

井冈山大学

“十二五”发展规划（2011—2015）



二〇一一年六月

目 录

1 发展现状	1
1.1 办学规模与办学层次	1
1.2 学科专业建设	2
1.3 师资队伍建设	3
1.4 人才培养	4
1.5 科学研究与社会服务	6
1.6 办学基本条件	7
1.7 校园文化	8
1.8 校园建设	8
1.9 问题与不足	9
2 “十二五”学校面临的机遇与挑战	9
2.1 面临的机遇	9
2.2 需要迎接的挑战	10
3 “十二五”总体发展战略	12
3.1 指导思想	12
3.2 总体目标	12
3.3 发展思路	14
4 “十二五”改革与发展重点领域	15
4.1 人才培养	15
4.1.1 具体目标	15
4.1.2 改革与发展思路	16

4.2	学科建设.....	20
4.2.1	具体目标.....	20
4.2.2	建设思路.....	21
4.3	师资队伍建设.....	22
4.3.1	具体目标.....	23
4.3.2	建设思路.....	24
4.4	科学研究与社会服务.....	25
4.4.1	具体目标.....	25
4.4.2	建设思路.....	27
4.5	校园信息化建设.....	29
4.5.1	具体目标.....	29
4.5.2	建设思路.....	30
4.6	校园文化建设.....	33
4.6.1	具体目标.....	33
4.6.2	建设思路.....	34
4.7	校园建设.....	36
4.7.1	具体目标.....	36
4.7.2	建设思路.....	37
5	保障措施.....	38
5.1	经费筹措、使用与管理.....	38
5.1.1	经费筹措.....	38
5.1.2	经费筹措主要依据与途径.....	39
5.1.3	经费的使用与管理.....	40
5.2	加强教师队伍建设.....	40

5.3	加快教育信息化进程.....	41
5.4	深入推进体制机制改革.....	41
5.5	加强省部共建与对口支援工作.....	42
5.6	加强党风廉政建设.....	42
5.7	维护和谐稳定促进学校顺利发展.....	43
5.8	加强规划实施的组织与领导.....	43
6	附表.....	44
6.1	井冈山大学院系设置规划一览表（2011-2015 年）	44
6.2	“十二五”规划重要指标一览表（2011-2015 年）	45
6.3	“十二五”学科与学位点建设规划一览表（2011-2015 年）	46
6.4	“十二五”科学研究与知识服务平台建设（2011-2015 年）	50
6.5	“十二五”实验室规划建设一览表（2011—2015 年）	52

井冈山大学“十二五”发展规划

“十二五”时期（2011-2015 年），是国家深化高等教育改革，建设高等教育强国的攻坚时期，是学校建设特色鲜明的区域高水平大学的关键时期，我们面临前所未有的机遇与挑战。为了贯彻全国工作会议和《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十二个五年规划的建议》精神，继续推进学校各项事业的科学发展，根据国家和江西省教育、科技、人才中长期发展规划，结合地方发展战略需求，依据学校中长期发展规划的发展战略目标，从学校办学实际出发，特制定本规划。

1 发展现状

自 2004 年 5 月三校实质性合并以来，学校获得快速的发展。在中央首长、教育部、江西省委省政府、吉安市委市政府的大力支持下，实现了学校的更名和省部共同重点支持建设井冈山大学，各项事业获得了长足的发展。

1.1 办学规模与办学层次

三校合并以来，学校的全日制普通在校生人数、本科生人数及所占比例、本科专业数、拥有学士学位授予权专业数均有较大增长，实现了从专科教育为主到本科教育为主、从职业教育指向鲜明的学校发展为一所综合性大学的转变，办学规模与办学层次均获得快速的发展。

表 1-1：三校合并以来办学规模与层次变化情况一览表

类别		2004. 05	2010. 12
全日制普通 在校生	总数（人）	10065	17610
	本科生数（人）	4394	13331
	本科生所占比例（%）	44	76
本科专业（个）		22	59
拥有学士学位授予权专业（个）		8	43

1.2 学科专业建设

——学科布局基本完成，学科层次明显提升。“十一五”期间，学校已建成省重点学科 6 个，其中省“重中之重”学科 1 个。依托“红、绿、古”地方独特资源建设马克思主义理论、生物学和中国语言文学学科，这三个一级学科已逐步成为学校的优势特色学科。同时，在以井冈山精神办学育人推动下，基于红色资源融入教育教学、地方非物质文化遗产的挖掘整理，艺术学学科异军突起，中国语言文学学科形成了新的生长点。此外，学校内部通过立项建设的方式，分 3 个层次资助了 38 个二级学科。

——学科研究水平进一步提升。“十一五”期间，各学科教师共发表论文 3671 篇，被 SCI、EI、ISTP 收录 356 篇，出版学术专著、教材 225 部。获省部级科研奖励 27 项。目前在研的省部级以上科研项目 192 项，其中国家自然科学基金项目 18 项，国家社会科学基金项目 4 项，教育部各类研究项目 7 项，国家科技重大专项子课题 1 项、国家科技支撑计划项目子项目 2 项。

——专业建设成效明显。本科专业数量增长较快，国家与省级特色专业建设成效明显，国家级教学及人才培养示范基地建设获得突破，课程建设成效显著，教学实验平台与实践教学基地建设进展良好。

表 1—2：三校合并以来学科专业建设成效一览表

类别		2004.05	2010.12	备注
省重点学科（个）		0	6	其中省“重中之重”学科 1 个
国家级教学及人才培养示范基地（个）		0	1	红色经典艺术教育示范基地
特色专业	国家级（个）	0	4	
	省级（个）	0	7	
课程建设	省级精品课程（门）	0	9	
	省级双语教学示范课程（门）	0	3	
教学科研平台	省级重点实验室（研究基地）（个）	0	3+1	其中省高校重点实验室 1 个
	省实验教学示范中心（个）	0	4	

1.3 师资队伍建设

——师资总量与结构。学校现有专任教师 973 人，其中教授 132 人，副教授 307 人，具有博士学位的教师 114 人（另有在读博士 64 人），具有硕士学位的教师 448 人。具有高级职务教师占专任教师的比例达 45.2%，具有研究生学历教师占专任教师的比例达 57.7%。

——师资水平。培育了一批国家级、省级教学科研人才。专任教师中，入选教育部科学技术委员会学部委员 1 人、“国家百千万人才工程”1 人、教育部新世纪优秀人才计划 2 人，拥有省教学名师 6 人、入选“省百千万人才工程”15 人、省高校中青年学科带头人 4 人、省高校中青年骨干教师 31 人，60 多位教师被同济大学、清华大学、南昌大学等 10 多所高校聘为博士生导师和硕士生导师。

——师资管理。制定和出台了一系列政策文件，积极稳妥地推进岗位设置、全员聘任、绩效工资改革等人事制度和分配制度改革。按需设岗、择优聘用、合同管理的用人机制和绩效考核、奖优罚劣的分配机制初步形成。

表 1—3：三校合并以来师资队伍建设情况一览表

类 别		2004. 05	2010. 12
专任教师总数（人）		662	973
生师比		15. 2： 1	18. 7： 1
职称 结构	教授（人）	19	132
	副教授（人）	160	307
	高级职称所占比例（%）	27	45. 2
学历 结构	具有博士学位教师数（人）	1	114
	具有博士学位教师所占比例（%）	0. 2	11. 7
	具有硕士学位教师数（人）	63	448
	具有硕士以上学位教师数（人）	64	562
	具有硕士以上学位教师所占比例（%）	9. 7	58

注：“十一五”期间，学校正处在规模发展时期，学生人数增长较快，因此师生比有所加大。

1.4 人才培养

——“质量工程”建设。特色专业、精品课程、双语教学示范课程、教学团队、实验教学示范中心、人才培养模式创新实验区建设等质量工程项目建设取得了较好成绩。

——本科生联合培养。同济大学对口支援井冈山大学的“本科教学质量提升计划”得到进一步实施，在原有的同济大学帮助井冈山大学开展课程建设、示范教学课等活动基础上，从 2010 年开始，同济大学支持井冈山大学，两校联合培养本科生，为学校优秀本科生培养构建了重要平台。

——教学条件。基础实验室、实践教学基地、教学仪器和图书资料购置等教学条件建设投入进一步加大，教学环境不断改善。

——人才培养模式改革。2005 年，实施完全学分制；2007 年，实施“按专业大类招生，宽口径分流培养”的人才培养模式改革，连续几年对各本科专业的培养方案进行了全面修订，构建了通识教育、学科基础教育、专业教育三个平台，提高了实践教学比例，初步建立了

创新人才培养的课程体系；2008年，实施本科生导师制；2009年，开展“本科实验教学班”改革；按照“3+1”模式，修订了师范类专业培养方案，强化教师教育专业知识教育和教师基本技能培养；2010年，开展大学英语分级教学改革。

——第二课堂活动。近年来，学校以“主题教育活动”、“青年马克思主义者培养工程”、大学生暑期社会实践、校园科技文化活动、青年志愿者活动为主的第二课堂活动蓬勃开展；继承发展了“三下乡”、“校园文化艺术节”等具有特色的第二课堂传统活动项目，重点打造了“挑战杯”、“‘井冈之星’大学生骨干培养学校”、“社团文化节”等第二课堂活动新的品牌，大大促进了我校大学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展。

——招生与就业。学校招生类型从单一走向多样，招生计划逐年增长，录取的新生质量逐年提高。2005年，学校招生只有普通高考单项招生形式。2007年开始，经教育部批准，陆续获得了高水平运动员招生资格、体育运动训练专业单招资格、少数民族预科班招生资格。学校完善了就业工作机制，建设了一支就业指导工作队伍，毕业生就业指导贯穿在大学教育的全过程。

——学生管理。学生工作队伍建设得到强化，组织完备的学生管理体系已经形成。构建了校党委副书记、副校长分管，学工处、校团委、保卫处、招就处等各职能部门与各学院协作配合，学院党委副书记、学生科长、学院团委书记、辅导员、班主任、本科生导师等相结合的学生管理组织体系。现有专兼职辅导员88人，兼职班主任386人。

——办学特色。以井冈山精神办学育人已成为鲜明的办学特色。近年来，学校依托井冈山红色资源，创编、完善音乐舞蹈史诗《井冈山》，并以之为教学平台，成为学生思想品德教育的重要载体，训练

相关专业学生技能，有力地推动了艺术学院的专业建设；依托学生社会实践活动，开展了“井冈山的红色传说”采编、“毛泽东在井冈山斗争时期社会调查的循踪调查”、国防生“重走红军路、坚定报国志”当代革命军人核心价值观主题教育等活动，并逐步成为学校人才培养重要的活动课程。

——人才培养质量。考研录取率逐步提升，尤其是近3年，全校共有近500名应届毕业生考取研究生。在参加省以上的各类大学生科技竞赛活动中，获团体和个人奖项共421项，其中获国家级奖44项，省级奖377项。近几年来，学生就业率一直保持在全省平均水平以上。

