

中共井冈山大学委员会文件

井大党发〔2016〕6号



关于印发《井冈山大学“十三五”规划 (2016-2020年)》的通知

各学院（部）、单位党委，各部门，工会、团委：

《井冈山大学“十三五”规划（2016-2020年）》经学校第二届第七次教职工代表大会审议通过，并于2016年7月6日经校党委会审定，现印发给你们，请认真组织学习宣传，并结合学校各专项规划和学院（部）规划抓好贯彻落实。

中共井冈山大学委员会 井冈山大学

2016年7月14日

井冈山大学 “十三五” 规划 (2016-2020 年)

目 录

一、“十二五”发展现状.....	4
(一) “十二五”事业发展状况.....	4
(二) “十二五”事业发展存在的主要问题.....	8
二、“十三五”发展环境.....	10
(一) 办学优势.....	10
(二) 面临挑战.....	11
(三) 发展机遇.....	12
三、“十三五”总体发展思路.....	14
(一) 指导思想.....	14
(二) 总体目标.....	14
(三) 发展思路.....	17
四、“十三五”重点发展领域.....	18
(一) 学科建设.....	18
(二) 人才培养.....	22
(三) 队伍建设.....	28

（四）科学研究与社会服务.....	32
（五）对外合作与交流.....	37
（六）校园基本建设.....	41
（七）校园信息化建设.....	44
（八）校园文化建设.....	46
（九）学校内部治理改革.....	49
五、推进与实施.....	51
（一）以监督评估抓落实.....	51
（二）以系统衔接保执行.....	52
（三）以转型改革促实施.....	52
（四）以党的建设促发展.....	52
（五）以改善民生聚合力.....	53
（六）以资金筹措为保障.....	53
附表：井冈山大学“十三五”事业发展主要指标.....	55

“十三五”时期，是学校全面深化内涵发展，建设特色鲜明区域高水平大学的关键期。为统一思想、科学谋划、凝心聚力，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020年）》、《江西省中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020年）》、《江西省教育事业发展“十三五”规划》和《井冈山大学中长期发展规划（2008～2020年）》等文件精神，结合学校实际，特制定本规划。

一、“十二五”发展现状

“十二五”时期，在教育部指导、江西省委省政府直接领导、江西省教育工委教育厅和吉安市委市政府的大力支持下，在同济大学和其他合作高校的帮助下，学校由规模发展逐步转向内涵建设，各项事业取得了长足进步，为“十三五”发展奠定了坚实的基础。

（一）“十二五”事业发展状况

1. 人才培养

（1）规模与结构。“十二五”期间，学校人才培养规模基本稳定、结构进一步优化、层次进一步提高。本科教育成为人才培养的主体，研究生教育实现了从无到有的发展，国际教育规模进一步扩大。

学校现有全日制在校学生 18224 人。其中，本科生 16460 人、专科生1223人，港澳台侨生 1 人、留学生 475 人，硕士研究生 66 人，成人教育本专科学学生1万余人。“十二五”期间，学校全日制各类在校生总数增加了422人，普通

本科生增加3129人，专科生减少3056人，留学生增加283人，与国（境）外大学联合培养学生99人。

（2）生源与就业。“十二五”期间，学校生源质量有所提升，省外生源逐年增加；学校毕业生初次就业率一直稳定在85%以上，高于全省本科高校平均水平；应届本科毕业生考取硕士研究生人数稳定在10%以上；学生就业结构发生了较大变化，自主创业人数逐年增加，面向企业就业人数逐年增加，2015年占比已达51.3%，就业比例省内高于省外。

2. 学科专业发展

学校现有本科专业79个，招生专业71个。其中，国家特色专业4个、省品牌专业8个和地方优势专业6个；硕士专业学位授权点1个，省级重点学科5个，博士后科研工作站2个；拥有省级以上重点科研平台10个，其中教育部高校人文社科重点研究基地1个，江西省“2011协同创新中心”1个，省软科学研究基地1个，省高校人文社科重点研究基地2个，省文化艺术科学重点研究基地1个，省重点实验室2个，省教育厅重点实验室1个；共建科研平台3个，包括国家测绘地理信息局重点实验室、教育部网上合作研究中心分中心、井冈山生态环境研究中心；国家级人才培养基地4个，省优势科技创新团队1个，省研究生教育创新基地1个。

“十二五”期间，学校新增本科专业17个，根据社会需求停止了部分专业招生。新增省级重点科研平台6个。从本科专业设置、硕士点建设、重点学科、优势专业、各类重点

教学科研平台和创新团队分布来看，学校学科专业发展重点和优势集中分布在理学、法学、工学、文学、医学和艺术学等六大学科门类。从在校生分布的比例来看，人文学科、社会学科和理学的在校生分布比例在下降，工学、医学和管理学的在校生分布比例在增加，应用型人才培养比重逐步提高，以应用类本科专业为主体的专业结构已经形成。

3. 师资队伍建设

“十二五”期间，生师比逐步缩小，教师队伍结构进一步优化。现有专任教师1044人，生师比18.4:1。其中，教授141人、副教授349人；具有博士学位教师199人，占比19%；具有硕士学位教师550人，具有硕士以上学位教师占比72%；“双师双能型”教师占比22%。

“十二五”期间，新增各类人才68人，人才队伍规模进一步增长，层次有所提高。专任教师中，现有获各类省级以上荣誉称号教师64人，包括全国先进工作者1人，享受国务院特殊津贴教师3人，享受省政府特殊津贴教师3人，省高校中青年学科带头人9人，省高校中青年骨干教师38人，省级教学名师6人，省级模范教师4人。入选各类省级以上人才计划项目教师35人，包括“国家新世纪百千万人才工程”教师1人、文化名家暨“四个一批”人才1人、“教育部新世纪优秀人才计划”教师3人、“江西省新世纪百千万人才工程”教师15人、“江西省青年科学家（井冈之星）”培养对象教师8人、“赣鄱英才555工程”计划人才教师4人、江西省知

识产权特派员教师2名和江西省中青年文化名家教师1人。拥有“井冈山学者”特聘教授1人。

4. 科学研究与社会服务

学校主动对接地方政府、企业，为其提供决策咨询服务和科技智力支持。“十二五”期间，学校新增科研服务平台17个，目前与105家机构签订有合作协议，其中学术机构49家、企业41家、地方政府15家，初步构建了与社会合作办学和协同创新平台。依托省高水平学科优势，探索构建了“高校-科技园-企业”联动机制的服务模式；依托社会工作专业硕士点建设，构建了“教学-科研-服务”相结合的项目体系，打造了专业实践和政策研究科教结合平台，初步探索出了人才培养模式改革的新路子。

“十二五”期间，学校已获批国家社会科学基金、国家自然科学基金、国家科技支撑计划、国家重大专项四大类国家级科研项目共119项，获省部级科研项目863项，获纵向科研经费7808.4万元；教师发表学术论文3925篇，其中核心期刊论文2217篇，被SCI、EI、ISTP收录367篇，出版学术专著、教材223部；获省部级以上科研奖励71项；承担横向项目27项，获横向项目经费141万元，获批各类知识产权成果137项。国家级项目获取数量增长较快，纵向科研经费有较大幅度提升。

5. 办学条件

学校现有教学行政用房245622平方米，生均13.48平方米，

其中：实验室（含实习场所）面积88614平方米，生均4.86平方米；教学科研仪器设备总值约22810万元，生均11876元。目前，已建立校内实验室41个，校外实习、实训基地393个；已建成省级实验教学示范中心4个，厅级实验教学示范中心2个。馆藏图书1947092册，生均101册；馆藏电子图书总数859263册，电子期刊18172种，数据库37个。

“十二五”期间，学校新增教学实验室6个，新增校外实践教学基地33个；完成了医学楼群部分工程，启动了新图书馆建设工程，新增教学行政用房面积27474平方米、学生宿舍面积31440平方米；教学仪器设备总值增长12164.51万元，生均增长6333元；新增馆藏图书446050册，生均增长23册。学校人才培养支撑体系建设进一步完善。（以上生均值以全日制普通在校生计算）

（二）“十二五”事业发展存在的主要问题

基于“十二五”学校发展现状，结合当前我国高等教育发展的形势与要求，目前学校事业发展存在以下几方面的问题。

1. 学科建设。在学科设置上，与社会需求存在较大程度的脱节，现有的1个省级高水平学科、4个省级重点学科中，有4个是基础学科，重点学科偏重文理；在学科建设水平上，“十二五”江西省重点学科总数99个，我校拥有4个，省重点学科数量在全省处于平均水平，重点优势学科数量偏少，缺乏在省内外和相关行业有影响的学科；在学科建设模式上，

缺少面向社会的开放合作，缺少鼓励应用型学科发展的评价体系，缺少促进团队建设的有力措施。

2. 人才培养。人才培养模式难以适应应用型人才培养要求，现有的课程体系、教学方法、实践教学等需进一步改革；应用型人才培养支撑体系不完善，现有实验室、校外实践基地、多媒体网络教学平台等建设比较薄弱；毕业生中有影响力的人物偏少，学校目前所获校友的捐赠数额较低；研究生教育规模偏小，目前仅有1个硕士点，硕士学位点建设基础薄弱。

