纵向体系：人才培养总目标、专业培养目标、课程教学目标；目标横向体系：思想品德目标、综合素质目标、专业培养目标（理论学习目标、实践学习目标）。

关键环节质量规范。学校和管理决策、教学资源、教学建设、教学过程四个方面制订了一系列的制度，明确了这些关键环节的质量要求（详见附件3）。

(2) 质量保障体系的组织建设

教学质量保障体系组织建设主要包括领导机构、管理机构、教学资源保障机构和教学质量监控机构组成（见表6-1）。教务委员会是学校本科教学质量保障工作的领导机构；教学质量管理工作办公室是学校本科教学质量保障工作的管理机构；相关职能部门和各学院是学校本科教学质量保障工作机构；学校教学督导委、学院教学督导组、学生信息员中心主要承担教学质量的定点监督和定期监督工作职责。

表 6-1 井冈山大学质量保障体系组织架构

教学管理运行系统		教学质量保障系统		教学质量监控系统
第一责任人	书记、校长	领导机构	教务委员会	
责任人	分管本科教学副校长	管理机构	教学质量管理工作办公室	
执行机构	教务处	工作机构	相关职能部门	教学督导机构
	学院（部）		学院（部）	学生信息员中心

(3) 质量保障体系的制度建设

学校建立有本科教学状态数据采集公示制度、本科教学质量年度报告发布制度、校院两级教学督导制度、教师教学质量考核制度、学生质量信息员制度、在校学生学习满意度调查制度、人才培养质量跟踪调查与评价制度、教学工作例会制度等。

学校还建立了本科教学质量问题反馈与处理制度。教学质量管理工作办公室根据监督中发现的问题，对各本科教学质量保障工作机构发放《本科教学质量问题反

馈表》；一般性问题由质量保障项目的责任人、主要负责人及工作机构制定解决问题的措施，再反馈至教学质量管理部门，最后由质管办负责对改进情况进行跟踪；严重违反教学纪律问题，提交教学事故处理委员会处理。

（4）教学质量管理部门建设

教学质量管理部门由教学运行管理队伍、教学资源保障队伍和教学质量监控队伍构成。教学运行管理队伍由书记、校长、分管本科教学副校长、教务处教学管理人员、学院（部）分管本科教学副院长及教务科管理人员组成；教学资源保障队伍由教务委员会主任委员（书记、校长）和副主任委员（分管人事、财务与后勤保障的副校长）、教学质量管理部门人员；教学质量监控队伍由教务委员会主任委员（书记、校长）和副主任委员（分管本科教学副校长）、教学质量管理部门人员、校院两级教学督导专家、学生质量信息员等组成。校级教学督导专家共 10 人，其中退休人员 7 人、在职人员 3 人；学院教学督导 77 人；学生信息员队伍 300 余人。

（六）质量监控

质量监控方式与内容。主要有定期监控、定点监控和实时监控三种方式。具体内容如下：

定期监控：结合每年的本科教学状态数据填报、教学质量年度报告撰写、专业综合评价工作，对存在的问题进行整改；在开学初、学期末、重要节假日结束后第一天上课等关键时期，开展教学检查与督导。

定点监控：学校教学质量督导专家通过随机、指定、专项三种方式对课堂教学、实验（实训）教学、毕业实习、毕业设计（论文）等质量进行定点监控和指导。

日常监控：学生信息员对于影响学生学习的事项（教学资源、教学环境、教师教学）实时展开监控，向教学质量管理部门反馈信息，教学质量管理部门核实后责成相关部门整改。校院二级教学督导委（组）每天安排值班人员深入教学楼、实验室等教学场所，对违反教学规范的人和事进行督查。教务处和学院（部）教务科管理人员的常规检查，将检查结果向教学质量管理部门反馈。

学校有专职教学质量监控人员 10 人。具有高级职称的 10 人，所占比例为 100.00%。

学生评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 99.76%。同行、督导评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 99.64%。校领导评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好及以上的占 98.09%。如下图所示。