1.5 科学研究与社会服务

——科研立项。在“十一五”期间，学校获国家级项目31项，其中国家自然科学基金项目24项、国家社会科学基金项目4项、国家科技重大专项子课题1项、国家科技支撑计划项目子项目2项；获省部级科研项目（课题）立项455项，其中科技类项目（课题）192项，社科类项目263项。

——科研成果。“十一五”期间，学校共发表学术论文5035篇，其中A类论文156篇，B类论文873篇，C类论文1603篇，被SCI、EI、ISTP三大检索收录356篇；出版著作共计225部，其中教材136部，专著89部；获得专利共计24项，其中实用新型专利12项，发明专利9项，外观设计专利2项。

——科研获奖。“十一五”期间，学校省部级科研奖励取得了显著成绩，获省部级科研优秀成果奖28项，其中省社科联合会颁发奖励12项，省教育厅颁发奖励14项，省科技厅颁发奖励2项，2009年实现了学校在省部级科研优秀成果奖一等奖的突破。

——科研平台建设。“十一五”期间，学校新增29个科研平台，包括：2个省高校人文社科重点研究基地、1个省教育厅重点实验室、

4 个市级重点实验室、3 个工程研究中心、1 个教育部网上合作研究中心分中心、1 个与同济大学的合作研究中心、17 个学校内设科研平台。

——学术活动。“十一五”期间，学校的学术交流数量和层次大幅度提高，邀请校外知名专家来校讲座 362 场。承办了“第三届国际智能信息技术与安全信息（IITSI）学术会议”。

——社会服务领域不断拓展。“十一五”期间，学校服务社会的领域不断拓展，涵盖商业、化学化工、机械制造、建筑设计、产业规划、教育培训等领域。

——社会服务影响渐增。“十一五”期间，学校在服务社会上成功地实施了以吉安市“吉泰工业走廊建设规划”等重要项目为代表的一批横向科研项目，极大地提升了学校科研的知名度。

——特色研究领域初步形成。近年来，学校引导和组织科研人员围绕井冈山及周边地区独具优势的红色资源、绿色资源和吉安厚重的历史文化资源等搞科研，围绕地方经济发展的特点搞科研，在井冈山精神研究、井冈山生态环境研究和古庐陵文化研究等几个方面取得了一定的成果，在这三个特色研究领域集聚了一批骨干科研力量。

1.6 办学基本条件

——教学科研条件逐步改善。现有教学科研用房面积 186210 m²，“十一五”期间，新增教学科研用房面积 65586 m²，目前生均面积 10.5 m²；教学仪器设备总值 1.14 亿元，“十一五”期间，新增仪器设备值 5834 万元，生均 6273 元；纸质图书 1324783 册，“十一五”期间新增图书近 383301 册，目前生均 74 册。

——教育信息化建设取得了一定成效。数字图书资源逐年增长。截至 2010 年 8 月，可在图书馆网页发布使用的中外文献数据库 21 个，自建数据库 2 个，本地镜像数字图书 37 万余种，国内硕、博士学位

论文 3 万余册，可远程访问数字图书 120 余万册，国内硕、博士学位论文 117 万余篇。现代教育技术设施不断改善，多媒体教学基本普及。网络应用不断增加，教务、财务、办公等应用系统相继启用并日趋完善。

表 1—4：三校合并以来办学条件变化情况一览表

类别			2004.05	2010.12
教学科研与行政用房面积	总面积（m ² ）		98000	186210
	生均面积（m ² ）		10.3	10.5
教学仪器设备	总值（元）		20310000	114077004
	生均值（元）		2018	6273
图书资料	纸质图书	总量（册）	720000	1324783
		生均数（册）	72	74
	电子图书（册）		170000	370000
	中外文献数据库（个）		11	21

1.7 校园文化

——校园文化基础。学校历经三校合并，合并前的三所学校性质不一，校园文化各具特色，三校的合并带来多元文化的融合，为学校今后校园文化建设提供了丰富的资源和厚实的基础。

——校园文化品牌。学校利用得天独厚的红色资源和品牌优势，坚持以“井冈山精神办学育人”，形成了较为鲜明的办学特色。经过长期的塑造，目前已形成了一批校园文化品牌，尤其是以红色文化为主题的各类活动等，提升了校园文化品位，扩大了校园文化的影响。

1.8 校园建设

——校园基本建设初具规模。“十一五”期间，学校抓住机遇，扩大规模，校园建设取得跨越式发展。学校新增校舍建筑面积 121832 m²，其中：教室面积 8999 m²；实验室面积 19519 m²；学生公寓面积 62880 m²；教职工居住面积 5028 m²；运动场地面积 26778 m²。同时，

进行了各类基础设施和配套工程的建设。校园基础设施大为改善，基本上能满足办学的需要。

——在建工程进展顺利。工学院楼群工程，工程概算总投资 4300 万元，建筑面积 28518 m²，已于 2010 年 3 月 23 日开工，计划 2011 年 8 月底交付使用；学术交流中心工程，工程概算总投资 2000 万元，建筑面积 7348 m²，已于 2010 年 2 月 20 日开工，计划 2011 年 7 月交付使用；北区 5#、6#学生宿舍工程，工程概算总投资 1600 余万元，建筑面积 15720 m²，已于 2010 年 11 月开工，2011 年 6 月底交付使用。

——生态校园建设成效显著。按照“人文景观与秀丽山水相映成趣”的理念，学校依托良好的自然条件，在保留传统经典景观基础上，新建了一批富有特色的园林景点。注重校园绿化，目前校园绿化覆盖率已达 65%。

1.9 问题与不足

近年来，尽管学校的改革与发展成效显著，但受资金缺乏与办学基础薄弱的制约，学校的办学条件、办学能力、办学水平，与建设特色鲜明的区域高水平大学的奋斗目标还存在相当的差距。“育人为本”理念的贯彻落实，学科专业、师资队伍的结构优化与水平提升，教学科研条件的进一步改善，面向区域经济社会发展服务能力的增强等，是学校在下一阶段的改革与发展中必须着重解决的问题。

2 “十二五”学校面临的机遇与挑战

在国家建设高等教育强国战略背景下，分析国家与江西省的中长期教育、人才与科技发展规划提出的改革与发展目标，“十二五”期间，学校的改革与发展将面临重大的机遇与挑战。

2.1 面临的机遇

① 国家确立优先发展教育的方针，提高国家财政性教育经费支

出占国内生产总值比例，2012年将达到4%。中央财政对中西部地区高等教育发展予以扶持，实施中西部高等教育振兴计划。江西省严格执行国家要求，学校的发展将获得更多更大的支持。

② 在教育体制改革方面，国家和江西省明确提出，要转变政府职能，理顺政校关系，增强学校办学活力；要求高校探索建立中国特色的现代大学制度。这将为学校的改革提供良好的制度环境。

③ 到2015年，高等教育大众化水平将进一步提高，毛入学率达到36%以上；研究生教育规模有较大发展；要构建“全民学习、终身学习”的学习型社会，这就为学校今后的人才培养事业提供了更为广阔的发展空间。

④ 国家和地方政府的教育、人才规划，都十分重视加强人才队伍建设，提出改革人才评价与管理体制，推出一系列重大人才工程。这为学校实施“人才强校”战略提供了有利的政策与项目支持。

⑤ 国家与地方政府规划中提出实施教育国际交流合作工程，将为学校国际化办学的推进开辟了广阔的前景。

2.2 需要迎接的挑战

① 国家与社会对高等教育质量提出了更高的要求。未来5—10年，教育发展的主题是建设人力资源强国。提高教育质量，是实现我国由教育大国向教育强国、由人力资源大国向人力资源强国转变的关键。国家与社会将通过推进高等教育的对外开放、重构“政校分开、管办分离”体制下的高等教育质量评估体制、强调培养全面发展的高素质人才等举措，促进高等教育大众化水平的进一步提高。如何改革人才培养体制、构建有效的质量保障与监控体系，增强人才培养对社会需要的适应性，是学校将会面临的挑战。

② 学校将面临更激烈的生源质量的竞争。尽管到2015年，高等教育大众化水平进一步提高，适龄青年入学率进一步提升，但生源绝

对数不断减少；随着教育的对外开放力度的加大，高等教育国际化程度不断提高，一部分优秀生源可能流向境外。这就使国内高校的生源质量面临不断下降的危机，高校之间生源质量的竞争不可避免地趋于激烈。这就要求高校通过提供优良的办学条件、优秀的师资队伍、卓越的教育质量，来吸引优质生源，不断提高办学质量与水平。

③ 国家对高校教师队伍数量与结构要求进一步提高。到 2012 年，高校生师比均值应保持在 17:1 以内，具有硕士以上学位的教师达到 60%，具有博士学位的教师达到 30% 左右，中青年教师 60% 具有海外留学或工作经历，教师队伍的国际化水平不断提高，学科专业结构基本适应教学科研需要，学缘结构逐步改善，职务结构总体合理，初步形成合理的人才梯队。学校教师队伍的结构优化仍然面临重大任务，教师队伍的结构优化需要与水平提升更紧密地结合起来。

④ 体制机制改革与创新是推动“十二五”教育发展的动力。政府转变管理职能，向高校下放办学自主权之后，主要通过教育法制体系的完善、教育经费的拨款与资金使用的精细化管理、教育质量评估体制的建立等手段，加强对高等教育的宏观管理。而且改革的路径由自上而下的改革，转向上下互动、社会参与改革，地方和基层的改革经验可能成为教育体制改革新的生长点。为适应国家高等教育管理体制的改革，高等学校必须加强内部管理的改革，从实际出发，主动参与体制改革的创新，通过借鉴国内外管理经验，不断创新学校内部管理体制，不断提高自身的管理水平。这也是今后一所高校在改革中掌握发展主动权，在改革中提升自身竞争力的重要方面。

⑤ 需要科学地解决夯实基础与提升水平相统一的问题。学校发展势头迅猛，但办学基础薄弱。学校的基本建设、基础设施、教学科研条件等都面临重大的建设任务。同时，为了在今后的竞争中处于有利地位，我们必须尽快进一步提升学科水平，力争在较短的时期内获

得硕士学位授权单位资格，向建设特色鲜明的区域高水平大学的战略目标迈进。因此，在“十二五”期间，学校需要科学地处理质量与效益、教学与科研、基础条件建设与办学水平提升等协调、可持续发展关系。

⑥ 提升高等学校对社会发展的贡献率是建设高等教育强国的重要目标。“十二五”期间，学校要进一步调整学科专业，加强学科专业与地方经济社会发展需求的联系，并通过人才培养体制的改革、科研方向的凝练、服务社会能力的培育，把井冈山大学真正建设成面向地方人才培养、科学研究与成果转化的重要基地。

3 “十二五”总体发展战略

3.1 指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观。坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”，坚持改革创新，重视教育质量，坚持以井冈山精神办学育人。继续实施“质量立校、特色兴校、人才强校”战略，主动争取省部共建支持，深入推进对口支援工作，实现学校从规模扩张向内涵发展转变，进一步提升学校的办学层次、教育质量以及对区域经济社会发展的贡献率。