3. 师资队伍。教师队伍结构有待进一步优化，博士化、国际化程度偏低，具有工程背景和行业背景的“双师双能型”教师数量偏少；人才队伍规模偏小，现有人才队伍规模占专任教师总量比例低于10%；人才队伍层次总体偏低，在全国享有一定知名度的学科学术带头人比较缺乏，二级教授仅5人、国家级人才仅1人；教师学科分布比较分散，全校教师分布在56个一级学科，人员分布占比小于1%的学科26个，占比大于3%的学科9个；教学科研团队培育严重不足，教师队伍创新与服务能力整体较弱。

4. 科研与服务。学校缺少产学研密切合作平台，科研与服务平台的社会参与度不高、开放合作程度较低，社会影响力不大，校地校企合作不够紧密；科研项目中重大重点项目数量少、国家自然科学基金面上项目未获突破、横向项目数量少、经费少、影响弱，国内外顶尖刊物论文发表、高影响

因子和高引用率论文数量较少，省级以上科研奖励数量偏少、层次偏低，有特色的应用研究成果整体偏少；科研资源的教学转化率低，缺乏科研对教学的反哺与辐射。

5. 办学条件。新图书馆等一批校园规划项目尚未完成，现有教学及辅助用房的生均面积13.48平方米，略低于国家生均14平方米的合格标准；现有教学及辅助用房面积、教学科研仪器设备等资源未充分盘活，浪费闲置与配备不足现象并存，资产管理存在较大改进空间，资源的统筹、共享机制亟待完善。校内实验实训室与校外实践教学基地建设与管理亟待加强，教育信息化基础设施需进一步改善。

6. 内部治理。以大学章程为核心的制度体系尚未健全，以新学术委员会为核心的学术治理体系亟待建立，以校院两级管理改革为核心的学校管理综合改革需加快推进，以激励教师潜心科研、加大教学投入的职称评定、教学评价和人事分配制度改革需进一步加强；行政管理效率和精细化管理能力亟待提升。

二、“十三五”发展环境

（一）办学优势

1. 政策优势。井冈山的历史知名度和政治影响力，有利于学校争取更多的社会支持，促进学校与社会各界的合作。近十年来，学校在人才培养、对外合作与交流、教学科研平台建设等方面，得到各级政府和全社会的大力支持，为学校后续发展奠定了坚实基础。此外，学校还享有省部共建、

对口支援、西部之光等政策支持，获得了来自国家和著名高校的大力支援。

2. 资源优势。拥有地方独特的“红、绿、古”资源优势，基于丰富的红色资源、独特的绿色资源和千古传承的地方历史文化资源，初步培育了马克思主义理论、生物学和庐陵文化研究等优势学科和特色研究领域。

3. 区位优势。学校虽地处中小城市，但与江浙沪、武汉、长沙、广州和深圳等发达地区与城市相距不远，处于“长江中游城市群”、“长江三角洲城市群”、“环长株潭城市群”、“珠江三角洲经济区”和“海峡西岸经济区”之间，在接入全国高速铁路网后，与周边发达地区处于2~3小时经济圈范围内，区位优势日益凸显。

（二）面临挑战

在我国经济发展呈现新常态形势下，高等教育正在实现战略性重大调整，学校将面临以下来自外部与内部的挑战。

1. 空前激烈的校际竞争。进入“十三五”以后，国家高等教育进入稳步发展期，重点是优化结构、深化内涵建设。发展基础比较薄弱的地方高校，普遍面临如何实施转型发展的考验。我校在前十年的跨越式发展中，虽然抢抓机遇、积累了一些优势，但在人才培养模式、社会服务能力、研究生教育、内部管理方面也存在一定的劣势，面临如何在高等教育体系结构优化过程中竞争胜出的严峻挑战。

2. 制度创新步入“深水区”。传统粗放式管理的制约影

响日益凸显，甚至成为严重影响加快建设特色鲜明的区域高水平大学建设进程的关键瓶颈，深化管理体制改革，提升全面质量管理水平，加速管理的现代化进程迫在眉睫。突破管理瓶颈的关键在于制度深入创新。攻坚克难，推进深层次的制度创新，在更大范围和更深程度上触及传统利益格局、思想观念和行为方式，是学校深化内涵建设面临的重大挑战。

3. 办学资源短缺问题日益突出。国家对高等教育的投入不均衡，未来的资源配置将更加趋向于扶强、扶需、扶特。由于核心竞争力有限，学校在获取办学资源方面处于弱势地位，与发达地区高校师资、资金等方面的差距日益明显。如何获取国家重大工程的专项支持、争取社会各方资源，破解办学资金来源单一问题，是学校事业发展面临的严重挑战。

4. 国家对研究生教育布点基本结束。学校要提升办学水平，必须要提高办学层次，发展研究生教育。面临国家研究生教育布点基本结束的形势，如何适应社会重大需求，尽快提高学科专业水平，突出科学专业特色，获取国家扶需、扶特战略的支持，促进研究生教育的进一步发展，是我校学科专业建设面临的重大挑战。

（三）发展机遇

1. 党中央的总体部署。党中央作出“四个全面”战略布局，对社会治理改革、推进依法治国和加强党的建设做出了明确的战略部署，对我校全面推进内部治理综合改革、全面推进依法治校、提升党的建设科学化水平和完善现代大学制

度建设，指明了方向，提供了保证。

2. 国家的系统战略规划。国家对未来经济社会的改革与发展做出了明确的规划与部署。目前，国家提出了“新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化和绿色化”的五化同步目标和“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，确立了“一流大学和一流学科”建设目标，对职业教育发展做出了系统的战略规划与部署，强调支持部分普通本科高等学校转型发展，推出了以加强革命老区建设为核心的中央苏区振兴、罗霄山片区扶贫攻坚战略，等等。国家提出的系列经济和社会事业发展战略规划部署，为我校事业发展适应经济社会新常态提供了战略指引和政策支持。

3. 国家的重大政策和项目支持。“十三五”时期，2017年硕士专业学位研究生教育试点工作面临国家验收，国家发展和改革委员会、教育部等实施职业教育产教融合工程，同济大学对口支援我校的“十三五”规划的实施等，将为我校研究生教育的发展、基础设施建设和内涵式发展提供重要机遇。

4. 区域发展战略构想。江西省委省政府提出了新常态下经济社会发展的战略构想，制定了相应的规划部署。呼应国家“五化同步”目标和“五大发展”理念，提出了建设现代农业强省、信息江西、构建新型工业体系和打造生态文明建设“江西样板”等一系列战略部署，确立了建设一批有特色的高水平大学、优势学科和专业的高等教育发展战略，等

等。这就为我校适应地方产业转型升级、优化学科专业结构、建设一流学科提供了难得机遇。

5. 地方的政策、产业环境和发展需求。吉安市以绿色崛起和生态文明建设为核心，策应国家中央苏区振兴、罗霄山片区扶贫攻坚战略，确立了电子信息、智能制造、现代农业、红色与生态旅游、医药化工等产业发展重点，以产业转型升级为支撑，大力推进以吉泰城镇群建设为中心的城乡一体化发展，等等。这就为我校开展校地校企合作、推进产教融合，发展应用学科、加强应用型人才培养提供了广阔空间和产业环境支撑。

三、“十三五”总体发展思路

（一）指导思想

以习近平总书记系列讲话精神和视察江西提出的“新的希望、三个着力、四个坚持”要求为指导，贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，落实“四个全面”战略、“五化同步”目标和“五大发展”理念，遵循“**稳定规模、调整结构、转变机制、分类发展、提升质量**”的办学方向，坚持以学生为中心、以服务发展为宗旨、以改革创新为动力、以井冈山精神办学育人理念，全面深化综合改革，全面推进依法治校，全面提升综合实力，全面加强党的建设，实现人才培养质量和社会服务能力的显著提升，加快特色鲜明的区域高水平大学建设步伐。

（二）总体目标

1. 使命与愿景

秉承“**振兴革命老区，服务地方发展**”的办学宗旨，遵循“**有特色、高水平、应用型、区域性**”的办学定位，到本世纪中叶，把井冈山大学建设成为创新人才辈出、学科高峰凸显、办学设施先进、校园环境优美、社会贡献卓著的特色鲜明的区域高水平大学，办学水平跻身地方同类高校的前列。

2. 总体目标

学科发展迈上新台阶。形成以省级一流学科为统领，“红绿古”特色学科、高水平应用学科和优势文理学科相互支撑的学科体系。省级一流学科立项建设数量居于全省平均数以上，硕士学位授权点进一步增加，学校正式获批为硕士学位授予权单位。

人才培养达到新水准。继续稳定本科生规模，有条件地扩大研究生规模，积极推进国际教育。探索适合我校实际的应用型、复合型人才培养新模式，优化人才培养结构，强化专业优势和特色，学生的学科创新力、职业实践力和就业竞争力显著增强。

队伍建设达到新高度。教师总量适度增加、水平明显提升、结构进一步优化；以高层次人才培育为核心的“庐陵学者、庐陵之星”计划成效显著，人才队伍体系基本形成；青年教师创新能力和实践能力全面增强；团队建设质量和创新能力显著提升；教学科研评价和人事管理制度进一步完善；管理队伍和技术支撑队伍素质和结构整体优化。

科研创新获得新突破。以建设一流学科为目标，围绕区域重大需求，加强重点平台、专业智库和创新团队建设，努力产出一批具有地方特色的标志性科研成果；力争实现国家级重大重点科研项目新的突破、国家级科研奖项零的突破，发表一批高影响因子和高引用率的科研论文，推出一批影响较大的学术著作，科研水平在全省位次进一步前移。