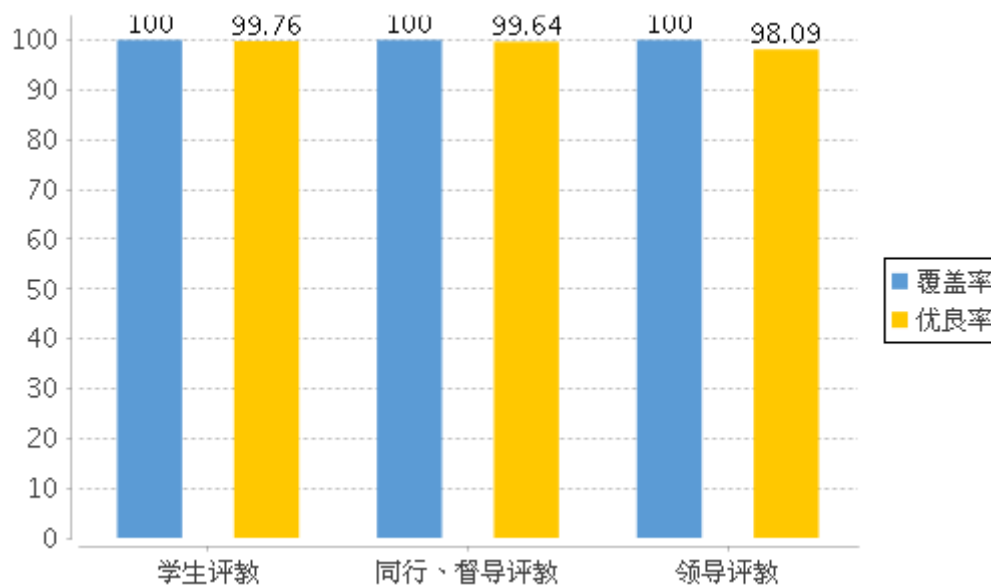


图8 本学年评教情况

※以上数据来源:表3-2相关管理人员基本信息,表1-6-1教职工基本信息,表7-2教学质量评估统计表。

(七) 完成了中医学专业认证

2016年下半年按照《井冈山大学中医学专业认证准备工作方案》认真做好中医学专业认证准备工作,完成了认证自评报告等认证所需材料及其它各项准备工作。2016年12月5日至9日,教育部中医学专业认证专家组一行来校开展为期5天的中医学专业考察认证。根据专家的认证反馈意见,我校中医学专业认证获得通过,有效期为5年,目前正在实施问题整改。

五、学生学习效果

(一) 毕业情况

2017届共有本科毕业生4,063人,实际毕业人数4,043人,毕业率为99.51%,学位授予率为95.3%。

※数据来源表6-5-2应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

(二) 就业情况

截至2017年8月31日,学校应届本科毕业生总体就业率达97.87%。

毕业生最主要的毕业去向是企业,占70.57%。升学465人(考上研究生),占11.73%,其中出国(境)留学10人,占0.25%。

※以上数据来源:表6-5-1应届本科毕业生就业情况,表6-5-2应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

(三) 转专业与辅修情况

本学年,转专业学生138名,占全日制在校本科生数比例为0.81%。辅修的

学生 0 名，占全日制在校本科生数比例为 0.00%。获得双学位学生 457 名，占全日制在校本科生数比例为 2.68%。

※以上数据来源：表 6-2-1 本科生转专业情况，表 6-2-2 本科生辅修、双学位情况。

六、特色发展

学校立足“弘扬井冈山精神”的办学传统，依据“振兴革命老区，服务地方发展”的办学宗旨，深度挖掘、整理和研究独特的井冈山红色历史与文化资源，致力于将井冈山红色文化资源融入转化为教育教学资源，产生了丰硕的理论与实践成果，形成了“以井冈山精神办学育人”的办学特色。

（一）办学特色的内涵

“以井冈山精神办学育人”的特色，是基于井冈山红色历史文化的研究积累，充分利用红色文化资源的“物质形态、信息形态、精神形态”特征，将红色文化资源转化为优质的、多形态的课程资源。遵循德育过程“理论认知、情境体验、实践探索”的基本规律，构建了学科课程与经验（活动）课程相结合的课程体系，按照从理论到实践、从课堂到课外、从校内到校外的课程实施思路，逐步探索形成了“课程教学、文化熏陶、艺术感召、实践体验”相互融合的育人模式。

在这一育人模式中，课程教学是指开发《井冈山精神与当代大学生》（后改名为《井冈山精神教育》）校本课程，作为全校学生思想政治教育的必修课程，使井冈山精神进课堂、进教材，促进学生井冈山精神形成理论认知；文化熏陶是指基于红色文化资源塑造系列大型校园文化活动品牌，如举办校园红色文化艺术节、设立井冈山精神展览馆、设立映山红党支部、规划建设体现红色文化的校园建筑小品和文化广场等，为学生感知井冈山精神提供文化载体，实现课堂教学向课外学习的延伸；艺术感召是指依托我校“教育部红色经典艺术教育示范基地”，创编音乐舞蹈史诗《井冈山》等系列红色经典剧目，让学生参与创编、演出或组织观看红色经典剧目，为学生体验井冈山精神提供浓缩且升华的艺术载体，为艺术学院相关专业的综合技能训练提供平台；实践体验是指基于红色文化资源设计并实施“红色文化采风”“红色励志班”“重走红军路”等活动，让学生走出校门、走向社会，亲身探索、体验井冈山精神。

（二）办学特色影响与成效

长期以来，学校坚持以井冈山精神办学育人，培育了广大青年学子强烈的责任感和使命感，秉承“广学坚守，勤思敏行”校训，传递真善美，弘扬正能量，培养了一大批“下得去、留得住、用得上”的“基层骨干和地方中坚”。