3.2 总体目标

通过“十二五”建设，学校的办学条件、办学层次与办学水平有较大提升，综合竞争力逐步增强，特色鲜明的区域高水平大学建设取得较大进展。

——办学层次与规模。进一步提升办学层次，力争获得硕士学位授予单位资格；以本科教育为主体，逐步停止专科专业招生，到“十二五”末，基本退出专科层次的教育；进一步优化本科专业结构，适度扩大应用类本科专业人才培养规模；扩大教育开放，留学生规模进

一步扩大，国际合作人才培养项目进一步拓展；成人教育在稳定现有规模基础上向非学历教育培训领域发展。

——办学条件。重点落实新图书馆、医学楼群建设项目，基本完成《井冈山大学校园总体建设规划》建设项目；以数字化校园、数字化图书馆、教育技术平台、大型教学科研信息共享平台建设为重点，进一步完善公共服务体系；着力推进基础教学实验室、学院图书资料室建设，完善教学基本条件。

——教师队伍。实施骨干和领军人才引进与培养计划，建设一支高水平的教师队伍，努力构建区域人才高地；以高层次课题研究、地方发展重大实际问题的科技攻关和课程建设为纽带，教学科研团队建设取得较大成效；通过岗位设置与聘用，有计划地外出进修与攻读学位，教师的学科专业结构逐步趋于合理。

——专业建设。依托现有的优势特色学科，重点建设好国家和省级特色专业，并力争新增一批国家级、省级特色专业；建设好现有的人文学科、社会学科和理学等学科大类中的优势本科专业，加大力度建设好与地方发展需要联系紧密的工学、医学和管理学等学科大类的本科专业，有计划地停止部分本科专业和所有专科专业的招生，调整部分本科专业的培养方向，新增一批与地方发展需要联系紧密的本科专业。专业设置更趋合理，人才培养更适应社会需求。

——学科发展。按照一级学科建设布局，根据“扶需、扶特、扶强”的原则，新增一批省级重点学科，形成若干个与地方经济社会发展联系更加紧密、水平较高的优势特色学科群。

——人才培养。改革人才培养体制，创新人才培养模式，实施卓越人才培养计划，强化实践教学环节，加大专业和课程建设力度，重点建设一批学位点、若干个产学研人才培养基地、一大批应用性较强的本科专业；开发和培育优质教学资源，每年遴选资助一批精品课程；

完善实践教学支撑体系，建设若干个实验教学中心和示范实习基地，建设好附属医院及其他实践教学基地；建立符合学校目标和特点的教学质量评估制度，通过内部质量保障体系的建立与运行，促进教学质量的不断提高。

——科学研究与社会服务。围绕国家和地方战略发展目标，依托学校优势学科，积极开展应用研究。聚焦江西和吉安高新技术产业化重点领域，与相关企业联合建设若干产学研合作科技开发中心；关注吉安社会事业发展，积极争取地方政府支持，在干部教育、教师教育、医疗培训与合作、社会体育发展、文化艺术宣传与教育等领域建立相应的知识服务平台。发挥学校对周边经济社会发展的辐射优势，形成知识经济圈，促进区域经济发展，增强大学主动融入和服务地区经济、科技和社会发展的能力。

——管理体制。坚持党委领导下的校长负责制，逐步建立“校长治校，教授治学，民主管理”的体制架构，在借鉴试点高校体制改革经验基础上，积极探索建立现代大学制度，逐步消除现有办学中的体制机制障碍。

3.3 发展思路

① 进一步合理确定发展规模、明确发展方向、凝练办学特色。进一步改善办学条件，整合优化现有建设成果，注重夯实基础与提升水平相统一，推动学校事业的稳步、协调与可持续发展。

② 以本科教育为主体，努力发展研究生教育，培养德智体美全面发展、基础理论扎实、知识面较宽、实践与创新能力较强的高级专门人才。注重人才培养质量，强化实践教学环节。

③ 立足井冈、服务地方，坚持以学科建设为龙头、人才培养为中心、社会服务为导向，以科学研究为支撑，借助国家“特色优势重点学科建设”工程，结合地方独特资源与发展需求，努力发展特色学

科与专业。依托井冈山及其周边地区独具特色的红色资源，以及丰富的自然资源与历史文化资源，加大与江西、井冈山及其周边地区基础产业、支柱产业紧密相关的学科专业建设力度，构建对井冈山革命老区和鄱阳湖生态经济区建设起重要支撑作用的优势学科专业群，力争有一批优势特色学科达到国内先进水平。注重弘扬井冈山精神，继续探索把红色资源转化为教育教学资源的有效途径，形成更鲜明的以井冈山精神办学育人特色。

④ 注重学校内部管理体制与运行机制改革，借鉴试点高校与共建高校经验，探索建立中国特色现代大学制度，建设一支优秀的管理队伍，不断提高管理水平，促进学校科学、健康、稳定地发展。

⑤ 加强省部共建与同济大学的对口支援工作。以省部共建协议为框架，深入推进省部共建工作，主动争取教育部和江西省政府的大力支持，借助省部共建平台，深入推进校际、校企合作和国际合作与交流，促进办学质量与水平的快速提升。继续围绕“三个行动计划和共演音乐舞蹈史诗《井冈山》”的对口支援工作目标，在现有成效基础上，在学术交流、学生联合培养、教师培养、国际合作与交流等领域形成具有广泛影响的对口支援工作模式。

4 “十二五”改革与发展重点领域

4.1 人才培养

4.1.1 具体目标

到 2015 年，人才培养规模基本稳定，专业结构更加优化，教学资源更加充裕，教学改革取得突破，机制体制更有活力，人才培养质量显著提高。

——学生规模。根据国家大学分类管理改革的需要，适时停止专科专业的招生，普通在校本科生总数保持在 17000 人左右；留学生

400 人左右；研究生 100 人左右；成人学历教育基本稳定现有规模，积极发展非学历的成人教育培训。

——专业建设。专业设置进一步优化，新增本科专业 14 个左右，部分专业退出招生，建设一批主要面向高新技术产业、先进制造业、生产性服务业的本科专业，使专业设置与社会需求结合更加紧密；专业建设水平进一步提高，新增省级特色专业 5 个左右，国家级特色专业 2 个左右。

——课程建设。新增省级精品课程 10-12 门、国家级精品课程 1-2 门。

——教学改革。省级以上教学改革立项课题每年 40 项左右；省级教学成果奖每届 5 项左右；国家级教学成果奖获得突破。

——教学条件：生均教学行政用房面积不低于 15 m²，生均仪器设备值达 11000 元左右，生均图书资料 100 册左右，基本满足人才培养需要。

——第二课堂。学生参与有计划的第二课堂活动达 95%以上，参与校内外学科竞赛活动达 70%以上。

——生源质量。高考录取生源质量处于全省本科院校平均水平以上。

——毕业生就业。毕业生初次就业率高于全省高校平均水平；研究生和公务员录取率达毕业生 20%以上。

4.1.2 改革与发展思路

坚持“德育为先、能力为重、全面发展”的人才培养定位，牢固树立人才培养的中心地位；改革人才培养体制，创新人才培养模式，加强教学基本建设，夯实教学工作基础；规范教学管理，提高教学工作效率；积极拓展学生素质，促进学生的全面发展；充分利用地方资源，探索红色资源融入教育教学的有效途径；建立人才培养质量标准，

构建人才培养质量保障体系，努力提高人才培养质量。

① 人才培养模式改革

——改革人才培养模式，通过优化课程体系，突显学生创新创业能力教育，重视文化素质教育的课程设置，使学校教育更贴近市场需求、更贴近学生需要。

——继续修订本科专业培养方案（计划），进一步处理好通识教育与专业教育、理论教学与实践教学、课内教学与课外指导的关系。逐渐加大选修课（尤其是专业选修课）的比例，将实践教学环节课时量和理论教学课时量比例大体控制在 5：5，通识课的课时量提高到理论课时总量的 50%，进一步优化课程体系。

——积极开展第二课堂活动，培养学生的创新能力与实践能力。建立第二课堂活动导师制和学分制，促使学校第二课堂活动开展的制度化、体系化。大力组织学科竞赛活动，选择 15 种左右影响较大的学科竞赛活动，如挑战杯、数学建模、电子（电脑）设计大赛、CCTV 全国英语演讲大赛、全国广告艺术设计大赛、全国大学生机械创新设计大赛等活动，通过资助影响较大的学科竞赛活动，激发学生的兴趣和潜能，培养学生的团队协作意识。推行第二课堂活动导师制度，使第二课堂活动真正成为课堂教学的有益延伸。

② 质量工程的实施

——专业建设。以促进地方经济、科技和社会发展以及高等教育自身发展为目的，科学规划学校的专业结构体系，同时根据教育部定期发布的各专业人才培养的规模、变化趋势和供求状况，适时对规划进行调整；以优势学科带动优势专业，以就业为导向发展应用型专业，以地方经济文化为背景催生特色专业。实现专业新增与退出。

——课程、教材建设。采用立项管理的课程建设模式，继续推行教学带头人制度，深入推进课程体系、精品课程和双语课程建设；利

用现代教育技术实现优质教学资源的网络共享；在课程（群）建设的同时，推动教材建设，充分利用同济大学对口支援我校的机会，积极参与教育部万种新教材建设项目。

——实验教学示范中心建设。通过实验教学示范中心建设，带动实验教学内容、方法、手段及教学模式的改革，提高学生的实践能力和创新能力。

——人才培养模式创新实验区建设。鼓励和支持在教学内容、课程体系、实践环节、素质教育等方面进行人才培养模式的大胆改革，推进教学理念、机制和体系的创新，努力形成有利于多样化创新人才成长的培养体系。同时，以课题的形式，资助学生开展研究性学习和创新性实验，推行本科生导师制，使学生在导师的指导下，利用课余时间，自主进行研究性学习，自主进行实验方法的设计、实施实验、总结报告等工作，激发学生的兴趣和潜能，培养学生的创新精神和创新能力。

——教学团队与高水平教师队伍建设。基于教学带头人制度、精品课程建设、教学改革项目研究建设稳定的教学创新团队和高水平教学名师。

——教学评估。建立起科学、合理、适应国家分类管理和高等教育质量评估体制改革的内部教学质量保障体系。

③ 对口支援工作

在巩固已开展的联合培养本科生的工作成效基础上，继续做好同济大学对口支援我校工作，进一步落实两校共同制定的“本科教学质量提升行动计划”“学科建设提升行动计划”“学生创新能力与素质培养行动计划”和“共演音乐舞蹈史诗--井冈山”的工作目标，不断探索对口支援的新方式与新途径，把对口支援工作引向深入。