社会服务实现新发展。以问题和需求为导向，提高科技创新和决策咨询能力；加强校地校企合作，构建一批产学研合作示范基地；大力推进应用研究，各类横向项目和经费数量有较大幅度的增长，知识产权成果明显增加，学校的社会影响力显著增强；建立大学科技园，形成具有区域影响力的先进技术转移中心、科技服务中心和技术创新基地。

国际合作与交流取得新进展。稳步发展留学生教育，国际合作办学的水平和层次进一步提升；推动教师、学生和管理人员的国际交流，促进跨文化交流，拓宽国际视野。

校园功能和环境优化达到新境界。完善校园规划和建设，完成校园重点规划项目和校园景观建设，进一步满足学校事业发展对空间与环境的需求，建成具有区域特色的生态美丽型校园。加强校园信息化建设，全面建成现代教育技术支撑体系、校园信息化管理与服务体系、网络信息安全管理管控体系，构建融合共享与泛在感知的智慧校园。

校园文化建设取得新成效。加强校园文化软硬件建设，以“传承红色基因，弘扬地方文化”为主旋律，凝练更加鲜

明的育人特色，打造更具品质的文化品牌，建设浓厚的校友文化，弘扬井大精神文化传统。

内部治理体系呈现新格局。以学校章程为统领，完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的内部治理体系，建设依法治校的制度环境，确立教师在大学中的主体地位，提高学生自我管理水平；逐步完善校院两级管理架构，增强学院自主管理能力，探索更加符合学校实际的激励机制。

（三）发展思路

依据学校的办学定位和发展目标，学校在“十三五”时期确立以下发展思路。

1. 强调需求导向。以转型发展为引领，使学校的办学定位和办学目标更加清晰明确，人才培养、科学研究更加适应学科发展趋势和地方发展需求，学科专业结构布局与产业发展和民生事业的对接更加紧密。以人才培养模式改革为动力，深化产教融合、校企合作，确立开放合作的办学格局，为科学研究与社会服务开创全新的局面。

2. 创新体制机制。以问题为导向，深化重点领域与关键环节综合改革。加快形成以章程为统领的制度体系，加强学术组织建设，完善民主管理和监督，推进校院两级管理，完善内部治理体系；加快推进人才培养模式、教学科研评价制度和教师分类管理等方面的改革，实现关键环节的突破。

3. 坚持人才强校。加大培养和引进优秀人才的力度，强化高层次人才的支撑和引领作用；深化人事制度改革，建立

合理评价机制，形成有利于高层次人才和青年才俊追求卓越、快速成长的学术生态环境，增强教师人才培养、科技创新与社会服务能力。

4. 扩大开放合作。加强与行业企业合作共建，积极推进产教融合，实现与行业企业的互利共赢；加强与地方政府的合作共建，全方位服务区域经济建设；加强与同济大学对口支援，围绕苏区振兴和区域发展需求，在人才培养、科学研究和社会服务领域实现合作共赢；加强国际交流合作，在本科教育、教师进修和管理干部培训等领域，积极开展与海外大学的合作交流与共建，推进学校国际化进程。

5. 彰显办学特色。实施特色兴校战略，强化办学特色，激发办学活力、增强核心竞争力、提升学校影响力。坚持以井冈山精神办学育人，彰显德育特色；积极推进学科之间的交叉融合，培育新的学科增长点；构建“红绿古”学科群，引导部分学科充分利用地方独特的“红绿古”资源，凝练新的学科特色。

四、“十三五”重点发展领域

（一）学科建设

1. 具体目标

进一步凝练“红绿古”学科特色，促进具有“红绿古”特色的学科与工学、医学、管理学、艺术学等应用学科交叉融合，使“红绿古”元素成为相关学科特色的孕育点；巩固现有文理基础学科优势，以区域发展需求为导向，积极推进

优势文理学科与应用学科的交叉融合，培育新的学科增长点，建设一批支撑地方支柱产业和社会事业发展的有特色、高水平应用学科，形成“红绿古”特色学科、高水平应用学科和优势文理学科相互支撑的卓越学科体系。在此基础上，力争3-5个一级学科（或学科方向）进入省级第一阶段（2020年）一流学科建设行列，培育4-6个一级学科（或学科方向）进入省级第二阶段（2025年）、5-7个一级学科（或学科方向）进入省级第三阶段（2030年）一流学科建设行列的潜在优势学科或学科方向。硕士专业学位研究生试点工作终期验收顺利达标，学校正式获批为硕士学位授予权单位，硕士学位授权点增设5-7个，为冲击博士学位授权点奠定基础。

2. 建设思路

确立面向社会、开放合作的学科建设理念，形成“顶天立地、整合交叉”的学科建设模式；以国家、省一流学科建设规划要求，立足现有优势特色学科，坚持有所为有所不为的特色发展战略，以需求为导向促进学科交叉融合，以互联网+ 和信息化、工业化融合为创新点，以绿色发展为增长点，以地方产业转型升级、社会综合治理改革为切入点，建设一批有特色、高水平应用学科，建设若干个支撑特色学科和高水平应用学科的知识创新与技术服务平台。瞄准学科前沿，适应应用学科发展和人才培养需要，厚植文理基础学科、固本强基，形成支撑应用学科发展和本科通识教育的综合优势。通过一流学科建设，为发展研究生教育奠定坚实的学科基础。

3. 主要任务

构建新型的学科建设管理模式；优化学科布局、突出学科重点、强化学科特色；巩固提升现有“红绿古”特色学科和优势基础学科水平；建设一批有特色、高水平的应用学科；建设一批省级一流学科或学科方向；孵化一批硕士学位授权点。

4. 重要举措

——构建新型的学科建设管理模式。针对不同学科特点，建立基础学科重水平、应用学科重服务的分类管理与分类考核制度；学科带头人的考核实施“学科带头人+团队”考核模式，绩效考核可引入对“团队成果”的考察，改变学科人员之间“形聚而神散”的现状，促进学科团队建设和学科交叉融合；完善学科建设投入制度，探索按学科建设效能调节投入强度的机制；依托校学术委员会，特邀省内外相关知名学者与管理专家，参与学校学科建设的评估与咨询；依托学院学术委员会，特邀校外相关知名学者和行业专家，参与学院学科建设的评估与咨询；依托学术委员会相关专门委员会，建立相关职能部门密切配合的学科建设联动机制，提高学科建设管理效益。

——催生新的学科增长点。以绿色发展、互联网+ 和《中国制造2025》战略为指引，以解决经济社会发展的重大问题、重大前瞻性科学问题、行业共性关键技术难题和区域经济社会发展发展的关键问题为导向，打破学院壁垒，组建学科交叉

的科技创新大平台和大团队，凝练重大科研方向，推进信息技术与文理医工的整合交叉，在电子信息、智能制造、特色旅游、生物医药、新能源新材料、现代农业、文化创意、基础教育、基层医疗卫生服务、城乡一体化建设和社会管理等领域寻找新的学科增长点，培育新的学科或学科方向。形成传统优势学科向应用基础研究延伸，“红绿古”特色学科水平进一步提升，新兴交叉学科蓬勃发展的格局。

——**实施省级一流学科培育工程。**结合国家与地方发展需求、学校定位和现有优势学科基础，鼓励学院交叉整合申报，遴选一批省级一流学科培育对象，分三个层次由学校重点资助建设，第一层次3-5个，力争建设成为江西省第一阶段（2016-2020年）一流学科；第二层次4-6个，力争建设成为江西省第二阶段（2021-2025年）一流学科；第三层次5-7个，力争建设成为江西省第三阶段（2026-2030年）一流学科。建立对一流学科建设的考评机制，确立基础研究重视原创性理论成果、应用研究注重标志性社会贡献的考评原则，参照一流学科建设的相关标准，从学科的影响力、竞争力和发展力三个维度按三个层次构建学科建设的考评指标；依据学科建设考评指标，建立学科建设和发展数据库，实时跟踪和定期考评一流学科建设成效。通过学科建设水平提升，为开展研究生教育奠定坚实的基础。

——**实施硕士学位授权点孵化工程。**顺利完成社会工作专业硕士点试点工作终期验收。基于省级一流学科和品牌专

业建设计划的实施，遴选一批与省级一流学科培育对象相对应的本科专业类、10个与优势品牌专业培育对象相对应的本科专业点进行重点培育，通过一流学科建设和优势品牌本科专业建设，努力建成一批硕士学位授权点。

（二）人才培养

1. 具体目标

优化人才培养结构，普通本科生稳定在17000人左右，硕士研究生力争达到300人，外国留学生控制在800人以内，各类成人教育规模稳定在12000人左右，积极开展社会培训；优化专业结构，专业集群凸显，办学层次提升，本科专业数量控制在60个左右，硕士学位授权点增至5-7个，力争建成5个以上特色专业群和10个以上优势品牌本科专业；改革人才培养模式，教学建设进一步夯实，办学特色更加彰显，力争在国家级教学成果奖、国家级精品课程等方面实现“零”的突破；加强创新创业教育，产教融合、校地校企合作全面推进，学生自主学习支持体系和实践教学体系进一步健全，学生获得一批标志性学习成果，创新创业能力、综合素质和就业竞争力显著提高，本科毕业生初次就业率达到88%以上。

2. 建设思路

以提升人才培养质量和办学层次为导向，优化人才培养结构。以社会需求为导向，调整优化专业结构与布局；以应用型复合型人才培养为目标、以创新创业教育为引领，改革人才培养模式，强化专业内涵建设，完善课程体系和实践教学