学校坚持挖掘利用红色资源和文化，以井冈山精神办学育人的探索和实践，引起了社会和媒体的广泛关注。2012 年，教育部袁贵仁部长接见我校赴教育部

音乐舞蹈史诗《井冈山》演出的主创人员与参演学生时说，井冈山大学用一个完整的艺术节目展现学校的办学精神，在全国 2600 多所高校中是唯一的。2016 年 7 月 25 日，新华社发表长篇通讯《井冈山下的红色青春修炼手册》，报道了我校以井冈山精神办学育人的生动实践。2016 年 10 月 24 日，《中国教育报》第四版整版发表图文通讯《感受先烈脚板余温——井冈山大学红色励志教育掠影》，2017 年 3 月 30 日江西日报、2017 年 4 月 20 日江西省委党校内刊《领导论坛》刊登《创新思想政治工作模式 以弘扬井冈山精神引领铸魂育人工程》，报道了我校弘扬井冈山精神开展红色励志教育的经验做法。

本科生思想政治素质明显提升，涌现了一批优秀毕业生。2013 年度“中国大学生自强之星”、2011 级政法学院学生张旭升，全国优秀大学生村官、政法学院 2008 届毕业生高旭斌，党的十八大代表、电子与信息工程学院 2009 届毕业生邢镭等一批优秀学生，就是其中的代表。

涌现了一批有信念、有责任、有爱心的“井大”学子。井大优秀社团“爱心社”薪火传承二十余年，从 9 人发展到 7000 余人，足迹遍布吉安的一个个角落。

用人单位对我校毕业生的个人品质给予了较高的评价。根据麦可思公司《井冈山大学用人单位跟踪评价报告（2017）》对我校过去三年（2014-2016 年）招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生个人素质中“积极的工作态度”、“社会责任感”、“学习的意愿”的需求程度（均为 4.6 分）均相对较高。

七、存在问题及改进计划

根据学校向应用型方向发展的要求，结合办学基础薄弱、地方经济欠发达以及体制机制的制约等因素，为保障人才培养质量的持续提升，我校人才培养工作还需着重解决以下问题。

（一）师资队伍的结构优化和能力提升

1. 师资结构矛盾依然比较突出。主要体现在：

（1）高级职称年龄结构不合理。受江西省核定的高级职称编制数的限制，教师晋升高级职称渠道不畅，专任教师中高级职称教师尤其是正教授存在高龄化现象，培养引进高层次人才难度较大。截至 2017 年 9 月底，学校 55 岁以上（含）教授占教授总数的比例为 21.3%，50-55 岁教授占教授总数的比例为 40.1%，50 岁以下的教授占教授总数的 38.6%。

（2）师资的学科专业分布不合理，“双师双能型”师资队伍建设薄弱。基础类学科专业师资比较富余，应用类专业师资普遍比较紧缺，特别是缺乏具有专业实践背景的教师，尤其是具有工程背景的教师比较缺乏。这就导致现有教师队伍实践能力偏弱，一些专业技能课程应该开设但无法开设，实践教学环节实施效果不佳；教师服务社会能力普遍偏弱，与行业企业联系较少，阻隔了人才培养与社

会发展需要的对接。

改进措施：出台“双师双能型”教师培育机制和制度，推动应用型专业的教师主动申请进入企业锻炼，把到企业挂职锻炼作为职称晋升的必要条件；鼓励教师考取行业执业（职业）资格证书，明确资格证书在职称晋升中的运用；要求应用型专业聘任相关行业企业骨干人才充实教师队伍，并担任实质性教学任务；通过与企业共建合作研究平台，共同承接研究项目，在合作中完成教师转型并培养学生；依托校外实践教学基地、校企合作实践平台和校友会，建立一支具有工程和行业背景、高质量稳定的外聘教师队伍。尽快提升学校“双师双能型”教师比例。

2. 教师教学发展中心功能需进一步发挥

教师教学发展中心经费有限、人员配备不齐，力量薄弱、专业化程度差距较大。学校需要进一步理清该机构的工作思路，开拓工作的新领域和新形式，增强工作的活跃度，真正搭建起教师教学能力成长交流平台。此外，由于推动教师成长与发展的工作，涉及教务、人事、计财、国际合作与交流等多个部门，因此，还需要进一步理顺工作机制、明确工作职责，开辟教师教学发展中心工作新局面。

改进措施：

（1）加强“中心”机构建设。进一步思考“中心”的建设理念、功能定位、管理运行机制体制等一系列问题，明确“中心”建设思路。统筹“中心”人员配置时，既要关注成员数量，更要考虑人员构成质量，实现“中心”成员数量合理化、结构平衡化、构成专业化。确保对“中心”的经费支持，保障“中心”各项活动的顺利进行。构建“中心”+“分中心”工作体系，协同“中心”与各学院（部）在支持教师发展上的各项活动。