④ 教学条件建设

加强基础设施建设，加大教学投入，保障教学四项经费的足额预算与使用到位。到 2015 年，生均教学行政用房面积、教学仪器设备值、图书拥有量达到较好的状态。依据专业人才培养目标，加强实验室建设规划，实现专业实验室基本建设与仪器设备的配置完备；进一步完善和增设数字化语言实验室和多媒体教室；加强图书馆软硬件建设，增加各类图书、期刊杂志等文献数量，图书的馆藏结构与质量不断地完善与提升。

⑤ 加强实践教学基地建设

进一步强化与企事业单位的联系，形成布局合理、运行良好的实践教学基地群，充分满足学生的实习需要。重点加强医学类、工学类和师范类专业临床与实践教学基地建设。与企业合作，建立一批产学研用合作的实习实训基地；与地方教育主管部门和中小学校合作，建立教师教育培训基地；成立临床医学院，打造医学类人才临床教学的坚实平台。支持附属医院通过学科建设、专科建设、队伍建设和医疗条件的改善，打造品牌科室，提升医院的医疗技术水平，增强其临床教学能力与水平，把附属医院建设成一所具有较强竞争力的三级甲等综合性医院。

⑥ 大学生思想政治教育科学化

加强形势与政策课建设、党团课建设和经常性的思想政治教育工作，大力开展主题教育、典型教育、网络思想政治教育和学生自我教育等活动，创造形式多样、学生喜闻乐见的新的教育方式，增强针对性和实效性，形成思想政治教育长效机制。

⑦ 加强对学生发展的指导

继续实施本科生导师制，指导学生进行生涯规划、素质拓展。改进心理辅导和创新创业教育工作，建立完善相关课程体系和工作机制。改进学生管理与服务工作。关心学生成长，帮助学生解决实际困

难，维护学生合法权益；不断完善学生日常管理体系、助学育人体系、宿舍服务育人体系和心理咨询服务体系。注重发挥教师教书育人作用，形成全员育人格局。

⑧ 改革招生与就业

建立“维护入学机会公平、科学选拔优秀人才”的多元录取机制，为学校人才培养做好选拔工作。进一步加强创新创业教育，推动学校主动适应经济社会发展需要，逐步建立毕业生就业和人才培养良性互动的长效机制。完善学校毕业生就业服务体系，加强就业指导服务，不断开创就业创业工作新局面。

4.2 学科建设

4.2.1 具体目标

——重点学科建设。在建设好现有的生态学、中共党史、区域经济学、计算机应用技术、物理化学、中国古代文学等 6 个省重点二级学科基础上，进一步充实江西省“重中之重”学科生态学，把一级学科生物学建成江西省高水平学科，把生态学、马克思主义理论、中国语言文学、应用经济学、化学、计算机科学与技术等 6 个学科建成江西省重点一级学科；把教育学、临床医学和机械工程 3 个基础较好的学科建成校重点一级学科；把音乐与舞蹈学、设计学、心理学、社会学、外国语言文学、体育学、物理学、土木工程、护理学等若干个发展较快的学科建成校重点建设一级学科。校内学科的建设将根据学科发展情况实现动态调整，滚动进出。

——学科平台建设。依托“红、绿、古”独特资源和地方支柱产业，积极推进学科交叉与融合，努力打造若干个特色鲜明、或具有较强的科技服务能力学科平台。

——学位点建设。努力提升学科水平，为发展研究生教育奠定学

科基础。2015 年，努力把 6 个与省重点学科相对应的一级学科生态学、马克思主义理论、中国语言文学、应用经济学、化学、计算机科学与技术等建成硕士学位授权点。

——学科队伍建设。2015 年，在现有基础上，力争有 1-3 名教师入选国家“百千万人才工程”或被评为国家教学名师；有 3-5 名教师入选教育部新世纪优秀人才支持计划；拥有 3-5 名“井冈学者”特聘教授；有 20 名中青年教师入选省“百千万人才工程”，或成为省有突出贡献专家、或入选省主要学科学术和技术带头人培养计划；有 10 名左右教师成为江西省高校中青年学科带头人，40 名左右教师成为江西省高校中青年骨干教师；建设一支数量充足的研究生导师队伍；形成一批具有较强攻关能力的学科团队。每个校重点建设以上学科应有 1 名学科带头人，每个方向应有 1 名学术带头人，每个方向的学科成员至少 50%具有博士学位，学科成员中至少 30%荣获省级以上学术荣誉称号，学科成员至少 50%具有硕士生、博士生导师资格并实质指导培养学生。

4.2.2 建设思路

集中优势力量，凝练学科方向，突出地方特色，打造学科平台，构筑人才高地，实现重点突破，使部分学科的水平在短时间内有较大的提高。积极培育与区域战略性新兴产业相关的应用学科和交叉学科，促进优势传统学科创新发展，使学科发展与地方需求结合更加紧密，学科的结构与布局进一步合理。

① 按照一级学科层次，根据“扶需、扶特、扶强”的原则，分三个梯度推进学科发展：一是继续重点建设马克思主义理论、生态学、中国语言文学、化学、计算机科学与技术、应用经济学等优势特色学科；二是进一步强化教育学、临床医学和机械工程等具有良好基础的学科的建设；三是积极推进音乐与舞蹈学、设计学、心理学、社会学、

外国语言文学、体育学、物理学、土木工程、护理学等发展较快的学科的建设。

② 按照本科专业的设置与调整，积极培育相应的新学科，实现学科专业的协调发展，尤其是新成立的学院，要根据专业设置，加快学科建设步伐；鼓励重点学科围绕地方独特资源与地方发展需要实现交叉融合，培育新的学科增长点。

围绕“学科发展行动计划”，强化对口支援工作。认真贯彻《教育部关于进一步推进对口支援西部地区高等学校工作的意见》（教高〔2010〕1号）文件精神，做好同济大学对口支援井冈山大学联合培养硕士研究生工作，推进井冈山大学新增硕士学位授予单位立项建设。

③ 加强高水平学科带头人的培养，培育一支数量充足的硕士研究生导师队伍。根据学科建设的需要，大力引进高层次人才，设立重点学科带头人特聘岗位，省重点学科、校重点学科面向校外招聘，重点引进一批在国内外有影响的学术带头人和有发展潜力的中青年骨干教师。

④ 通过资源整合、学科交叉和产学研合作，围绕吉安市建设“四基地一枢纽”的发展战略，在生态保护、地方文化、电子信息、电力能源等领域努力打造一批有特色、与地方发展需要联系紧密的高水平学科平台。

⑤ 完善学科管理制度，创新工作机制。进一步完善《井冈山大学学科建设管理办法》、《井冈山大学学科建设水平评估标准》等多个学科建设制度，使学科建设更具有计划性、规范性、有序性和可监督性。制订《井冈山大学关于硕士学位研究生培养工作的规定》等一系列有关研究生工作的管理制度。

4.3 师资队伍建设

4.3.1 具体目标

高水平人才队伍规模进一步扩大；拥有硕士、博士学位和具有海外学习背景的教师比例进一步提升；师资队伍学科专业结构进一步优化；以学科方向为引领、以事业发展为平台，打造一批水平较高的教学科研创新团队；以地方发展需求的重大科技问题攻关为突破，以产学研平台建设为依托，教师服务社会能力进一步增强；以岗位管理、全员聘任改革为核心，教师管理的激励机制初步形成。

——人才队伍。力争实现“国家杰出青年基金获得者”、“国务院特殊津贴获得者”、“国家级教学名师”、“井冈学者”、“省主要学科学术和技术带头人”等人才的部分突破；新增“国家级百千万人才工程”入选者 1-3 名；新增“教育部新世纪优秀人才支持计划”入选者 3-5 名；新增“省政府特殊津贴获得者”入选者 2 名；新增省级教学名师 5 名；新增“省级百千万人才工程”入选者 20 名；培育 40 名左右具有发展潜力的中青年拔尖人才。

——学术团队。打造 6 个左右具有较强国内核心竞争力的科研创新团队，实现主体学科交叉融合和集群发展。以省级教学名师为核心，重点建设 5 个左右高水平示范教学团队，带动专业和课程建设上水平、上台阶。此外在校重点建设学科方面，重点支持 10 个左右学科团队，重点支持 10 个左右以核心课程体系建设为牵引的教学团队。

——结构优化。

学历结构：具有硕士及以上学位的教师占专任教师总数的比例达到 80%，其中具有博士学位教师占专任教师总数的比例达到 20%；在省重点学科中，具有硕士及以上学位的教师比例达到 90%，具有博士学位的比例达到 50%。

专业技术职务结构：高级专业技术职务教师占专任教师总数的 38%左右，其中正高为 9%，高、中、初级职务占专任教师总数的比

例为：38%、45%、17%。

学缘结构指标：具有海外学习背景的教师达到 10% 左右。

4.3.2 建设思路

坚持人才强校战略，实现引进与培养相结合，不断提升教师队伍水平；以学科建设、课程建设为依托，以项目研究为纽带，逐步建设一批高水平教学科研团队；深化教师管理体制机制改革，以岗位管理、绩效管理为手段，进一步完善激励机制，充分激发现有教师队伍的活力。

① 依托国家创新人才推进计划、青年英才开发计划、海外高层次人才引进计划（即“千人计划”）和江西省“赣鄱英才 555 工程”等高层次人才引进计划，实施“创新创业人才引进计划”、“高端人才柔性特聘计划”、“领军人才培养计划”，加大海内外高层次人才引进力度，汇聚高端领军人才。探索新的培养方式，加大高层次人才培养力度，构建有利于高层次人才可持续发展的人才培养支持体系。面向国家尤其是区域经济社会发展需要，培养和引进工学、经济学、管理学、医学、教育学等方面的高层次专业人才，构筑区域人才高地。

② 依托“国家级百千万人才工程”、“国家杰出青年科学基金”“教育部新世纪优秀人才支持计划”等人才培养项目，锁定学校重点学科领域极具发展潜力的优秀学术骨干进行专项配套、重点支持，通过选派到海内外一流高校、一流学科专业、师从一流导师学习深造等多种方式，加速高水平领军人才队伍的培养。

③ 进一步优化师资结构。从学科专业建设需要出发，引进海外人才和具有博士学位人才，加强对教师进修、攻读学位的规划与指导，按照以学科专业建设需要为中心，制定学院年度教师培养计划，使教师队伍的学科专业结构逐步趋于合理。

④ 努力推进教学与科研创新团队建设。围绕国家级项目、省重

大专项、重点实验室、重点学科、申硕学科、各类产学研结合的创新平台，以学科、课程为载体，项目为纽带，实施“高水平教学科研创新团队培育计划”，制定相关配套政策，设立创新团队建设基金，建设一批省内乃至国内具有较大影响力的教学科研创新团队。

⑤ 加强制度建设，构建符合现代大学制度的人力资源开发与管理体系

——认真总结“十一五”期间引进人才工作的经验与不足，加强对引进人才的培养与管理，完善人才引进分类标准及管理体制，建立符合学科、专业建设需要的人才引进遴选、评价与淘汰机制，构建平台支撑、经费支持、生活保障和任务驱动四位一体的人才引进与使用全过程跟踪与监管机制。