学支撑体系，探索多样化产教融合、校地校企合作形式，建设一批实验（实训）实习教学示范基地；坚持以学生为中心办学理念，完善学生服务体系；以鼓励教师加大教学投入的激励机制建设为抓手，提升教师教学能力与水平；围绕本科教学工作审核评估、专业认证和专业评估要求，查找不足、补齐短板，完善本科教学质量保障体系；通过强化校内外导师队伍建设、校外实践基地建设和研究生教育规范化建设，提升研究生教育质量。

3. 主要任务

优化专业结构与布局；创新人才培养模式；完善实践教学体系；提升教师教学能力与水平；扎实做好专业认证、专业综合评价和迎接本科教学工作审核评估等工作，加强专业内涵建设，完善质量保障体系；加强学生服务体系建设；强调立德树人，探索大学生思想政治教育的有效方法与途径；提高研究生教育质量。

4. 重要举措

——**优化专业结构与布局**。以社会需求为导向，以资源共享和集群化发展为原则，围绕产业链、创新链调整专业设置，形成特色专业集群；改造传统专业、减少师范类专业、设置复合型新专业，停止一批生源不足、缺少特色和就业岗位与专业相关性低的专业招生，形成根据社会需求、学校能力和行业指导依法设置新专业的机制，集中力量重点办好地方（行业）急需、优势突出、特色鲜明的专业。

——**创新人才培养模式。**更新人才培养方案和课程体系，实行通识教育与专业教育相互融通、专业教育和创业教育有机结合，重构人才培养方案和课程体系。深化学分制改革，实施主辅修制、双学位制、多学期制、弹性学制等人才培养体制改革，为复合型人才培养、学生自主学习和创新训练等提供支持。应用型专业探索以实践能力为重点、以产教融合与校企合作为途径，课程内容与职业标准、教学过程与生产过程有效对接的应用型人才培养模式。充分发挥文理学科的综合优势，遵循通识教育理念重新规划公共课程体系，强调学生的写作能力、科学素养、艺术审美、人文素质、身心健康意识、国际视野、公民意识、认知能力、信息素养等方面的培育与训练。

——**完善实践教学体系。**以能力培养为主线，建立分层次、多模块、分段式、互相衔接的，与理论教学既结合又相对独立的实践教学体系。根据专业建设标准，加大实验室建设投入，有计划、有步骤地完善各专业实验室条件；推进人才培养改革，探索建立以学校为主导，与行业企业共同设计培养方案、共建实践教学平台、共同承担教学任务、共同培育“双师双能”型教师，共建人才培养基地的产教融合、校地校企合作新模式；探索以学校为主导，通过校地校企合作，建设集人才培养、科技创新、服务社会于一体的产学研合作基地，通过接受项目委托或与企业联合攻关，为行业企业解决现实问题，为教师开展技术研发、学生开展创新训练、企

业解决技术难题，提供科教结合支撑平台；探索以学校为主导，基于互联网和虚拟现实技术，建设信息化教学平台和专业教学资源库，为我校学生开展虚拟仿真实验实训、实施远程教学和见习，为行业企业人员接受技术培训提供先进的信息化实践教学平台。

——**全面完善教学质量保障体系。**建立本科教学基本状态数据库，形成本科教学质量预警机制；完善本科教学质量、毕业生就业质量年度报告发布制度，形成本科教学质量分析与持续改进机制；完善专业评估、课程评价、教师教学质量评价体系，提升教学质量管理水平。以教学质量审核评估为抓手，完善涵盖人才培养目标、教学资源建设、教学活动运行、学习支持服务以及教学质量监控的人才培养质量保障体系。

——**加强和改进大学生思想政治教育。**以理想信念教育为核心内容，按照《高等学校思想政治理论课建设标准》，规范高校思想政治理论课的组织管理、教学管理、队伍管理和学科建设，切实提高思政工作的吸引力和有效性。充分利用红色资源，发挥课堂教学在大学生思想政治教育中的主渠道作用，深入推进思想政治理论课教学改革，积极拓展多样化的育人途径，推动青年马克思主义者培养工程、“红色励志”教育等项目的深入开展，把思想政治教育融进学生生活的各个环节，使社会主义核心价值观走进学生的精神世界。

——**加强和完善大学生服务体系。**加强心理健康教育，促进学生身心健康；完善以国家助学贷款、国家无偿资助、学校激励性和社会多渠道学生资助体系；遵循人才成长和教育规律，指导学生每学年做一份大学生涯规划书，让学生自己确定努力的方向、追求的目标，并经常提醒、鼓励其努力实现或超越自己设定的目标；关注少数民族学生的特殊需求，让每一位学生得到恰当的关爱。完善就业服务体系，提升就业质量与初次就业率。

——**实施专业标准化规范化建设工程。**依据学校人才培养总体目标，推进专业的分类建设与分类评价。按专业类规划、以专业点建设，形成专业内涵建设的基本规范，指导各个本科专业制定本专业建设手册。学校每年依据专业手册内容，结合我省的专业综合评价内容，对专业内涵建设进行验收与评估。根据验收与评估结果查找专业内涵建设差距，补齐短板、消除差距，全面提升专业建设水平。

——**实施精品资源共享课程建设工程。**分别建立理论课程、应用课程与实践课程的开发框架，引导教师分类开展课程建设，学校分类评价课程质量；设立课程教材奖项，每年评选出优质课程、教材（课件、讲义）进行表彰；实施学校、省、国家三级精品资源共享课程建设联动机制，打造30门省级以上精品资源共享课程，实现国家级精品课程的突破。

——**实施学生创新创业能力提升工程。**基于人才培养方案和课程体系的重建和实践教学体系的完善，建立支持学生

创新创业能力训练的教育体系。以学科竞赛、技能竞赛、科研课题、创新创业训练和入孵创业项目为基础，加大学生创新、创业训练的力度，实现学生参与国际大赛获奖的突破，各类学科竞赛和技能竞赛获国家级奖项、国家级一等奖省级一等奖数量明显增加，学生以第一作者发表学术论文、获专利授权数量进一步增加。加强国际、校际间合作与交流，扩大大本科学生联合培养和交流访学数量，使更多的学生享有“第二校园经历”。

——**实施中青年教师教学能力提升工程。**依托教师教学发展中心，有计划地开展教师培训、教学咨询、讲课比赛、优秀教材（讲义、课件）评选等活动，培育一批中青年骨干教师；通过精品资源共享课程建设、指导学生竞赛获奖、主持教学研究项目、负责专业建设、教学团队建设等多方面工作的促进，提升教师专业水平和教学能力；加强课堂教学质量的监控，让“每个教师讲好每堂课”成为教师的基本要求；加强教师教学质量评价、职称评定、教学奖励和绩效考核制度之间的有机衔接，完善鼓励教师加大教学投入的激励机制；鼓励聘用具有实践经验的技术人员担任专兼职教师，支持教师获得校外工作或研究经历。

——**以信息技术推动课程建设与教学改革。**利用国家高等教育课程资源共享平台，在各类优质开放课程资源激增背景下，充分借鉴网络精品开放课程的开发思路和课程素材，以立项建设和团队开发的组织方式，建设一批高水平公共课

程，建成一批高水平公共课程教学团队；率先在大学公共英语教学中，鼓励教师利用精品开放课程实施翻转课堂，鼓励学生实施网络环境下的混合学习，显著提升课程建设水平和教学质量。

——**提高研究生教育质量。**加强研究生培养质量保证体系建设，优化研究生培养方案和课程体系，完善以科学研究和实践创新为主导的导师负责制。建设一批产学研紧密合作的研究生校外实习实践基地，完善校外指导教师队伍建设，增强专业学位研究生的实践能力，提高学位论文质量。加强研究生培养规范化建设。在总结研究生培养机制改革成效与经验的基础上，进一步完善研究生助研、助管和助教的管理办法；规范研究生培养机制和资助体系，为学生顺利完成学业提供保证。

——**实施继续教育与社会培训推进工程。**适应继续教育发展的形势，依据学校发展定位和办学方向，稳步发展成人高等教育，大力发展电大开放教育，重点发展卫校中职教育，积极开拓非学历培训教育。逐步形成以成人高等教育为龙头，电大开放教育为主业，卫校中职教育为重点，非学历培训教育为基础的继续教育体系。

（三）队伍建设

1. 具体目标

加强专任教师、教学辅助人员和管理人员三支队伍建设，调整三支队伍内部结构，优化三支队伍所占比例，厘清三支

队伍人员的身份。

打造一支师德高尚、业务精湛、规模适度、结构合理、活力充沛，且具有强烈创新意识、高端竞争意识、开阔国际视野和精准服务能力的高水平师资队伍，教师总量控制在1100人左右，高层次人才规模比例达到15%左右、博士学位教师比例达到30%左右、“双师双能型”教师比例达到35%左右、具有半年以上海外学习经历的教师比例达到12%左右；人才队伍体系进一步完善，外聘教师队伍建设得到加强，优势重点学科人才高地基本形成，一批教师成为省内外具有影响力的知名专家学者，一批科技服务人员活跃在各个行业或企业。

着力建设一支结构合理、水平较高、一专多能的教学辅助人员队伍。完善管理人员职业发展通道，大力提升管理人员队伍素质和水平。加强后勤与保障服务队伍建设，提升专业水准和保障能力。