（2）加强“中心”专家队伍建设。围绕教师培训、教学研究、教学咨询、质量评估、技术服务等工作内容，分类建立教师教学发展中心专家库，形成以校内专家为主，校外专家补充的专家队伍，为广大教师，尤其是青年教师提供差异化指导服务。

（3）搭建“中心”活动平台。充分发挥三个“分中心”的作用，搭建教师教学交流研讨平台，举办各种类型的学术讲座、名师讲坛、教学沙龙、专题培训。利用同济大学对口支援平台，通过“同济学术周”活动，举办“名师讲坛”，示范引导、交流研讨，促进教师教学能力与水平的提升。通过校本培训、专题研修、教学交流、教学研究等活动，帮助广大教师，尤其是青年教师，在教学基本功、教学设计、教学方法、运用信息技术改革教学手段等方面获得提升。

3. 外聘教师队伍建设需进一步规范

学校目前的外聘教师主要是因课程开设需要聘请教师，没有从提升应用型人

人才培养质量的整体高度，进行制度设计和岗位规划，存在聘用岗位需求缺少规划、聘用标准不够清晰、考核评价不够明确等问题。这些问题导致外聘教师队伍的管理不够严格规范、整体质量参差不齐。

改进措施：

（1）整体规划。从硕士学位点建设、课程教学需要、实践环节指导需要，明确外聘教师岗位需求，提出外聘教师队伍建设目标；根据需求岗位性质实施外聘教师的分类聘用与管理。

（2）完善制度。学校将修订现行的外聘教师管理办法，根据人才培养模式改革需要，以向应用型转变为导向，以促进科教协同、医教协同、产教融合为抓手，突出行业企业实践能力为重点，按照岗位管理、标准清晰、考核评价合理的要求制定相关制度，建立一支比较稳定、适应学校人才培养改革需要的外聘教师队伍。

（3）明确途径。外聘教师队伍建设注重“四个结合”，即将外聘教师队伍建设与校企合作、产教融合结合起来，与实践教学基地建设结合起来，与“双师双能型”教师队伍建设结合起来，与对口支援工作结合起来。

（二）进一步优化专业结构与布局

随着学校向应用转型发展，专业结构与布局的不合理问题亟待解决。主要问题是应用类专业的设置（或专业定位）与地方产业发展、文化建设和民生事业的对接不紧密；基础类专业定位不明确，既不能有效支撑应用类专业发展，又逐步丧失师范类专业优势；专业设置缺少学科整合与专业归类，未形成专业点-专业类-专业群的结构体系。专业发展速度较快，部分专业建设时间短，建设质量未得到有效保障。专业建设重点不够突出，鼓励各学院（部）抓住学校实施转型发展、专业硕士点建设和一流本科专业建设战略的有利契机，加强专业内涵建设、提升专业建设质量、创立专业品牌的激励举措亟待出台。

改进措施：

（1）协调推进本科专业结构调整。制订《井冈山大学本科专业动态调整暂行办法》，建立本科专业动态调整优化机制。依据社会需求、专业建设质量、新工科建设、专业资源共享和专业评估结果，打造与产业链对接的专业链，逐步优化本科专业结构布局。

（2）以新工科理念实现应用类专业的升级改造。要根据当前和未来社会科技发展趋势，按照新工科信息化、网络化、智能化、交叉化的学科交叉和跨界融合思维，开设“金融+应用数学”“计算机科学与技术+大数据”“机制设计制造及自动化+人工智能”“市场营销+跨境电商”“英语（德语、日语）+国际贸易”“工科专业+管理学”等专业，以专业主、辅修模式对现有本科专业进行升级改造。

(3) 以一流本科专业建设要求实施“品牌专业”建设工程。破除学科、专业建设“两张皮”现象，协同专业硕士点建设和一流本科专业建设，推进重点、品牌专业建设。通过整合相近专业、形成专业生态，提高专业资源的共享程度。同一学院的专业应按专业类别优化布局，避免专业类别跨度过大，突出专业建设的集群效应。到“十三五”末，实现“一院一重点”“全校十品牌”，实现本科专业优化结构、创立品牌、提升水平。

(4) 实施“品牌专业骨干与课程团队”建设工程。比照“庐陵学者”“庐陵之星”人才工程培育模式，打造专业建设骨干和核心课程团队。以专业骨干和核心课程团队的培育，促进专业内涵建设，提升专业建设水平。

(三) 教学基本条件的改善

1. 生均日常教学经费投入偏低，实践教学条件和课程资源建设需进一步加强

近三年，生均日常教学经费投入占财政正常拨款与教育事业收入之和的比例平均为 12.41%，低于 13%。长期以来，由于基础薄弱、投入有限，学校实验室面积偏少，实验教学仪器设备的台套数不足，实验设备陈旧老化，更新率低。

改进措施：

(1) 加大生均日常教学经费预算。加大教师出国培训、体育设施维持费、教学改革科研业务费和学生活动费等项目的经费的预算，为师生开展教学及教学研究活动提供更充裕的经费支持。