——建立硬性引进与柔性引进相结合、内部聘任与外部聘任相结合、独立研究与合作研究相结合，有利于促进师资队伍建设的的人力资源开发与管理的运行机制。

——科学设置岗位，创新用人方式，加强合同管理，建立和完善聘用制度。建立分类管理的用人制度，实现人事管理由身份管理向岗位管理的转变；创新人才开发和评价机制，建立以岗位职责要求为基础，以品德、能力和业绩为导向的科学的人才评价机制；以人事分配制度改革为牵引，推进绩效考核，明确学院和基层组织在岗位设置、人员聘用、考核评价、绩效工资等方面的职责与权力，推进管理重心下移。

4.4 科学研究与社会服务

4.4.1 具体目标

加强重点科研创新基地和科技创新平台建设，科学研究与知识服务平台建设取得明显成效；扶持优秀创新人才和学术创新团队，学校承担重大科研任务的能力显著增强；着力推进纵横向课题（项目）和

科技开发管理体制的改革，科学研究和科技开发工作制度和操作流程进一步规范。学校科研水平在全省高校中位次进一步前移，服务社会的能力与水平有较大幅度的提升。

——高层次科研项目。争取国家级科研项目立项实现年均 10% 以上的增长，总立项数力争达到 75 项以上，实现国家级重大重点项目零的突破，年度纵向科研经费达到年均 1000 万元。

——科研成果。发表科研论文 7000 篇，其中三大检索收录 600 篇，核心期刊 4500 篇以上；出版各类学术著作 300 部；省部级科研优秀成果奖获奖数量达到 50 项以上，并力争在国家级社科优秀成果奖和科学技术奖上有所突破。

——科研平台。2015 年前，努力把省人文社科重点研究基地——井冈山研究中心建成教育部高校人文社科重点研究基地，省级人文社科重点研究基地——庐陵文化研究中心建设成高水平地方文化研究平台，非物质文化遗产研究中心建设成省人文社科重点研究基地；把生态环境与资源实验室建成省重点实验室；与企业合作，把数控机床工程技术研究中心、制造业信息化工程技术研究中心、液压工程技术研究中心建成省工程技术研究中心。建立开放共享性的公共分析测试中心。

——学术交流。力争承办国际会议 3—5 次，每年度邀请校外高水平专家（博导或更高层次）举办学术讲座 100 场左右，邀请院士或“长江学者”来校举办讲座 5 场次左右。

——服务地方。“产学研”合作取得较大进展，获得横向项目 50 项左右，横向项目经费达到 500 万元，申请发明专利 50 项左右，取得经济效益达到 1 亿元左右。

——科研管理。进一步完善“科研管理信息系统”，使科研项目与成果管理进一步科学化、精确化。

4.4.2 建设思路

围绕建设特色鲜明的区域高水平大学目标，以支撑人才培养层次与提升人才培养质量为中心任务，以“立足井冈，服务地方”为导向，以提高学校自主创新能力为主旨，以高层次科研项目为龙头，以科研创新团队建设为抓手，以科研平台条件建设为支撑，以产学研结合为纽带，以体制机制创新为保障，坚持学术道德建设，使学校科学研究和服务社会水平迈上新台阶，为地方经济社会发展提供科技支撑。

① 实施“科研水平提升计划”。主要内容：以特色、应用领域研究为方向，聚焦地方发展的科技需求，以高层次项目申报、立项和研究为重点，以现有国家级项目申报、立项、成果稳定突出的科研人才和未来科研领军人才为引领，推出一大批高层次、高水平科研成果，成功获取一批国家和省级科研奖励，大幅度提升学校的科研水平。

② 实施“科学研究与知识服务平台建设工程”。以现有科研平台为基础，通过“产学研”合作的推动，科学研究与知识服务平台建设取得明显成果。力争在“十二五”期间做好现有科研平台的“升级”工作，同时，力争在“十二五”期间建成若干新的省级或市级科学研究与知识服务平台。

③ 实施“应用研究振兴计划”。“十二五”期间，学校重点引导化学化工、机械制造、建筑、经济管理等学科加大应用研究的力度，进一步提高科研成果转化能力。

④ 科研管理体制机制的完善。完善科研管理制度，健全科研管理体制，规范学术道德，学校科研管理进一步规范化、制度化，提升科研管理的品质与效率。

⑤ 加大力度培育科研领军人才和科研团队。

——培养扶持现有科技人才和科研团队，同时有重点地引进国内外高水平、高层次科技领军人才。在重点学科建立起“领军人物、学

术带头人、中青年科研骨干”为主体的科研团队，在其他学科中建立起“学术带头人、中青年科研骨干”为主体的科研团队。

——贯彻“项目牵引”建设理念，引导学科成员通过主攻高层次科研项目，不断凝练研究方向，在提高科研课题立项数量与质量基础上，培育“科研领军人才与科研团队”。

⑥ 加大科研支撑条件建设的投入力度，借助“产学研”合作模式，尽快改善科研平台的条件。

——寻求与企业合作，在校内建立面向社会开放的共享性工程技术研究中心和公共分析测试平台。

——鼓励各学科和科研机构，与地方政府、产业部门、企业合作设立研究机构、企业实验室和研发中心等科研平台。

⑦ 加大对高层次科研项目申报的投入力度，显著增加高层次科研项目立项数。

——以产学研平台为依托，以高层次项目研究为抓手，重点推进一批学科加大应用研究的力度，产生更多的应用研究成果。

——继续实施“国家级项目培育计划”、“国家级项目申报推进计划”和“国家级项目立项配套奖励”等促进申报的鼓励措施。进一步规范高层次科研项目的申报管理，加大对高层次科研项目的申报指导和论证力度。

⑧ 增强社会服务能力，重视对应用研究的引导，进一步提高科研成果转化能力。

——牢固树立主动为社会服务的意识，推进产学研用相结合，加快科技成果转化，建立与企业、科研院所合作的长效机制，建立应用研究成果推广和转化的中介平台，推动高新技术产业化。

——出台政策引导和鼓励教师从事应用研究，制定学院应用研究规划和目标，形成应用研究的考核和激励机制。

——为社会提供继续教育服务。开展科学普及工作，提高公众科学素质和人文素质；积极参与决策咨询，主动开展前瞻性、战略性、对策性研究，充分发挥智囊团、思想库作用；鼓励师生开展志愿服务。探索建立学院社会服务状况监测评价机制。

⑨ 加强校内外学术交流，营造良好的学术研究氛围。

——收集并择定对口指导专家信息系统，有计划地邀请专家来校讲学和学术休假。提高学术会议策划能力，支持各学科承办大型国际学术会议。组织密集的校内学术活动和讲座。

——主动促成学院之间的学术互动。

⑩ 提高学校科研管理水平，加强体制机制与管理平台建设。

——完善科研项目管理，理顺学校、学院二级科研管理体系，构建学校信息化科研管理平台。

——重视防止学术不端行为。具体措施：学校每年定期举办“学术道德建设月”，各学院围绕“加强学术道德建设，防范学术不端行为”的主题，自行组织图片展示、专题讲座、研讨会等活动形式来加强学术道德建设。

——修订学校科研管理制度，完善科研管理体系和运行机制，建立科学的科研绩效评价体系，建立促进科技创新的激励与约束机制。

4.5 校园信息化建设

4.5.1 具体目标

进一步完善网络基础设施建设，实现网络、资源、服务的全覆盖；建立全校统一的信息共享平台，实现校园资源的数字化、数字信息的标准化、应用系统的整体化、数字资源的集成化；提高信息化管理和保障水平，合理分配和利用信息资源，保证资源和服务的可靠性、安全性、个性化。

——网络基础设施建设。基本完成有线、无线网络的跨校区全覆盖；建成较为完善的网络管理与支持系统；建设万兆核心和 IPv6 网络；力争接入第二代中国教育和科研计算机网（CERNET2）。

——数字化校园平台建设。统一全校信息编码标准；建成可供全校业务系统共享的基础数据中心；建成校园一卡通系统；整合校园现有各个信息系统，并逐步建设和完善各类教学、科研、管理业务系统。

——教育技术平台建设。到 2015 年建设多媒体教室数比例约达 80%；公共计算机基础实验机位数与学生数比值达 1:20；公共英语实验教学座位数与学生数比值约达 1:20；公共英语自主学习室座位数与学生数比值约达 1:40；专业外语实验教学座位数与外语专业学生数比值达 1:3。

——数字图书馆建设。完成新图书馆的楼宇智能化建设任务；建立数字资源统一管理与异构数据库跨库检索系统；馆藏各类数据库不少于 40 个，中外文数字图书不少于 90 万种，中外文博硕士学位论文不少于 18 万篇；自主建设 2 个特色数据库；形成 5 人左右的学科馆员队伍。

——校园安防平台建设。结合数字化校园和一卡通系统建设，加强校园治安防控体系建设，改善校园“110”指挥中心设施，建设和完善校园公共场所可视监控系统、学生宿舍及重点场所门禁系统和安防监控中心，提高人防、物防、技防水平。

4.5.2 建设思路

围绕学校“建设区域性高水平大学”的办学目标，坚持以教育信息化带动教育现代化，加大建设投入，加快建设步伐，全面建设数字化校园，构建全校共享的融教学、科研、管理、服务为一体的信息化公共服务平台，推动资源共享体系建设，丰富教学科研资源，创新并完善信息化管理体系建设，不断提高学校信息化管理与应用水平，为显

著提高教学、科研、管理水平构建良好的支撑环境。

① 建设全面延伸、稳定高效的网络基础设施

——网络核心及主干线路建设。完善网络核心及主干线路、网络机房配套系统设施，完成新建楼群网络综合布线工程，建成覆盖全校的无线校园网。

——网络管理与支持系统建设。建成准入控制、实时监控、精细管理的校园网运维管理平台。

② 建设统一标准、充分共享的数字化校园平台

——建设统一标准、集中管理的数据中心，实现数据资源共享和数据同步，打造教学、科研、管理等的公共数据平台。建成整合网上办公、教务管理、学生工作、财务管理、资产管理、科研管理、人事管理、数字档案馆等各类应用的数字化校园系统。

——建设整合应用、安全可靠的校园一卡通系统。通过校园一卡通系统的建设，推进“节约型校园”建设，提高学校的管理水平和服务质量，在更大范围内推动校园信息化建设。

③ 建设满足需求、资源丰富的现代教育技术平台

——完善教育技术平台。依托现代教育技术中心，不断建设和完善公共计算机教室、多媒体教室、语言教学实验室、虚拟实验室、网络录播教室、网络教学平台，为师生提供良好的现代教育技术服务和网络教学环境。