2. 建设思路

基于学科专业结构的优化、培养模式改革的要求、一流学科建设和硕士点建设需要，优化教师队伍结构。通过人才引进与培育，建设以领军人才领衔，由学术骨干和中坚为核心，其他优秀人才为生力军的高水平人才体系。通过完善岗位设置与管理、改革人事分配制度和职称评定办法，完善激励机制，为各类人才的成长构建良好的制度环境，让“每个人都能得到恰当评价”。建立并完善人力资源信息系统，动

态监测师资队伍状况，为师资队伍建设提供决策依据。加强教师分类建设与管理，鼓励教师加大对教学和社会服务的投入。建立和完善教学辅助人员、管理人员队伍的培训、考核体系和职业发展通道，建设结构合理、素质较高、责任心较强的教学辅助人员和管理人员队伍，提升服务与管理水平。

3. 主要任务

优化专任教师、教学辅助人员和管理人员三支队伍结构；加强教师队伍分类管理；引进与培育高层次人才，建设人才队伍体系；大力建设“双师双能型”教师队伍；强化一流学科团队建设；加强教学辅助人员和管理人员队伍建设。

4. 重要举措

——**优化教师队伍结构。**保持教师队伍总量小幅稳定增长，适当降低生师比；通过人才引进与培育、职称评定、人才资助项目等对教师队伍的博士化、国际化、“双师双能型”提出要求，推动教师队伍的结构优化。依据教育部评估中心本科教学状态数据统计指标，建立学校教师队伍状态数据库，监测专任教师、实验指导教师和外聘教师队伍建设状况，监测专任教师队伍结构优化状况，分析各类教师队伍与国家要求和同类高校存在的差距，有针对性地完善各类教师队伍的建设与管理，不断优化教师队伍结构。

——**加强教师分类管理。**通过校院两级管理体制改革的，有效地实施教师队伍的分类管理与评价，完善对管理人员和后勤保障服务人员的考核评价机制。依据分类管理的指导思

想，修订《井冈山大学岗位设置与人员聘任（用）管理办法》、《井冈山大学专业技术资格评定办法》和《井冈山大学绩效工资分配实施办法》，明确不同类型教师的岗位职责和任职条件，完善教师的分类管理和分类评价体系，明确各类人员发展的政策导向。

——**加强管理人员和教学辅助人员队伍建设。**进一步推进干部人事制度改革，利用同济大学对口支援和省部共建平台，持续开展和定期组织管理人员岗位培训、在职进修和出国培训，多途径、全方位提高管理人员素质，建设学习型、服务型机关，形成一支管理理念新、创新意识强、综合素质好、服务水平高的管理队伍。加强实验技术人员以及其他专业技术人员队伍建设，通过提供国内访学、海外研修和对口支援等学习机会，建设一支结构良好、能为教学科研提供优质服务的教学辅助人员队伍。

——**实施“双师双能型”教师队伍培育工程。**制定《井冈山大学外聘教师聘用与管理办法》，鼓励学院聘用具有实践经验的技术人员担任专兼职教师；每年选送一批教师到企业、机构接受培训、挂职锻炼，鼓励教师在企业、机构中兼职，强化教师专业教学能力、专业实践能力、应用研究能力，丰富行业、企业工作经历；依托立足学校建立的“嵌入式”产教融合、校企合作实验实训教学基地，培育教师专业实践能力，逐步形成一支具有工程和职业背景、人员比较稳定、占比超过30%的“双师双能型”专兼职教师队伍。

——**实施青年人才海外培训计划。**扩大教师海外研修规模，鼓励青年骨干教师赴海外访学、研修。每年选拔20名优秀青年教师到国外著名大学进行半年以上研修，提高科研能力；每年选派10名优秀管理干部出国短期培训。在职称晋升和各级各类人才选拔培养等方面强调国（境）外研修经历。

——**实施高层次人才引进与培育工程。**实施高层次人才引进与培育工程，强力打造师资队伍“金字塔”，完善人才队伍体系。一是通过一流学科建设计划、硕士学位授权点孵化计划，采取“入编”和“柔性”方式，引进8~10个高层次人才；二是通过实施庐陵学者、教学名师工程培育计划，着力培育20名左右学术水平突出的科研创新人才和教学能力优秀的省级以上教学名师；三是以青年学术骨干队伍建设为基础，通过庐陵之星培育计划和优秀人才引进计划，遴选、培养40名左右具有较强创新能力和发展潜力的青年拔尖人才。

——**实施一流学科团队培育工程。**根据一流学科建设和科技创新需要，做好创新团队建设和培养工作。以三个层次的省级一流学科培育对象为基础，通过探索科研、教学团队考核评价机制，强化协同创新，打破学院、学科壁垒，以高端人才为首席专家，以中青年学术带头人为重要支撑，以青年骨干教师为基础，着力打造8个左右结构合理、创新意识强、长期稳定的具有较高影响力的学科团队。

（四）科学研究与社会服务

1. 具体目标

建立促进学科交叉和项目合作的科研机制，完善服务区域发展的科研评价制度、明确政策导向；加强重点平台、专业智库和创新团队建设，力争获批国家级重点科研平台1个、省级重点科研平台4个，构建一批产学研合作示范基地；大力推进应用研究，力争实现国家级重大重点科研项目新的突破，获批国家级科研项目130项以上，省部级科研项目900项以上，获年度平均纵向科研经费1500万元，产出一批国内外顶尖期刊论文发表、高影响因子和高引用率的科研论文，SCI(EI)论文收录380篇以上，出版学术著作（教材）300部以上，产出一批有特色的标志性研究成果，力争获国家级科研奖项零的突破，获省级科研一等奖2项以上，科研水平在全省位次进一步前移。加强校地校企合作，承担各类横向项目50项以上、获批横向项目经费1000万元以上，推出各类知识产权成果200项以上，完成一批产学研合作协议，培育1~2项具有较大社会影响的技术转移项目，做出一批有影响的社会服务贡献。建立大学科技园，推动学校成为具有区域影响力的先进技术转移中心、科技服务中心和技术创新基地。

2. 建设思路

以转型发展和一流学科建设为引领，探索与学校发展现状相适应的科研管理和评价机制；以需求为导向，强化科技创新与社会服务能力，提升科研对地方经济社会发展和学校人才培养的贡献度。推进校地校企合作，探索我校科研面向

经济社会发展、与人才培养紧密结合、促进学科交叉融合的新模式；加强协同创新，与行业（企业）或政府共建新型专业智库和科技服务平台，推进“区校一体化”建设；筹建大学科技园，加强技术转移中心建设，形成比较完善的技术转移体系，有效推动我校科技成果转化和产业化。

3. 主要任务

完善科研管理体制和机制，加强校地校企合作、拓展科技服务领域，强化产学研基地建设与管理，建立支撑技术转移和社会服务的有效平台，增强政府咨询和社会管理服务能力，加强与地方医疗卫生行业的共建合作，构建校地校企“共建共赢”的有效模式，推进“区校一体化”建设与发展。

4. 重要举措

——**完善科研管理与评价。**完善科研管理体制和机制，调整科研考核评价政策。科研评价实行四个转变：由注重项目经费向注重成果产出转变，从以量谋大到以质图强转变，由粗放式评价向差异化、分类式评价转变，由短周期评价向合理周期评价转变，营造有利于教师潜心科研的氛围和环境。提高科研管理的信息化水平，进一步优化“科研信息管理系统”，建立更加快捷、便利的科研信息管理体系。

——**实施“区校一体化”建设计划。**深度推进校地校企合作，实施“区校一体化”建设。为策应校地校企合作，重点加强现有省级以上科研基地的建设与管理，加强平台建设的绩效考核，积极培育现有市级重点实验室和工程技术研究

中心申报新的省级以上科研平台。成立开展区域经济社会发展研究的专门研究院（中心、基地），依托面向区域服务的科研平台，积极推动井冈山大学与吉安市的“区校一体化”建设，推进“一人一域”、“一群一业”和“一院一品”的精准服务，完善“高校-科技园-企业”联动机制的服务模式，构建“教学-科研-服务”相结合的科教结合平台，打造若干个校地校企合作示范工程，完成一批产学研合作协议，培育具有较大社会影响的技术转移项目。积极探索多种形式努力创办涵盖学前教育、小学到中学教育的井冈山大学附属实验学校，如条件成熟，适时在青原区建立井冈山大学第二附属医院，促进学校所在区域教育、医疗事业发展，造福当地人民，提升学校的影响力。

——**实施学科交叉推进计划。**紧跟学科前沿，聚焦现实问题，推进学科交叉，谋划重大科研项目。充分发挥文、理、工、医综合优势，密切跟踪区域重大需求、经济发展与行业共性和关键技术，凝练重大科学问题，谋划承接重大科研项目，大力开展多学科交叉研究。立足地方支柱产业和“红绿古”特色领域，取得突破性进展、形成新的特色，产出一批有特色、高水平的标志性研究成果。努力提升政府咨询和社会管理服务能力，通过与地方党政部门的紧密联系，积极开展与企事业单位的软科学研究合作，以承担委托科研项目、提供专家咨询意见等多种形式，解决社会综合治理改革和有关国计民生的实际问题，提高为政府和其他社会机构决策咨

询服务的能力，使学校成为地方经济社会发展的“思想库”和“智囊团”。

——**完善技术转移服务体系。**建立从成果整理、申报、推广、转化等完整的服务体系。建立和完善知识产权的相关规定和政策，修订产学研项目管理政策；推进科技成果转化改革试点建设，改革科技成果处置权、使用权、分配权，鼓励师生通过技术转让、技术入股、创办公司等方式推进科技成果转化，提高教师科技成果转化和成果代理人的积极性，提高科技成果转化率。