(2) 加大实验室建设规划与投入。以实验课程建设为抓手，以实验教学项目设计为内容，加强实验室建设的规划与投入，增强实验教学仪器设备投入的针对性、实效性，有选择、有步骤地改善实验教学条件。争取社会团体、企事业单位、基金组织以及校友等提供资助和捐赠，促进实践教学条件的改善。

(3) 创新课程建设举措。整体规划课程建设目标与任务，重点支持公共基础课程、专业核心课程。修订《井冈山大学课程管理办法》、《井冈山大学课程建设管理办法》等相关文件，强化提升课程建设质量的激励机制；发挥教师教学发展中心功能，努力构建教师课程与教学理论和课程开发技能培训平台，开展形式多样的教学技能竞赛，为教师开展教学交流提供更多的机会，整体提升教师课程建设能力；举办课程建设成果展示与评比，加强课程建设成效的奖励。

(4) 推进网络精品共享课程建设。加强网络教学平台的建设与运用；盘活学校现有的精品课程资源，实现与慕课的对接和改造；配合“品牌专业”建设工程，资助相关专业打造一批线上、线下精品课程；有计划地引进一些名校、名家的网络课程资源；完善课程建设激励机制，促进教师提高网络精品共享课程建设质量，加强现有资源在课程教学中的运用。

2. 公共服务体系有待进一步完善

校园信息化建设比较滞后,信息资源和软件应用系统建设资金支持力度不够,信息化平台建设缺乏整合,“信息孤岛”现象还比较严重。现有图书馆馆舍陈旧,以智慧图书馆建设为支撑的学生信息化学习环境不够完善。各类办公、实验(训)场所、教学科研场所的管理服务质量有待进一步提升。

改进措施:

(1) 提高校园信息化建设水平。改造校园主干网,构建新一代校园网基础设施,建设软硬件公共服务平台;建设新数据中心机房,打造一站式信息服务平台、大数据服务平台,推进优质资源建设和共享,实现管理全面信息化。

(2) 按期启用新图书馆。加快新图书馆内部建设进程,根据师生的个性化、差异化需求,配备完备的服务设施,搭建灵活、舒适的服务环境,满足师生学习、研讨、交流、培训、会议、展示、休闲等服务需求,争取在 2018 年 10 月如期投入使用。

(3) 提升校园公共服务质量。引进第三方物业公司对学校行政、学生宿舍、教学科研实验用房等公共设施进行管理;加快对教学科研场所的信息化管理设施建设,增强教学研究场所管理的规范性和时间的开放性。

(四) 人才培养体制机制需进一步完善

2016 年以来,学校为加强教学质量管理与监控,修订了教学工作规范、教学质量考核、教学督导管理、教学事故认定与处理、教材建设与管理等相关制度,修订了人才培养方案,但还不够全面和系统。人才培养制度体系对学校向应用型转变要求的适应性需进一步增强。

改进措施:逐步根据培养应用型、复合型人才的需要,根据 2017 版人才培养方案贯彻执行的要求,进一步修订专业建设、课程建设、实践教学、教学研究与改革、学生课外学习指导等一系列相关管理办法,进一步完善人才培养质量标准体系,为人才培养质量提供充分保障。

(五) 教学方法、教学手段改革比较滞后

首先,观念意识落后,“教师中心主义”依然比较严重,一些教师仍固守传统的教学方式方法,缺乏教学改革的积极性、主动性;其次,教师教学能力培养体系不够完善,针对教师教学能力的专门培训不足,教师教学能力未能得到有效及时的提升。再次,教师实践经验不足,导致“案例式”“项目式”等教学方法普及程度不高,先进技术和典型案例不能及时有效地引入课堂;第四,部分学生习惯了“灌输式”的教学方式,对教师安排的课外自主学习、课堂发言与讨论不适应,参与式学习的主动性不够。尤其是思政课内容更新相对滞后,教学方法手

段比较单一，缺乏创新，学生学习兴趣和获得感不强；第五，现代信息技术革新课堂教学的应用与推广不够，虽然学校重视将现代信息技术融入教学改革，但是，利用 MOOC 等优质网络资源开展教学改革，基于网络课程开展翻转课堂教学、开放共享课程建设等探索相对较少，也未能盘活现有的精品课程建设项目与慕课的对接和改造，缺少使用网络平台的相关鼓励政策。

改进措施：

（1）加强师资培训力度。充分发挥各级教学名师、优秀教学团队的引领、示范和辐射作用，定期开展教学名师与青年教师的经验交流，对教师进行集中的教学方法培训，构建以老带新的传、帮、带长效机制，开展教学观摩、教学竞赛、教研室集体研讨备课等活动。通过派遣教师到高水平院校和行业企业进行教学技能培训和知识更新，聘请校外优秀教师和行业精英进入课堂教学环节，与本校教师在教学实践中互相探讨、交流和学习。