——建设教学资源库。通过购买与自建相结合，建成资源丰富、充分共享、体现学科特色的教学资源库，建成一大批网络课程。

④ 建设技术先进功能齐全的数字图书馆

——新馆智能化建设。配合新图书馆建设，完成新馆智能化系统的设计、施工、设备安装调试和验收。

——数字资源建设。持续更新已购数字资源；增加国外大型基础

数据库和重点学科急需的中文数字资源，并保证其持续更新；增加中外文电子图书、国外硕博士学位论文和部分辅助教学数据库；“庐陵文化文献资源数据库”完成题录部分并在校园网上发布，着手进行全文内容建设；启动“井大文库”、“毕业生学位论文全文数据库”、“井冈山研究文献资源数据库”等特色资源数据库建设。

——服务平台建设。添置和更新数字文献信息服务网络平台设备，改善用户利用数字信息的环境和设施，升级相关管理系统，增加数字资源统一管理与异构数据库跨库检索平台，提高图书馆网络安全性，丰富图书馆网络服务功能。重新架构图书馆网站，利用最新技术增强图书馆信息服务能力，提供个性化、可订制、可移动的数字文献信息服务，提高图书馆网络的知识和学术服务能力。

⑤ 建设高清智能、协同联动的校园安防系统

——视频监控系统建设。通过自建或租赁方式，在校区大门、主干道、教学楼入口、重点实验室、公共上网场所等主要场所完成校园治安视频监控系统的安装，并实现与相关安防系统的联网，实现智能监控、报警、联动。

——门禁系统建设。结合校园一卡通建设，在学生宿舍、开放实验室等场所安装门禁系统。

⑥ 建设制度规范、管理有序的管理体系

——成立信息化专家委员会。为各部门的信息化设备和技术选型提供技术认证等工作，减少部门的分散、盲目投资和重复建设。

——建立符合信息化的管理制度。通过管理规范、技术规范、操作手册，建立一套完整的管理制度，理顺工作职责，不断提高管理水平和办事效率，推动学校各项工作的流程再造。

——实施信息的集中管理。为有效集成各类综合业务信息系统，实现深度信息共享，将各部门和单位现有的信息系统数据库及服务器

集中到学校数据中心，对信息资源实行统一管理，由专业人员统一管理维护，保障信息安全，提供信息共享。

⑦ 建设技术过硬、保障有力的信息化队伍

通过引进、培养、实践锻炼等多种方式，建设一支既懂信息技术，又懂高校业务的复合型、梯次结构配备的校级信息技术支撑队伍。

——加强全校师生的信息化素养的培养。开展针对教师和管理人员的信息系统使用培训，针对学生的网络学习、信息搜索利用等培训，提高网络和数字资源的利用率，充分发挥网络和数字资源在教学、科研、管理中的积极作用。

——积极引进信息化管理和开发的高级专门人才。力争每年引进1-2名硕士毕业生，充实信息化管理专业队伍，将网络中心、教育技术中心、图书馆等信息服务部门的职能从单纯的信息服务向服务与研究并重方向发展，力争形成自己的信息技术开发团队。对现有技术人员，采取岗内学习训练、送出进修、组织技术认证考试等措施，不断提高部门人员技术和服务水平。

——完善信息化队伍建设。在每个部门选拔1-2名教师兼任部门网络信息员，同时培养一支学生兼职网络管理队伍，共同参与学校的网站建设、论坛管理、网络监管，繁荣校园网络文化。

4.6 校园文化建设

4.6.1 具体目标

把弘扬井冈山精神与培育“井大”精神结合起来，利用“红、绿、古”学科专业特色和综合性大学优势，打造优秀校园文化品牌，建立体现学校特质的井冈山大学识别系统，推动“隐性”校园文化“显性化”，构建以物质文化为载体，精神文化为核心，人文底蕴深厚、学术氛围浓厚、浸润地方文化与办学历史、彰显大学精神、人与自然和谐统一的优秀校园文化。

——形成师生员工高度认同的办学理念，树立良好的教风、学风和校风，培育独特的“井大”精神；

——构建体现“井大”特质，包括校训、校歌等在内的学校形象标识系统；

——形成一批有影响、有特色的校园文化品牌；

——建成环境优美、特色突出、蕴含丰富人文精神和历史传统的校园环境；

——建设一批包括校史馆、档案馆、大学生活动中心等重要的校园文化物质载体；

——健全完善校园文化管理制度。

4.6.2 建设思路

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，大力弘扬井冈山精神，践行社会主义核心价值体系。坚持以井冈山精神办学育人，努力建设体现历史内涵、时代风格、学校特色，具有育人、内聚人心与外塑形象功能的优质校园文化。

① 实施“校园文化有形载体建设工程”

——建立“井大”标识系统。向师生征集校歌、校训、LOGO、学校底色等，建立“井大”标识系统；运用“井大”标识系统的各类元素，规范设计学校办公用品、各类牌匾、学校礼品等物品的标识；

——建立大学生活动中心。改造老艺术楼群，建立大学生活动中心，完善校园文化活动场地与设施，建立大学生活动中心管理制度；

——依照人与自然统一、休闲与审美兼顾、传统教育与励志教育结合的理念，做好校园景观设计、建筑物与道路命名；

——成立井冈山大学校友会。加强与校友的联系，根据校友的分布状况，在全国分片区逐步建立校友联络中心；积极宣传在全国、全省、各行各业取得较大成就的校友的先进事迹，注重发挥优秀校友的

激励作用；

——加强校内新闻媒体建设与管理。加强校报、校园网、校园广播、宣传橱窗、各种刊物等文化阵地的建设与管理，提升其质量与水准；

——启动校史编撰工作，建立校史馆，打造校园文化支撑平台。

② 塑造一批经典的校园文化品牌。按照“大型活动届次化、精品化，中型活动院（系）化、特色化，小型活动社团化、经常化，日常活动班级化、普及化”的活动思路，积极开展各类特色鲜明、参与面广的大学生文化、体育、艺术活动，逐步推出一批经典的校园文化活动品牌。

——规范各类重大庆典仪式活动、各类文艺晚会演出活动，建立相关制度与程序；

——继续做好音乐舞蹈史诗《井冈山》校内外演出、红歌会、校园文化艺术节等大型专题校园文艺活动，活跃校园气氛，彰显校园文化特色；

——继续开展“同济学术周”活动，邀请同济大学名家来校作报告；充分利用好井冈山优势，力邀国内外著名专家、学者来校讲学，坚持办好每年的校园文化科技节，为学校营造良好学术氛围；

——结合学科专业实践需要，坚持开展好大学生暑期社会实践活动，提升活动的科学含量与文化品位；

——不断创新“爱心社”青年志愿者服务品牌。坚持“立足校园、面向社会、深入社区”原则，不断创新活动形式，利用好网络做好志愿服务工作；

——加强和规范学生社团活动。办好每年的社团文化节，逐步建立校、院两级分层管理体系，落实每个社团“有一位指导老师，有一项特色活动，有一定经费保障”的要求，注重理论型科研型社团的培育和发展。

4.7 校园建设

4.7.1 具体目标

“十二五”期间，紧紧围绕学校的发展需要,依据《井冈山大学校园建设总体规划》，新建校舍建筑面积 13.74 万 m²，使主校区 11 项校舍面积达到国家“92 定额”标准以上；教学、科研、行政等用房面积能够较好地满足学校事业发展要求；学生住宿条件进一步得到改善；办学条件和校园环境进一步改善和优化，全力打造“现代化、学术化、园林化、人性化、智能化”的生态和谐校园。

到 2015 年，力争完成北区 5#、6#学生公寓、33#引进人才楼、新大门（含桥、道路、中心广场）、图书馆楼群、医学楼群、公共实验大楼、游泳池、大学生活动中心（老艺术楼群）改造、南区运动场改造等 9 个基建项目的建设。

表 4—1：“十二五”校园基本建设规划项目一览表

序号	项目	建筑面积 (m ²)	概算投资 (万元)	计划开工时间 (年)	预计竣工时间 (年)
1	北区学生公寓 5、6#楼	15772.00	1754.00	2010	2011
2	新大门（含通行桥、连接道路）	1000.00	800.00	2011	2011
3	33#引进人才楼	5015.00	601.44	2011	2011
4	图书馆楼群（含科技中心、教育中心）	53762.00	13307.56	2012	2014
5	医学楼群	48237.00	7355.00	2012	2013
6	游泳池（含附属设施）	2250.00	380.00	2012	2012
7	南区运动场改造	1 个	900.00	2013	2014
8	大学生活动中心改造	2962.00	500.00	2011	2012
9	公共实验大楼	14602.00	2030.00	2015	2015
10	绿化景观工程		800.00	2011	2015
	合计	143600.00	28428.00		

4.7.2 建设思路

遵循建设“节约型校园”、“绿色生态校园”的理念，按照“满足需要，适度超前”的原则，以提高工程质量为核心，以满足师生教学、科研和生活需求为宗旨，高水平、高质量的推进校园基本建设。

① 按先重后轻、先急后缓的原则来安排“十二五”校园建设项目。按照国家“92 定额”，根据学校教学行政用房面积比较紧张的现状，“十二五”期间，优先安排图书馆楼群、医学楼群和学生宿舍的建设。对已开工建设的项目严格要求，保证质量，按期完工；还未开工的按轻重缓急进行安排。

② 加强绿化景观建设，努力打造园林式校园。专门制定《井冈山大学校园环境建设规划》，依据规划结合校园基本建设进度，同步做好绿化美化工作，确保校园绿地率达 80% 以上，建设一批有品位、有特色的景点，在已建成的建筑周围衬以树木花草，使建筑与环境和谐统一；对规划的建筑预留用地，种植廉价草种，既防止水土流失又美化环境。

③ 完善配套设施，提高基建项目整体功能。依据勤俭节约、经济适用、安全环保的原则，在搞好主体建设项目建设基础上，进一步完善其配套设施，包括主校区大门、中心广场、园区道路、校园绿化美化及黄坑水库等等配套设施与景观建设。

④ 采取多种形式，多渠道筹措资金。“十二五”期间投入基本建设资金将达到 2.9 亿元，需要通过多形式、多渠道筹措资金：一是努力争取上级财政基本建设专项拨款；到 2015 年，力争国家和江西省财政基本建设专项拨款 1.2 亿元；二是通过融资、商业银行贷款自筹 1.6 亿元；三是加强与地方政府的沟通和联系，争取建设项目各类规费减免等更多政策性支持。

5 保障措施

5.1 经费筹措、使用与管理

5.1.1 经费筹措

① 经费投入。完成学校“十二五”规划建设目标，总计需要投入资金 60000 万元。其中，完成校园基本建设需投入资金 29000 万元，改善教学条件与公共服务体系建设需投入资金 15000 万元，学科建设需投入资金 3000 万元，师资队伍建设需投入资金 7000 万元，科研与知识服务平台建设 5000 万元，校园文化建设 1000 万元。

② 经费筹措。学校“十二五”建设经费主要来源于争取中央财政支持地方高校发展专项资金 10000 万元，省级部门对省重点学科、省重点实验室（研究基地）、江西省“赣鄱英才 555 工程”人才计划等配套建设资金 6000 万元，学校自筹经费 24000 万元，社会融资 15000 万元，争取社会捐款 5000 万元等方面。