——**建立井冈山大学科技园。**积极争取吉安市委市政府支持，建立井冈山大学科技园，构建先进技术转移中心、科技服务中心和技术创新基地。依托大学科技园，组建井冈山大学技术转移中心，通过企业孵化和创业服务、技术创新与技术转移，构建科技成果转化与产业化通道，使大学科技园成为集成技术的创新基地；依托大学科技园，为企业搭建有效的科技创新平台，使企业真正成为研究开发投入的主体、技术创新活动的主体和创新成果应用的主体。“十三五”期间，力争把井冈山大学科技园建成为省内有特色、国内有影响的省级大学科技园。

——**增强公共医疗卫生服务能力。**以迎接临床医学专业认证为契机，积极推进“医教协同”，加快建立住院医师规范化培训制度，深化临床医学人才培养改革。积极响应深化公立医院改革号召，改进服务质量，提升医疗技术水平；加

强与上海市东方医院吉安医院等医院的合作，打造多家地方一流附属医院，提升医院整体建设水平。全面推进医院标准化和规范化建设，提升医院综合管理水平。为健全区域医疗卫生体系和提高人民群众的卫生健康水平贡献智慧和力量。

（五）对外合作与交流

1. 具体目标

主动对接国家战略，积极推进省部共建，促进面向社会的合作办学；积极推进同济大学对口支援工作，与国内知名高校开展人才培养、学科建设等领域合作，每年派出教师赴同济大学等著名高校进修70人以上、干部挂职锻炼50人以上，与同济大学等高校联合培养本科生300人以上（同济大学200人、其他高校100人），在教师培养、管理干部培训、本科生联合培养、优秀辅导员培育等方面，取得更大成效。

国际合作与交流不断拓展深化，外国留学生教育质量稳步提升、中外合作办学项目逐步夯实、学生海外留学规模继续扩大、国际学术交流日益活跃、教师和管理人员国际化程度明显提升、对外汉语推广取得明显成效、国际教育管理水​​平进一步提升、国际化校园建设取得重大进展。力争实现中外合作培养专业达3个以上，外国留学生规模控制在800人以内，具有海外学习经历的学生达2%左右。

2. 建设思路

继续遵循“苦练内功、借助外力”方针，积极争取省部共建、对口支援等政策支持，努力推进校地校企合作，面向

社会开放办学，争取各方社会资源。

通过外国留学生培养、中外合作人才培养项目、学生海外留学计划、青年骨干教师和管理人员海外研修与培训计划，全面提升学校国际交流与对外合作的水平。建设一批具有我校特色和比较优势的英语授课本科课程，完善与留学生规模相适应的软硬件保障条件。完善国际学院的规范化建设与管理，建设一支相对稳定、素质精良、专职和兼职相结合的留学生管理队伍。充分发挥学生组织和外国留学生的作用，举办国际文化节、艺术节和多种形式的交流活动，加强国际理解教育，培养跨文化交流能力。

3. 主要任务

落实“十三五”对口支援规划；做好省部共建工作，主动争取国家高等教育重大工程或专项支持；密切校地校企合作，推进面向社会的开放合作办学；稳步提升外国留学生教育质量，夯实中外合作办学项目；继续实施学生海外留学计划，扩大学生海外学习规模；实施百名青年教师和管理干部出国研修和培训计划，加快推进教师和管理人员国际化；加强国际学院的建设与管理，改善外国留学生和外籍教师生活、住宿条件，打造中外文化交流平台，推进国际化校园建设。

4. 重要举措

——主动加强对口支援工作。主要围绕《同济大学 井冈山大学“十三五”对口支援工作规划纲要》的目标与任务，深入推进对口支援工作，实现人才培养质量、科学研究水平、

师资队伍建设和学校内部管理水平的显著提升。“十三五”期间，派出教师赴同济大学进修或攻读博士学位，培育一批高层次人才和高水平创新团队，选派一批各层次优秀管理干部和优秀辅导员到同济大学挂职或进修学习。此外，加强与其他国内知名高校的合作交流，在学科建设、人才培养等方面取得标志性成果。

——**扩大面向社会的开放合作办学。**努力开辟与地方政府、行业企业的合作渠道，在人才培养、科学研究、文化传承创新和科技服务等领域寻求广泛支持，构建共建共享合作平台，聘请一批优秀创新创业导师，聘请政府资深管理专家、行业企业知名专家和知名校友参与学校管理。

——**加强中外合作人才培养项目建设。**不断完善中外合作人才培养方案，引进国外优质课程、师资和教材，确保中外合作办学质量。选择一些办学声誉好、与我校有合作潜力的大学作为长期合作伙伴，开展深度合作，力争新增2个左右本科中外合作办学项目。

——**提升来华留学生教育质量。**稳定规模，提升质量，拓展专业。2020年外国留学生注册人数控制在800人以内，其中学历生达600人，来华留学再拓展成建制的招生专业1~2个。设立优秀留学生奖学金，不断完善留学生培养方案，启动留学生师资培训计划，提高留学生培养质量。

——**推进国际科研合作与学术交流。**鼓励教师走上国际学术舞台，提高教师国际学术对话能力；鼓励和支持院（所）

邀请国际知名学者来校讲学，支持院（所）承办高水平国际学术会议。

——**加强国际学院建设，提升国际教育管理**水平。根据教育国际化发展需要，完善国际学院内部机构设置和学校国际教育管理体制，理顺国际学院与其他教学学院的合作关系，完善国际教育管理制度体系，建立我校国际教育质量保障体系。建立一支专业化的国际教育管理队伍，提升国际教育管理

——**实施青年教师和管理干部出国研修和培训计划**。扩大教师海外研修规模，鼓励青年骨干教师赴海外进修、学习，每年选拔20名优秀青年教师到国外著名大学进行半年以上研修；每年选派10名优秀管理干部出国短期培训。学校将在职称晋升和各级各类人才选拔培养等方面强调国（境）外研修与培训经历。

——**实施学生海外留学计划**。设立学生海外留学基金，鼓励学生赴我校国（境）外友好学校学习，扩大学生赴海外学习规模。积极争取欧盟和国家留学基金委等政府奖学金项目，为优秀学生创造赴国（境）外学习的机会，力争每年赴国（境）外学习学生人数达100人，具有海外学习经历的学生达2%左右。

——**实施国际化校园建设计划**。改善外国留学生和外籍教师住宿、生活及社会活动设施条件，举办国际文化活动和特色国际夏令营、冬令营、研习营活动，促进中外师生文化

学术交流。

（六）校园基本建设

1. 具体目标

力争到“十三五”末，基本完成校园总体规划的项目建设，使主校区教学、科研、行政等用房面积完全满足学校事业发展需求；学生学习环境、教师教学科研条件显著改善，校园绿化、校园景观建设全部完成，自然生态逐步修复，公共设施加强节能改造，建成绿色环保、生态美丽型校园。

2. 建设思路

按照“适用、经济、绿色、美观”的建筑思路，突出建筑使用功能以及节能、节水、节地、节材和环保有效结合，实现校园建筑与周边环境的自然协调；按照需求的轻重缓急安排项目建设顺序，合理推进工程进展；将井冈山精神融入校园景观建设，实施校园景观建设工程，校园环境得到显著提升和优化；多方筹措建设资金，争取国家发展与改革委员会、教育厅等上级部门职业教育产教融合建设工程等专项资助，缓解校园建设资金压力，保证校园建设项目顺利完成。

3. 主要任务

完成校园总体规划的调整和景观建设规划，完成规划建设重点项目，包括：图书馆建设工程、医学院楼群续建工程、老田径运动场改造工程、大学生活动中心工程、游泳馆工程等。实施校园景观建设工程，将井冈山精神融入校园景观建设，提升和美化校园环境；贯彻落实国家节能政策法规，实

施学校公共设施节能改造；积极争取政府专项资金，保证工程顺利完成。

4. 重点工程

——**田径运动场改造工程**。完成对主校区400米老田径运动场的改造，总概算投入300万元，计划2016底完成。

——**新图书馆工程**。完成新图书馆建设，建筑总面积53393m²，概算总投资2.12亿，计划2017年底完成。

——**学生公寓改造工程**。为了改善学生的住宿条件，提高学生住宿的舒适度，对主校区学生公寓的卫生间布局进行改造，由公共卫生间改造成独立卫生间，即在每间寝室的阳台上隔出一个独立卫生间。投资总概算3600万元”，计划2017年底完成。

——**生命科学实验教学大楼工程**。完成生命科学实验教学大楼建设，总建筑面积23503m²，概算总投资7051万元，计划2018年底完成。

——**综合实验实训大楼工程**。完成综合实验实训大楼建设，总建筑面积25370m²，概算总投资8880万元，计划2019年底完成。

——**大学生活动中心工程**。完成对老食堂（第三食堂）、教工活动中心等旧建筑的拆除与重建，新建大学生活动中心。总建筑面积7184m²，总概算3000万元，计划2019年底完成。

——**游泳训练馆工程**。完成游泳训练馆工程建设，总建筑面积8000m²，概算总投资4000万元，计划2020年完成。

——**校园景观规划和建设工程**。基本完成校园景观规划和建设，根据校园景观建设规划，有计划、分步骤推进校园景观建设。将井冈山精神融入校园景观建设，优化校园人文景观、自然景观结构与布局，建设具有鲜明特色的“花园、公园和植物园”三园合一的生态型校园。项目总概算投资4000万元，计划2020年全面完成。