（2）改进教学方式方法。积极探索符合我校大学生学习习惯和接受规律的课堂教学方式和手段，开展教学方法的改革与创新。根据不同的专业班级精心设计和组织教学活动，积极推进专题教学和案例教学，提倡启发式、参与式、研究式、体验式、讨论式、辩论式、情境式教学，调动学生学习积极性和主动性，增强思政课的教学吸引力。

（3）提升科研成果的教学转化率。首先，强化科研成果转化为教学资源的政策引导。对于转化效果好的教师给予奖励，在职称评定、绩效考核中引入相关评价指标，激励教师投入到此项工作中来。其次，开辟科研成果转化的多样化途径。要在科研成果转化为教学内容基础上，进一步拓展途径，通过指导学生参与教师科研活动、参与科技竞赛活动、开展课外探究性学习、创新创业训练等；鼓励教师开展课程建设，依托科研成果开发课程，为学生提供优质课程资源。

（六）实践教学需进一步完善

1. 实践教学质量有待进一步提高

以往对理论课程教学规范要求比较明确，认为理论教学是主体，实践教学是补充，普遍存在重理论、轻实践的观念，对实践课程的教学规范性重视不够、执行不力。

2. 思政课课外实践教学需进一步加强

由于思政课主要强调理论教学，思政课涉及的学生人数多，所有学生参与的课外实践教学组织起来比较困难，一直缺乏比较成熟的方案；这导致思政课课外实践教学环节落实不到位，理论联系实际不够紧密；实践教学基地功能利用单一，

未能充分挖掘红色资源在思政实践教学中的价值。

3. 实验教学条件有待改善

由于教学科研用房面积一直比较紧张,制约了学校对实验室分布进行整体规划;由于实验设备购置投入不足,部分实验室仪器设备配套不完整、台套数不足、设备老化陈旧、更新率偏低。

4. 校外实习基地建设质量有待提高

由于学校所处区域的经济环境所限,目前校外实习基地大部分建立在中小企业,依托国有大中型企业、规模以上民营企业建立的综合性基地数量还不够多。部分企业参与基地建设的积极性不高,有些企业出于自身经济效益、生产安全等考虑,不愿意接受学生来企业实习;有些实习基地只允许学生进行参观式的认知实习,学生不能真正参与实际工作。部分教师对实习工作重视度不够,指导教师缺少相关行业的实际工作经验。

改进措施:

(1) 加强实验室建设规划,规范实践教学管理。根据专业培养与课程实施的需要,整体规划实验室建设,以保证实验室建设的科学化、规范化;尽快制订实践教学管理规范,确保实践教学质量。

(2) 加快实验场所建设,解决实验实训教学场地不足。尽快启动生命科学实验教学大楼和综合实验实训大楼工程建设;采用重组、更新和新建的办法,增强现有实验与实训场所功能,为学生开放自主学习提供更有力的支持。

(3) 探索建立校企合作双赢模式。充分发挥学校智力与人才优势,为合作企业提供技术支持和员工培训,优先推荐优秀毕业生,形成校企双赢的良好局面,促进校企的长期合作,建立稳定的产、学、研基地;加大对实践基地建设投入,提高学校对企业的服务能力,与企业共建实验室;充分利用实践基地企业技术人员优势,建设一支相对稳定的校外实习教师队伍,提高企业参与学校实践教学的积极性。探索以学校为主导的多样化产教融合、校企合作形式,打造一批集人才培养、科技创新、服务社会于一体的高水平产教融合基地。

(4) 细化思政课实践教学方案。制定“思政课实践教学大纲”“思政课实践教学实施方案”,对思政课实践教学的学时、形式、考核方式、课外实践教学指导课时、实践教学专项经费等进行明确规定,将其作为实践教学活动实施的导向,增强实践教学的计划性、规范性和系统性。

(5) 探索适宜的思政课实践教学形式。结合思政课教学内容、时代主题和国内外形势,将思政课实践教学融入学校大思政教育体系。把实践教学与学校团学活动结合起来,与社会调查、志愿者服务、社会公益、校园文化建设、青马工程等活动结合起来,与学校红色励志教育,大学生文明修身,大学生骨干培训等

教育结合起来，与参观调研、社会实践活动、日常思想教育等结合起来。构建课内课外、校内校外相互衔接补充的思政课实践教学模式。

（6）加强思政课实践教学基地建设。坚持多元互动的原则，充分发挥学校所在井冈山地区的区位优势，合作共建、共同受益，开发实践教学资源，建立相对稳定的井冈山革命旧址、井冈山烈士陵园、井冈山革命博物馆、兴国、瑞金等实践教学基地，尽可能地拓展教学空间，灵活安排教学时间，实现教学效益最大化。组织学生开展“重走红军路”“红色传说采风”和“红色歌谣采风”等主题社会实践活动。