表 5—1：“十二五”规划建设经费预算一览表

单位：万元

序号	资金投入项目	合计 金额	资金投入与经费来源				
			中央财政 专项投入	上级部 门配套	学校 自筹	社会 融资	社会 捐款
1	合计	60000	10000	6000	24000	15000	5000
2	基础设施建设	29000	0	2000	10000	15000	2000
3	公共服务体系	8000	3000	0	2000	0	3000
4	教学实验室建设	5000	2000	0	3000	0	0
5	师资队伍	7000	1000	3000	3000	0	0
6	学科建设	3000	1000	1000	1000	0	0
7	图书资料	2000	500	0	1500	0	0
8	科研与知识服务 平台建设	5000	2500	0	2500	0	0
9	校园文化建设	1000	0	0	1000	0	0

5.1.2 经费筹措主要依据与途径

①《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》要求加大教育投入，提高国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例，2012 年达到 4%；严格按照教育法律法规规定，年初预算和预算执行中的超收收入分配都要体现法定增长要求；完善各级教育经费投入机制，保障学校办学经费的稳定来源和增长。各地根据国家办学条件基本标准和教育教学基本需要，制定并逐步提高区域内各级学校生均经费基本标准和生均财政拨款基本标准。结合《江西省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》提出的保障落实国家《教育规划纲要》提出的加大教育投入要求的重要举措，学校的财政性经费拨款将有大幅提高，并获得办学经费的稳定来源和增长。学校将逐步化解办学债务，日益减轻资金压力，财政拨款与学费收入将能够更多地用于改善办学条件。

② 可能争取到更多的国家财政专项资金的支持。国家设立支持地方高等教育发展专项资金，实施中西部高等教育振兴计划，加大对中西部地区高等教育的支持。学校将根据规划目标，合理设计重大发展专项项目，以项目申报方式力争获得更多的国家财政专项资金的支持。

③ 逐步开辟更多的社会资金投入渠道。建立井冈山大学校友会，争取校友对学校事业发展的支持；充分调动全社会办教育积极性，扩大校企合作，通过政府搭台、企业出资、学校引智、资源共享方式，争取更多企业资金的支持；继续利用井冈山的影响力，争取更多的社会力量捐资、出资，支持学校建设；探索在学校设立基金的有效方式，接受社会捐赠。逐步建立多渠道筹措资金的有效途径。

5.1.3 经费的使用与管理

加强经费管理，科学分配与有效使用资金。根据国家和江西省中长期教育改革和发展规划提出：设立高等教育拨款咨询委员会，增强经费分配的科学性；在公办高等学校设立由政府委派的总会计师职务，加强经费使用监督；建立经费使用绩效评价制度，加强重大项目经费使用考评等重要举措，学校继续坚持依法理财，严格执行国家财政资金管理制度和财经纪律；进一步建立科学化精细化预算管理机制，科学编制预算，提高预算执行效率，健全经费使用内部稽核和内部控制制度；加强学校财会队伍建设，适应国家与省对高校内部经费管理的改革；坚持勤俭办学，严禁铺张浪费，建设节约型学校。

5.2 加强教师队伍建设

① 以中青年教师和创新团队为重点，建设高素质的教师队伍。大力提高教师教学水平、科研创新和社会服务能力。制定优秀中青年教师留学计划，每年资助一批中青年骨干教师到海外相应层次的大学深造。完善培养培训体系，做好培养培训规划，优化队伍结构，提高教师专业水平和教学能力。通过研修培训、学术交流、项目资助等方式，培养教育教学骨干、学术带头人，造就一批教学名师和学科领军人才。引进海外优秀专家学者来校从事教学、科研和管理工作，提高外籍教师比例。依托特色专业、重点学科、重点实验室，加大力度引进更多的高层次领军人才。

② 加强师德建设。加强教师职业理想和职业道德教育，增强广大教师教书育人的责任感和使命感。引导教师关爱学生，严谨笃学，淡泊名利，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。将师德表现作为教师考核、聘任（聘用）和评价的首要内容。采取综合措施，建立长效机制，形成良好学术道

德和学术风气，克服学术浮躁，查处学术不端行为。

③ 健全教师管理制度。按照国家今后对普通本科院校教师学历、学缘背景的要求，明确教师任职学历标准和品行要求，完善并严格实施教师准入制度，严把教师入口关。制定教师管理条例，加强学校岗位管理，创新聘用方式，完善激励机制，完善教师退出机制。加大对先进模范教师的奖励力度，设立与上级部门相对应的模范教师荣誉称号。努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

5.3 加快教育信息化进程

加快教育信息基础设施建设，推进数字化校园建设。利用先进技术，整合现有资源，构建先进、高效、实用的数字化教育基础设施。以信息化带动教育现代化，以信息化建设推动学校公共服务体系的完善。到 2015 年，基本建成覆盖整个学校的数字化教育服务体系，实现多种方式接入互联网，促进教育内容、教学手段和方法现代化。

加强优质教育资源开发与应用。加强网络教学资源库建设。开发网络学习课程，建立数字图书馆和虚拟实验室，建立开放灵活的教育资源公共服务平台，促进优质教育资源普及共享。为提高教育教学质量、促进校园文化建设、消除非中心城市办学劣势提供技术与手段保障。

5.4 深入推进体制机制改革

完善学校内部治理结构。根据国家《教育规划纲要》推进“政校分开、管办分离”，落实和扩大学校办学自主权，完善中国特色现代大学制度的改革部署，按照江西省委省政府和省教育厅的安排，继续坚持党委领导下的校长负责制，充分发挥学术委员会在学科建设、学

术评价、学术发展中的重要作用；探索教授治学的有效途径，充分发挥教授在教学、科研和学校管理中的作用；加强教职工代表大会、学生代表大会建设；依法制定学校章程，依照章程规定管理学校；全面实行聘任制度和岗位管理制度；确立科学的考核评价和激励机制；创新高校后勤管理模式，推进高等学校后勤社会化改革。

5.5 加强省部共建与对口支援工作

根据《教育规划纲要》提出加大对中西部地区高等教育的支持，实施中西部高等教育振兴计划，加大东部地区高校对西部地区高校对口支援力度要求，按照《江西省人民政府 教育部关于共同重点支持井冈山大学建设的意见》的规定，积极争取教育部和江西省人民政府的政策倾斜，在投入专项资金、扶持学科建设，尤其是在发展研究生教育等多方面获得更有力的支持。

加强与同济大学的对口支援工作，继续围绕“三个行动计划，共演一台戏”的对口支援目标，在已经取得的对口支援成效基础上，进一步主动对接、卓有成效地推进对口支援工作。继续推进同济大学与井冈山大学在师资队伍培养、师资支援、研究生导师培养、学科建设、科研合作、联合培养本科生与研究生、两校学术交流、国际合作与交流等方面的对口支援工作。

5.6 加强党风廉政建设

加强党风廉政建设和部门工作作风建设。弘扬井冈山精神，大兴求真务实之风、艰苦奋斗之风、批评和自我批评之风。坚持标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防的方针，完善体现学校特点的惩治和预防腐败体系。严格执行党风廉政建设责任制，加大教育、监督、改革、制度创新力度，从制度上保证对干部权力运行的有效监督和制约。坚

持从严治教、规范管理，积极推行校务公开。坚决纠正损害教职工利益的各种不正之风。

5.7 维护和谐稳定促进学校顺利发展

切实维护校园的和谐稳定，深入开展平安校园、文明校园、绿色校园、和谐校园创建活动，为师生创造安定有序、和谐融洽、充满活力的工作、学习、生活环境。帮助师生员工解决实际困难和问题，进一步做好离退休人员的保障工作。加强安全教育和学校安全管理，加强校园网络管理和周边治安综合治理，完善学校突发事件应急管理机制和矛盾纠纷排查化解机制。明确部门职责，建立健全学校安全管理工作机制和责任制度。加大资金投入，改善学校人防、物防和技防设施。

5.8 加强规划实施的组织与领导

切实抓好规划的严格实施。要广泛宣传规划的重大意义和主要内容，动员全校教职工关心、支持学校事业的改革和发展，为规划的实施创造良好群众基础和舆论氛围。各学院要在学校规划基础上，结合本学院规划，进一步对目标任务进行分解，制定年度发展计划，明确责任分工。各有关部门积极配合，密切协作，共同抓好贯彻落实。

6 附表

6.1 井冈山大学院系设置规划一览表（2011-2015 年）

序号	学 院	系（部）
1	商学院	经济学系 工商管理系
2	马克思主义学院	* 思想政治教育系 * 中共党史系
3	政法学院	* 政治学系 * 法学系
4	* 公共管理学院	* 社会学系 * 公共事业管理系
5	* 教师教育学院	教育学系 * 心理学系
6	体育学院	公共体育教学部 体育系 * 运动系
7	人文学院	中国语言文学系 历史学系 * 新闻学系
8	外国语学院	大学英语教学部 英语系 亚欧语言系
9	艺术学院	音乐系 美术系 * 舞蹈系 * 艺术设计系
10	数理学院	数学系 物理学系
11	化学化工学院	化学系 * 化学工程系
12	生命科学学院	生命科学系 * 环境科学系
13	* 机电工程学院	机械工程系 生物医学工程系 电气工程系
14	* 建筑工程学院	建筑工程系 * 土木工程系
15	* 电子与信息工程学院	计算机科学与技术系 * 电子工程系 * 信息工程系
16	医学院 * 临床医学院	基础医学教学部 口腔医学系 中医学系 药学系 * 预防医学系 临床医学系
17	护理学院	护理学系
18	国防生学院	
19	继续教育学院	
20	* 培训学院	
注：加“*”的为新增、重组的学院、系（部）		

6.2 “十二五”规划重要指标一览表（2011-2015 年）

指 标				发展阶段		
				2004.05	2010.12	2015. 12
办学规模	全 日 制 在 校 生	本科生(人)		4394	13331	17000
		专科生(人)		5671	4279	500
		留 学 生	实际数(人)	0	192	400
			折算数(人)	0	576	1200
		硕 士 生	实际数(人)	0	0	100
			折算数(人)	0	0	150
		实际总数(人)		10065	17802	18000
		折合总数(人)		10065	18186	18850
学科专业	学科	省高水平学科（个）		0	1	1
		省重点学科（个）		0	6 (二级学科)	6 (一级学科)
	专业	本科专业设置（个）		22	58	72
		国家级特色专业（个）		0	4	6
		省级特色专业（个）		0	7	13
	教学基地	国家级教学及人才培养示范基地（个）		0	1	1
专任教师队伍	数量与结构	总量（人）		622	973	1109
		生师比		15.2: 1	18.7: 1	17: 1
		教授		19	132	103
		副教授		160	307	318
		博士学历教师		1	114	222
		具有海外学习背景教师数（人）		0	22	111
		高级职称教师比例（%）		27	45.2	38
		博士学历教师比例（%）		0.2	11.7	20
		具有海外学习背景教师比例（%）		0	2.3	10
办学条件	教 学 行 政 用 房	总量(m ²)		98000	186210	302811
		生均(m ²)		10.3	10.5	16.8
	教 学 仪 器 设 备 值	总量(万元)		2031	11408	20735
		生均(元)		2018	6273	11000
	图书资料	纸质图书	总量(册)	720000	1324783	1885000
			生均(册)	72	74	100