——**附属医院综合大楼（全科医生培养基地）工程**。该工程是一个集教学、科研、医疗、培训为一体的综合建设项目，总建筑面积54000m²，概算总投资约3亿元，由附属医院投资建设，计划2018年底完成。学校支持附属医院完成综合大楼（全科医生培训基地）建设，整体规划医学校区功能，有效发挥医学校区现有设施的作用，为临床医学院提供良好的办学环境。

——**建设绿色经济的节约型校园**。构建“一个平台”，即感知能耗的节约型校园能源监管平台；建设“三大系统”，包括：校园电能计量管理系统、校园给水管网监测系统、校园路灯智能管理系统，使水电运行和资产的管理开始逐步由传统经验型向科学技术型转变；实施“三大改造”，即完成校园供电、供水、照明设施的升级改造。

——**升级完善校园技防体系**。升级改造学校原模拟安全技术防范系统（简称“技防”），确保技防系统重点部位全覆盖，实现技防数字化、高清化。落实卫校、留学生楼、医学楼群、学生宿舍门禁系统、学校校本部大门管理系统建设；

完善医学校区、继续教育学院、校本部教学楼技防系统建设。

（七）校园信息化建设

1. 具体目标

基本完善先进实用的智慧校园基础设施，基本建成数据共享平台、一站式信息服务平台、校园一卡通和“智慧图书馆”，全面整合与共享各业务系统的数据和资源，全面实现教学、科研、管理和服务等主要业务的信息化。现代教育技术支撑体系进一步完善，网络信息安全管理能力进一步提升，学校教育管理信息化水平显著提高。为支撑教育改革发展、推动教育现代化、提升学校影响力和增强社会服务能力提供有力的技术保障，建成“泛在智能、融合创新、安全绿色”的智慧校园。

2. 建设思路

坚持“统筹规划，分类推进，应用驱动，共建共享，先进实用，深度融合”的原则，注重顶层设计和统筹协调，加大信息化经费投入，强化信息化人才队伍建设，加强信息系统和数据的共建共享，全面推进校园信息化管理与服务体系、现代教育技术支撑体系和网络信息安全管理体系建设。创新信息化建设和服务模式，构建融合共享与泛在感知的智慧校园。

3. 主要任务

构建新一代校园网基础设施，夯实智慧校园建设基础；建设软硬件公共服务平台，打造智慧校园支撑环境；建设一

站式信息服务平台，提供个性化的主动服务；建设“智慧图书馆”，提供馆藏文献与知识的个性化服务；大力推进优质资源建设和共享，打造自主学习网络平台；实现管理全面信息化，提高教育管理信息化水平；建成统一的网络信息安全管控体系，提升应急响应能力。

4. 重要举措

——**加强高性能校园网基础设施建设。**改造校园网主干网，扩建无线校园网，构建开放式的移动应用支撑体系；建设新图书馆数据中心，建设虚拟化和云服务平台，建设核心应用的数据容灾备份中心，完善智能校园一卡通系统，全面提升信息化服务质量。

——**推进教学信息化建设。**完善现代教育技术支撑体系，通过智能多媒体教室、计算机实验室等，提供虚拟桌面、在线教学资源库、课堂录播系统等现代教育技术服务；完善网络教学平台建设，建设优质数字课程资源，实现基于过程的教学管理和学习服务，支撑师生个人网络学习空间与实践共同体的形成和发展；建设虚拟仿真实验教学中心，建设实践教学综合管理系统，加强教学与学术场所的信息化环境建设。

——**促进管理信息化建设。**实施业务应用系统推进工程，全面推进“一站式服务”信息门户、移动门户APP和微信企业号建设，统筹规划，逐步推进各业务应用系统统一对接数据交换平台、数据中心、信息服务门户、统一身份认证，实现业务深度融合，数据资源共享，工作高效协同；推动数据

填报“一张表”工程，完善数据公共服务支撑平台和数据标准建设，提高校务管理数据的采集、共享、应用和服务水平；实施面向师生的信息化管理与服务“一体化”工程，建立数据公共服务支撑平台和决策分析平台，通过整合数据与定量分析，支撑师生过程化的自我管理与自主发展；完善学校管理信息化相关制度，进一步推进无纸化办公，全面推进管理和服务的数字化、网络化。

——**完善科研信息化建设。**完善科研信息共享服务平台建设，推进高性能计算设备、科研仪器、科研应用工具等设施的网络化管理与深度共享；建设科研协作管理与服务平台，促进跨界的科研队伍管理、过程管理、协同研究；加强数字文献信息服务建设，建设“智慧图书馆”，采用知识发现和大数据技术，为师生提供便捷的一站式学术信息获取环境；建设学术不端行为检测系统和科研业绩评估系统，提升科研成果质量。

——**强化网络信息安全建设。**建立多层次网络与信息安全技术防护体系，实现学校重要网络平台、信息系统和数据的统一安全防护，建成学校网络信息安全监控、预警平台，建设学校网络文化传播支撑平台，提升网络舆情监测发现与引导管理能力，完善网络信息安全应急响应体系，形成网络信息安全协同处置机制。

（八）校园文化建设

1. 具体目标

传承红色基因、弘扬井冈山精神，以井冈山精神立德树人的育人特色更加鲜明；利用地方资源，融入“红、古、绿”元素，校园文化品牌建设取得标志性成果；打造“四大工程”，完善软硬件建设，精神、物质、行为、制度文化建设富有成效。

2. 建设思路

以井冈山精神立德树人为核心，将红色基因、庐陵文化、绿色发展融入校园文化建设，围绕精神、物质、行为、制度文化建设，推进校园文化“四大工程”；重点抓好校园景观建设、学校标识系统建设、完善内部治理体系、校园文化品牌建设、构筑校园文化舆论阵地“五项重点工作”，全面完善校园文化软硬件建设，整体提升校园文化层次与品位。

3. 主要任务

实施校园精神文化、物质文化、行为文化和制度文化建设“四大工程”，推进校园文化景观建设、学校标识系统建设、完善内部治理体系、校园文化品牌建设、构筑校园文化舆论阵地“五项重点”工作。

4. 主要举措

（1）建设“四大工程”

——**精神文化建设工程**。坚持以社会主义核心价值观引领校园精神文化建设，以学校形象和标识系统的设计与确定彰显井大精神；启动校史编撰工作，以学校办学历史激励师生、传承精神文化；建立密切而广泛的校友联系网络，加强

校友的凝聚力建设，深化校友对母校的认同感与归属感，以校友工作强化文化传承，自觉为学校建设与发展服务。

——**物质文化建设工程**。加强校园文化景观建设，完善校园文化设施建设，强化校园文化阵地建设，注重校园品牌形象建设；优化校园环境建设，使道路、楼宇、绿化等彰显校园文化特色。

——**行为文化建设工程**。加强师德师风与学风建设，倡导教师转变传统的教学观念和方式，提高教师专业素质和人文素养；倡导学生探究性学习、合作性学习、社会实践性学习，养成主动思考、乐于探究的学习品质；倡导以人为本、服务师生的管理理念，建设民主、开放、和谐、安全的文明校园；强化教学质量保障体系建设，形成良好的质量文化。

——**制度文化建设工程**。依据学校章程，建立“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的特色现代大学制度，逐步推进校院两级管理体制改革；加强依法治校，建设完善的内部管理制度体系；规范学校典礼仪式和重大活动流程，形成高效有序的工作机制。

（2）抓好“五项重点”

——**凝聚校园精神文化**。确定校歌校训、建设学校视觉形象识别系统（VIS）、完善校园道路、楼宇、景观命名，完成校史馆建设和校史编写工作，凝聚校园传统文化。

——**完善校园文化景观**。规划建设井冈英烈和庐陵先贤雕塑园、种植百万株映山红、引种药用植物和其它地方特色

植物，建设具有鲜明特色的“花园、公园和植物园”三园合一的森林校园，建设新图书馆前的校园文化广场。

——**打造校园文化特色品牌。**优化校园文化艺术节策划，坚持开展同济学术周活动，创新“青马工程”与“红色励志班”教育，打造“井冈模式”育人品牌，拓展“五十助一”与爱心社活动、定期举办“寻找最美井大人物”活动和映山红文化艺术节。

——**构建内部民主管理体制。**构建完善的学术治理体系，建立或完善二级教代会制度，建立井冈山大学师生员工荣誉体系和评选表彰制度。

——**强化校园文化阵地。**改善传统文化阵地建设，推动校报电子化建设，强化校园网、官方微信微博等网络文化阵地建设，规范校园LED电子显示屏、条幅标语、校内刊物、印刷品等宣传媒介的管理，建设大学生活动中心。

（九）学校内部治理改革

1. 具体目标

建立以学校章程为核心的依法治校制度体系，全面完善民主管理体制；建立新的学术委员会、加强学位评定委员会建设，健全校院两级学术治理体系；推进校院二级管理体制改革，完善岗位设置与聘用、人事管理与分配、资源配置与管理等制度，探索更加符合学校实际的激励机制；建立面向社会开放合作办学的体制机制，完善目标考核与评价机制，提高党的建设科学化水平。

2. 改革思路

围绕学校章程的贯彻落实，以构建“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的内部治理体系为核心，改革校院两级管理体制、创新人事管理与分配制度、加强基层党组织的建设，系统推进学校内部管理综合改革，全面完善内部治理体系、提升内部治理能力。