（七）学生指导与服务体系需进一步完善

1. 学生成长成才服务体系的构建需进一步完善。主要体现为两个方面：

（1）学生成长成才服务制度体系需进一步完善和贯彻落实。学校积极适应深化改革新形势、高等教育综合改革新发展和青年学生新特点，发布了《井冈山大学共青团改革实施方案》（井大党发〔2017〕7号）、修订了《井冈山大学学生管理规定》（井大发〔2017〕19号）《井冈山大学学生日常管理规定》（井大发〔2017〕24号）等制度。但需要根据这些管理制度，完善与之相关的社团管理、宿舍管理、综合素质测评、奖助学金评定等学生事务管理细则，完善班主任、辅导员队伍建设，构建更加完善的学生成长成才服务体系。

（2）多途径育人体系的协同工作机制需进一步完善。虽然学校形成了课堂教学、实践教学、大学生创新训练、养成教育（辅导员、班主任）、社团活动、本科生导师工作、艺术体育活动等多途径育人体系，但由于各类育人活动分属不同的职能部门管理，尚未形成围绕人才培养总目标，各职能部门协同的运行机制。

改进措施：

（1）完善协同育人工作机制。开展协同育人大讨论，统一思想、形成共识，做到“人人有育人意识，事事为育人服务”。明确职责定位，每个部门（单位）都要围绕学校人才培养目标，主动对标，明确在协同育人机制中的基本职责，积极参与，提高在育人工作中的贡献度。建立问题发现和解决机制，以问题为导向，完善协同育人工作机制。

（2）建立多元化协同运行体系。成立学院（部）教务委员会，完善校院两级教务委员会管理，以学校教务委员会统领目前已经成立的“美育工作委员会（挂靠宣传部）”“体育工作委员会（挂靠体育学院）”和将成立的“大学生素质拓展中心（挂靠团委）”，明确各工作委员会在育人工作中的作用与职责，建立相互分工、各司其职的多元化协同运行体系。

（3）学生成长成才制度体系的完善和贯彻落实。根据新制（修）订的学生管理制度和《井冈山大学共青团改革实施方案》，制（修）订进一步的管理细则，

构建学生成长成才服务新体系，以保证上述各项制度的贯彻落实。

（4）明确辅导员、班主任队伍工作职责。加强班主任和辅导员队伍建设与管理，根据《井冈山大学班主任队伍建设实施细则》（井大党发〔2017〕5号），明确班主任工作职责；根据《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部第43号令）要求，修订《井冈山大学辅导员队伍建设实施细则》（井大党发〔2013〕3号），对辅导员进行更加清晰的身份界定和工作职责界定。根据班主任、辅导员的工作职责，完善两支队伍的考核评价，强化其考核结果在职务晋升、职称评定、年度考核中的运用，促进两支队伍的协同育人。

2. 学生综合素质培养需进一步强化

学校确立了“培养具有坚定理想信念和科学基础、实践能力、人文素养相互融合的应用型、复合型高级专门人才”的人才培养目标，人才培养方案中设置了基于提高学生科学文化素质的“公共选修课程”，从课堂教学渠道为学生综合素质拓展提供了支持；第二课堂也开展了各类素质拓展活动。但是，由于“公共选修课程”设置不够规范，课程管理比较松散，课程建设质量不高；第二课堂素质拓展工作缺乏计划性、组织性、系统性，影响了学生综合素质的培养；思想品德的考核需根据青年学生的新特点进一步完善《井冈山大学学生综合素质测评办法》。

改进措施：

（1）建立大学生素质质量标准。按照“科学基础、实践能力和人文素养相互融合”的培养目标要求，遵循大学生成长成才过程的规律，进一步完善《井冈山大学学生综合素质测评办法》，建立学生综合素质质量标准；制定《井冈山大学第二课堂实践课程学分认定办法》，明确第一课堂与第二课堂在素质拓展教学中的功能与作用，将素质拓展教育固化在人才培养方案之中，贯穿于人才培养全过程。

（2）修订人才培养方案，改革公共选修课程设置。发挥综合性大学优势，将各专业适合其他专业学生学习的专业课程列入学校统一的科学文化素质课程体系，面向全校开放选修，实现文理渗透、理工结合。由于这些课程一直是面向专业学生开设，课程建设基础较好，教学效果有保障。

（3）设立大学生素质拓展中心。通过设立大学生素质拓展中心，制定第二课堂素质拓展活动管理办法，结合《井冈山大学学生综合素质测评办法》，使第二课堂素质拓展活动在目标明确、组织有序的过程中推进，由零散活动转变为有组织的系统化活动。通过机构化和管理规范化，推动第二课堂素质拓展工作的稳定发展，确保实施效果。

3. 学生自主学习的促进机制需进一步加强

通过加强优良学风建设，学生学习的目标性、自觉性普遍有增强。但由于课堂教学质量参差不齐、学生课外学习指导体系不够健全、课内课外学习联系不够紧密、学生自主学习意识不强等原因，学生自主学习程度还较低。