6.3 “十二五”学科与学位点建设规划一览表（2011-2015 年）

序号	学科建设				学位点建设		归属学院	
	一级学科	二级学科	建设层次（2010 年）		建设层次（2011-2015 年）	一级学科硕士点		二级学科硕士点
1	生物学	植物学	校重点建设二级学科	校重点一级学科	建成省高水平学科	2015 年建成		生命科学学院
2		动物学						
3		生物化学与分子生物学						
4		微生物学	校一般扶持学科					
5		遗传学						
6	生态学		省重点学科		建成省重点学科	2015 年建成	2013-2015 年建成	
7	政治学	中共党史	省重点学科		建成省重点学科		2013-2015 年建成	
8	马克思主义理论	马克思主义基本原理	校重点建设二级学科	校重点一级学科	建成省重点学科	2015 年建成		马克思主义学院
9		马克思主义中国化研究						
10		思想政治教育						
11		中国近现代史基本问题研究						
12	中国语言文学	中国古代文学	省重点学科	校重点建设二级学科	建成省重点学科	2015 年建成	2013-2015 年建成	人文学院
13		文艺学						
14		汉语言文字学						
15		中国现代文学						

(续表 6.3)

序号	学科建设				学位点建设		归属学院	
	一级学科	二级学科	建设层次（2010 年）		建设层次（2011-2015 年）	一级学科硕士点		二级学科硕士点
16	应用经济学	区域经济学	省重点学科		建成省重点学科	2015 年建成		商学院
17		产业经济学	校重点建设二级学科					
18		国际贸易学						
19		数量经济学						
20	化学	物理化学	省重点学科		建成省重点学科	2015 年建成		化学化工学院
21		分析化学	校重点建设二级学科					
22		有机化学						
23		无机化学	校一般扶持学科					
24		应用化学						
25	计算机科学与技术	计算机应用技术	省重点学科		建成省重点学科	2015 年建成		* 电子与信息工程学院
26		计算机软件与理论	校重点二级学科					
27		计算机系统结构						
28	教育学	课程与教学论	校重点二级学科		建成校重点一级学科			* 教师教育学院
29		高等教育学	校重点建设二级学科					
30		教育学原理	校一般扶持学科					
31		教育史						
32	机械工程	机械电子工程	校重点二级学科		建成校重点一级学科			* 机电工程学院
33		机械制造及其自动化	校重点建设二级学科					
34		机械设计及理论	校一般扶持学科					

(续表 6.3)

序 号	学科建设				学位点建设		归属学院	
	一级学科	二级学科	建设层次（2010 年）		建设层次（2011-2015 年）	一级学科硕士点		二级学科硕士点
35	临床医学	循证医学	校重点二级学科	校重点建设一级学科	建成校重点一级学科			医学院 * 临床医学院
36		内科学	校重点建设二级学 科					
37		外科学						
38		肿瘤学	校一般扶持学科					
39	护理学	护理学	校重点建设二级学科		建成校重点建设一级学科			护理学院
40	体育学	体育教育训练学	校重点建设二级学科		建成校重点建设一级学科			体育学院
41	心理学	应用心理学	校重点建设二级学科		建成校重点建设一级学科			* 教师教育学院
42	社会学	社会学	校重点建设二级学科		建成校重点建设一级学科			* 公共管理学院
43	外国语言文 学	英语语言文学	校重点建设二级学科		建成校重点建设一级学科			外国语学院
44		日语语言文学	校一般扶持学科					
45		外国语言及应用语言学						
46	设计学	艺术设计学	校重点建设二级学科		建成校重点建设一级学科			艺术学院
47	音乐与舞蹈 学	音乐学	校一般扶持学科		建成校重点建设一级学科			
48	物理学	原子与分子物理	校重点二级学科		建成校重点建设一级学科			数理学院
49		凝聚态物理						
50	土木工程	结构工程	校重点二级学科		建成校重点建设一级学科			* 建筑工程学院

(续表 6.3)

序号	学科建设				学位点建设		归属学院
	一级学科	二级学科	建设层次（2010 年）	建设层次（2011-2015 年）	一级学科硕士点	二级学科硕士点	
51	数学	应用数学	校重点建设二级学科	建成校重点二级学科			数理学院
52		基础数学	校一般扶持学科	建成校重点建设二级学科			
53	历史学	专门史	校重点建设二级学科	建成校重点二级学科			人文学院
54	新闻传播学	新闻学	校一般扶持学科	建成校重点建设二级学科			
55	基础医学	病理学与病理生理学	校重点建设二级学科	建成校重点二级学科			医学院 * 临床医学院
56		法医学	校一般扶持学科	建成校重点建设二级学科			
57	药学	生药学	校重点建设二级学科	建成校重点二级学科			
58		药物化学	校一般扶持学科	建成校重点建设二级学科			
59	公共卫生与预防医学	流行病与卫生统计学	校一般扶持学科	建成校重点建设二级学科			
60	材料科学与工程	材料加工工程	校一般扶持学科	建成校重点建设二级学科			* 机电工程学院
61	控制科学与工程	检测技术与自动化装置	校一般扶持学科	建成校重点建设二级学科			* 电子与信息工程学院
62		模式识别与智能系统					
63	工商管理	会计学	校一般扶持学科	建成校重点建设二级学科			商学院
64		企业管理学					

注：“*”号标记为“十二五”期间新设学院。

6.4 “十二五”科学研究与知识服务平台建设（2011-2015 年）

序号	平台归属部门	平台名称	平台层次与类型
1	直属单位	井冈山研究中心	省高校人文社科重点研究基地
2		高等教育研究所	内设平台
3	井冈山研究中心	红色资源教育教学研究中心	
4	商学院	区域经济研究所	
5		区域规划与产业发展研究中心	
6		* 县域经济研究中心	
7		* 民营经济研究中心	
8	政法学院 * 公共管理学院	* 社会工作教育与研究中心	
9		* 社会调查研究中心	
10		* 农村法治与社会发展研究中心	
11		* 法律援助中心	
12	* 教师教育学院	* 江西省中小学教师培训基地	省属平台
13		* 应用心理学研究所	内设平台
14		* 课程与教学研究所	
15	体育学院	* 运动低压氧窗实验室	
16		体质研究中心	
17	人文学院	庐陵文化研究中心	省高校人文社科重点研究基地
18		人文纪录中心	内设平台
19		新闻与影视制作研究中心	
20		非物质文化遗产研究中心	
21		国学研究院	
22	数理学院	凝聚态物理与材料科学中心	
23	外国语学院	翻译理论与实践研究所	市级研究平台
24		* 外国语言学与应用语言学研究所	内设平台

(续表 6.4)

序号	平台归属部门	平台名称	平台层次与类型
26	化学化工学院	江西省配位化学实验室	省重点实验室
27		吉安市化学结构分析重点实验室	市重点实验室
28		应用化学研究所	内设平台
29	生命科学学院	生态环境与资源实验室	省教育厅重点实验室
30		井冈山生态环境研究中心	与同济大学合作研究中心
31		吉安市生态资源与环境重点实验室	市重点实验室
32		生态环境与资源研究所	内设平台
33		水稻繁育研究中心	内设平台
34	* 机电工程学院	吉安市数控机床工程技术研究中心	市级工程技术研究中心
35		吉安市制造业信息化工程技术研究中心	
36		吉安市液压工程技术研究中心	
37		* 吉安市风力发电工程技术研究中心	内设平台
38		机电工程研究所	
39	* 建筑工程学院	新型低碳环保建材研究所	
40	* 电子与信息科学学院	吉安市单片机与嵌入式系统重点实验室	市级重点实验室
41		* 网络技术实验室	内设平台
42		* 软件工程技术研究中心	
43		* 通信工程技术研究中心	
44		* 控制工程技术研究中心	
45		* 软件技术研究所	
46		* 并行计算实验室	
47		* 信号与信息系统实验室	
48		计算机应用技术研究所	
49	医学院	循证医学教育部网上合作研究中心井冈山大学分中心	教育部网上合作研究中心分中心
50		吉安市医药生物技术重点实验室	内设平台
51		神经退行性疾病与衰老研究中心	
52		清洁级实验动物研究中心	
53		吉安市医疗纠纷争议尸验中心	市级平台
54	护理学院	* 老年护理研究中心	内设平台

注：(1) “十二五”期间，学校建设科研与知识服务平台 54 个，其中新增平台 21 个。学校将视各平台的建设情况，而大力支持其申报建设高层次的平台。

(2) 加“*”号者为新增与重组的学院，或为新增科研与知识服务平台。

6.5 “十二五”实验室规划建设一览表（2011—2015 年）

学 院	实验室名称	
商学院	1	工商管理与系统分析模拟实验室
	2	财会模拟实验室
	3	* 旅游管理实验室
	4	* ERP 实验室
政法学院	5	法学专业实验室
* 公共管理学院	6	* 社会工作实验室
* 教师教育学院	7	心理与应用心理学实验室
	8	教育统计与测量实验室
体育学院	9	运动人体与康复实验室
	10	体育运动训练中心
	11	* 学生体质健康监测中心
人文学院	12	* 语音实验室
	13	* 音视频实验室
	14	* 数字媒体实验教学平台
艺术学院	15	音乐与艺术表演实验室
	16	美术实验室
	17	* 动画制作实验室
数理学院	18	基础物理实验中心
	19	应用数学实验室
	20	应用物理实验室
	21	* 材料物理实验室
	22	* 物理探索实验室
外国语学院	23	语言实验中心
化学化工学院	24	基础化学实验中心
	25	应用化学实验室
	26	* 材料化学实验室

(续表 6.5)

学 院	实验室名称	
生命科学学院	27	基础生物实验中心
	28	生物技术实验室
	29	环境科学实验室
	30	园林实验室
* 机电工程学院	31	工程训练中心
	32	机械工程实验室
	33	生物医学工程实验室
	34	电力与机电实验室
	35	工程 CAD 实验室
* 建筑工程学院	36	建筑工程实验室
	37	* 建筑环境与设备工程实验室
	38	* 给水排水工程实验室
* 电子与信息工程学院	39	信息技术与工程实验室
	40	电工电子基础实验中心
	41	* 通信技术与工程实验室
医学院	42	基础医学实验中心
	43	药学实验室
	44	中医学实验室
	45	口腔医学实验室
	46	* 预防医学实验室
	47	* 康复医学实验室
* 临床医学院	48	临床技能训练中心
护理学院	49	基础护理实验室
	50	* 临床护理实验室

注：“十二五”建设教学实验室 50 个，其中新增 17 个；加“*”号者为新增与重组的学院，或为新增实验室。