3. 主要任务

贯彻落实学校章程，全面推进依法治校，完善校院两级内部治理体系；健全现行各项规章制度，构建现代大学制度体系，建立适应学校转型发展制度环境；优化激励机制，实施目标管理，提升内部治理能力与水平；建立与落实信息公开制度，保障学校利益相关者的知情权与监督权。

4. 重要举措

——**加强内部治理体系建设。**根据学校章程规定，贯彻落实党委领导下的校长负责制，建立健全党员代表大会、教职工代表大会、学生代表大会制度，完善民主管理体制；制定新学术委员会章程，组建新的学术委员会，规范决策程序，强化学术管理。邀请企业行业专家参与学校学术委员会、教学指导委员会，参与学校的专业建设、课程设置、人才培养和质量评估，搭建地方、行业参与学校治理平台。建立校院二级管理体制，完善学院内部治理体系，增加学院的办学活力。

——**完善管理制度体系构建。**以学校章程为依据，全面

梳理学校现行规章制度，全面修订、制定学校各项管理制度，形成适应学校转型发展的现代大学管理制度体系。基于转型发展目标导向和问题导向，全面完善部门、单位目标管理和个人绩效考核机制，增强学校各部门、各学院自我转型发展的内在动力。

——**促进治理能力提升。**注重治理能力建设，增强依章办学、依规办事意识，提升管理效能，提高科学决策、民主管理、依法治校的水平。加强干部培训，建成一支能适应学校转型发展的管理、教学、科研队伍，提高干部管理能力和执行力。

——**强化管理服务意识。**推进校院两级管理体制改革的，转变机关部门工作职能，增强部门服务广大师生的意识；建立健全目标考核与管理，加强转变部门工作作风，提升管理质量与水平。

——**实施管理与质量信息公开。**基于校园网络，完善校院两级信息公开制度；建立实时更新的本科学教学基本状态数据库系统，建立教学质量预警机制；建立本科教学质量、毕业生就业质量年度报告发布制度。

五、推进与实施

（一）以监督评估抓落实。校长是学校规划的总负责人，负责拟订学校规划，制订年度工作计划并组织实施。在校长领导下，学校职能部门对规划的实施进行监督与评估，发布本部门职责领域的“年度发展报告”，学校发布《井冈山大学

学年度发展报告》。依据年度发展状况、结合规划目标与任务，制定下一年度工作要点和工作计划，逐年推进。职能部门是规划的实施主体，负责组织学校的人财物，实现规划目标。院系一把手是本单位规划的负责人，负责拟订本单位的发展规划并组织实施。

（二）以系统衔接保执行。学校“十三五”规划贯彻落实，是学校推进各项事业改革与发展的重要抓手，各部门要据此调整、出台促进规划目标与任务实现的各项政策。各专项“十三五”规划、学院“十三五”规划要紧扣学校总体规划发展目标与任务，在坚持本领域、本单位规划的战略性和宏观性、前瞻性基础上，强化与学校规划的有机衔接，分解、细化任务指标，建立和落实目标责任制，保障计划的可操作、可考核。

（三）以转型改革促实施。学校向应用型的转型改革，既是思想观念上的转变，又是体制机制的转型，它要为“十三五”规划的贯彻执行，提供思想导航，破除制度障碍。转型改革方案是学校发展的路线图，“十三五”规划是学校发展的施工图。以转型改革方案为指引，使规划的执行更精准、更畅通、更有效。

（四）以党的建设促发展。围绕学校中心工作，进一步加强党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设和制度建设，充分发挥基层党组织在学校发展中的政治核心和战斗堡垒作用，充分发挥共产党员在教学、科研、社会服务

中的先锋模范作用。加强领导班子和干部队伍建设，强化德才兼备为主的干部选拔任用原则，加强后备干部队伍建设，重视干部队伍建设 and 党风廉政建设，大力推进统一战线工作，营造聚精会神搞建设、一心一意谋发展的良好氛围。

（五）以改善民生聚合力。重视民意、关注民生，让教职工共享学校改革发展成果。学校要把关注民生、改善民生作为重要职责，努力为教职工办实事、做好事、解难事，多做温暖人心、凝聚民力的工作，让广大教职工生活得更加幸福，在发展学校事业的同时，实现每个人的发展与进步。稳步提高教职工福利待遇，不断提升教职工幸福指数。要引导广大教职工正确对待改革中的利益调整，树立主人翁意识、大局意识、责任意识和竞争意识，形成全校师生员工推进科学发展、建设特色鲜明的区域高水平大学的合力。

（六）以资金筹措为保障。**1. 抢抓重大机遇，服务重大需求，拓宽资金来源主渠道。**以重大项目为载体，争取国家对学校建设发展资金的更大支持，最大范围地争取国家教育经费、科技经费、基本建设经费、以及其他专项经费等，拓宽学校发展资金投入的主渠道。**2. 面向社会，加强合作共建，拓宽资金社会渠道。**进一步加强校地校企合作共建，增强学校获取社会资源的能力，以服务、贡献和校友为纽带，争取社会团体、企事业单位、基金组织以及校友等提供资助和捐赠，拓展学校发展资金投入的社会渠道。**3. 科学管理，优化资源配置，提高资金使用效率。**建立国有资产有偿使用机

制，进一步优化配置学校资源，确保学校国有资产保值增值；加强财经管理制度建设，提高财务管理水平，增强资金统筹能力，建设节约型学校。**4. 确保落实重点投入。**强化资金使用效益，加强资金的预算与管理，确保学科建设、师资队伍建设和实验教学条件建设、科研平台建设、校园基本建设、校园信息化建设和校园文化建设七个重点建设领域的投入，确保事业发展目标的顺利实现。

附表：

井冈山大学“十三五”事业发展主要指标

序号	指 标	十二五期间	十三五期间
人才培养			
1	普通本科生（人）	16460	17000
2	新增硕士学位授权点（个）	1	5-7
3	硕士研究生（人）	66	300
4	本科招生专业数量（个）	71	60
5	本科特色专业群（个）	/	≥5
6	优势品牌专业（个）	/	≥10
7	省级精品优质课程（门）	22	30
8	国家级精品优质课程（门）	/	1
9	获批省级教学成果奖一等奖（项）	2	2-3
10	国家级教学成果奖（项）	/	1
11	本科毕业生初次就业率（%）	87	88
学科建设			
12	省级一流学科（第一阶段2020年）（个）	/	3-5
13	省级一流学科培育对象（第二阶段2025年）（个）	/	4-6
14	省级一流学科培育对象（第三阶段2030年）（个）	/	5-7
15	社会工作硕士专业学位授权点验收		顺利通过
16	硕士学位授予权单位	/	正式获批
队伍建设			
17	专任教师总数（人）	1044	≥1100
18	高层次人才队伍数量占专任教师总数比例（%）	10	≥15
19	博士学位教师数量占专任教师总数比例（%）	19	≥30
20	“双师双能型”教师数量占专任教师总数比例（%）	22.3	≥35
21	具有半年以上海外学习经历教师比例（%）	3	≥12
22	百名青年教师海外进修计划（人）	35	100
23	管理人员海外培训计划（人）	/	50
24	高层次人才引进（人）	2	8-10
25	高层次人才培养（人）	/	20
26	青年拔尖人才培养（人）	/	40
27	高水平科研创新团队（个）	1	8

	指 标	十二五期间	十三五期间
科学研究与社会服务			
28	获批国家级重点科研平台（个）	1	≥1
29	获批省（部）级重点科研平台（个）	9	≥4
30	获批国家级重大重点科研项目（项）	1	≥1
31	获批国家级项目立项数（项）	119	≥130
32	获批省部级项目立项数（项）	863	≥900
33	获年度平均纵向科研经费（万元）	1562	≥1500
34	SCI、EI收录论文（篇）	367	≥380
35	学术著作出版（部）	223	≥300
36	获国家级科研奖项（项）	/	≥1
37	获省级科研一等奖（项）	1	≥2
38	横向科研项目（项）	27	≥50
39	获横向项目经费（万元）	141	≥1000
40	获得各类知识产权成果（项）	137	≥200
41	培育重大社会影响的技术转移项目（项）	/	1~2
42	建成省级大学科技园（个）	/	1
对外合作与交流			
43	外国留学生（人）	475	≤800
44	与同济大学等高校联合培养本科生（人）	255+80	200+100
45	新增中外合作人才培养专业（个）	1（本科） 4（专科）	2（本科）
46	新增外国留学生教育本科专业（个）	3	1-2
47	具有海外经历的学生达到在校生总数的比例（%）	0.7	2
校园基本建设			
48	主校区400米老田径运动场改造	/	2016年底完成
49	新图书馆工程	/	2017年底完成
50	学生公寓改造工程	/	2017年底完成
51	生命科学实验教学大楼工程	/	2018年底完成
52	附属医院综合大楼（全科医生培养基地）工程	/	2018年底完成
53	综合实验实训大楼工程	/	2019年底完成
54	大学生活动中心工程	/	2019年底完成
55	游泳训练馆工程		2020年底前完成
56	校园景观规划和建设工程	/	2020年底前完成
57	建设绿色经济的节约型校园	/	2020年底前完成
58	升级完善校园技防体系	/	2020年底前完成
校园信息化建设			
59	智慧图书馆建设	/	2018年底完成
60	智慧校园建设	/	2020年完成
校园文化建设			
61	确定校歌校训	/	2016年底完成
62	校史馆建设	/	2018年底完成

抄送：省委教育工委、省教育厅，中共吉安市委、市政府、市人大、市政协。

中共井冈山大学委员会办公室

2016 年 7 月 14 日印发