改进措施：

（1）完善课外学习指导体系。制定《井冈山大学课外学习指导管理办法》，规范课外学习指导类别，明确课程学习成果认定标准，强化课外学习指导激励机制，提升课外学习活动质量。

（2）改进教学方式方法。开展教学方法的改革与创新，精心设计和组织教学活动，积极推进专题教学和案例教学，提倡启发式、参与式、研究式、体验式、讨论式、辩论式、情境式教学，调动学生学习积极性和主动性，增强课堂教学的吸引力。

（六）教学质量保障体系需进一步完善

1. 教学质量保障体系组织制度建设需进一步完善

教学质量保障办公室为教务处下属科室，难以做到管督分离，导致管理程序不规范、运行不顺畅。教学系、教研室、课程团队建设弱化，未能发挥应有的作用。校级教学督导人员偏少、年龄偏大，退休人员过多、学科专业覆盖不全，学院（部）教学督导人员缺乏主动督导意识，人员能力参差不齐，督导力度不足。学院（部）教学质量保障体系不健全、人员不齐备、制度不完善。

改进措施：

（1）健全教学质量保障体系组织建设。加强教学质量保障办公室建设，将教学质量保障办公室升格为独立机构，独立行使质量管理职能；学习同济经验，将质量管理办公室挂靠发展规划处，立足院校研究，做强高等教育研究所，为发展规划和质量保障提供有力支撑。

（2）完善教学质量保障体系的制度建设。完善教学指导委员会制度、教学督导制度、学生评教制度等。修订专业建设、课程建设、教研室管理等相关管理办法，规范各级教学基层组织的设置和职责，强化基层教学组织建设。加强专业负责人队伍建设，建立公共课程负责人制度。

（3）加强教学督导队伍建设。扩大校级教学督导人员规模，力争学科专业全覆盖。完善学院教学督导组建设，改革学院教学督导工作方式方法，强化教学督导人员工作考核。优化学生信息员队伍，对学生信息员开展培训，使学生信息员充分掌握教学质量标准，提升学生信息员教学督导水平。

2. 教学质量标准建设需进一步加强

学校在质量标准建设方面具有良好的基础，但在体系的全面性、准确性等方面还存在不足。例如，实践教学规范和标准不够明确，监控难以到位；管理岗位

的责权利划分不够清晰，导致部分质量问题无法落实整改。

改进措施：

（1）加强教学质量标准研究与制定。立足于社会需求和人的全面发展是教学质量标准制定的出发点和落脚点。根据满足需求、适应发展的原则，准确把握教学质量标准尺度，使标准的制定更加符合学校实际情况。根据学校人才培养总目标，关注学生综合素质养成培养，制定适合我校学生发展的公共课程标准建设。对接行业企业对人才知识、能力、素质的要求，基于专业技术技能水平培养，开展应用型人才培养质量及专业教学质量标准制定。

（2）完善教学质量标准体系建设。深刻领会教学质量标准建设内涵，加强调研，查缺补漏，完善教学质量标准体系建设，增强体系的全面性和准确性。修订完善各项教学工作规范，建立系统的教学规范和质量要求。

3. 教学质量保障工作需进一步强化

虽然学校教学质量保障体系将所有影响人才培养质量的关键环节纳入体系之中，但尚未建立预警机制，从而导致质量保障项目偏离质量标准时，难以提前发出预警。学校虽然开展过对学生、校友和用人单位的质量跟踪调查工作，但相关质量调查尚未制度化；学院对毕业生信息的收集缺乏规范管理与明确要求，导致调查样板的信息来源无保障，难以保证调查工作的顺利开展。

改进措施：

（1）建立教学质量预警系统。建立健全教学质量预警系统，根据获得的质量信息分析预判可能发生的质量问题，并反馈给相关责任部门（单位），使其提前进行预防性整改。此项工作计划分两方面实施：一方面，建立学生学业状况预警机制，帮助学生更好地完成学业顺利毕业；另一方面，建立部门（单位）质量问题预警机制，以保证教学质量问题的改进在事前、事中完成。

（2）落实质量管理责任制。明确教学质量管理体系中各管理岗位工作职责，形成明确的工作规范和要求，准确落实质量问题的责任单位和责任人，以保证质量监控能够有效执行。

（3）加强对实践教学的质量监控。随着学校向应用型转变，加强对实践教学的质量监控，成为质量保障体系建设亟待解决的关键问题。要加强实践教学的质量监控，首先必须要完善实践教学质量标准，要尽快制定实践教学管理办法、实践教学工作规范等教学规章制度。

（4）完善毕业生质量跟踪调查。出台有关毕业生质量跟踪调查实施办法，建立由教学质量办公室牵头，教务处、招生就业指导处、校友办、学院（部）等多方协调工作机制，明确学院为毕业生信息来源的主要责任方，将毕业生信息收集工作常态化。